

ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации домашней работы учащихся МОУ «СОШ №17»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации домашней работы учащихся МОУ «СОШ №17» (далее – Положение) определяет основные требования к организации домашней работы учащихся школы, регламентирует цели, задачи, вид, объём, содержание домашних заданий учащихся 1-11-х классов и формы контроля за их выполнением.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 41, 42);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Основной образовательной программы МОУ «СОШ №17»
- Уставом школы.

1.3. Домашняя работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, формой внеаудиторной учебной работы учащихся по выполнению заданий, полученных от учителя или по собственному выбору во внеурочное время, которая предполагает самостоятельную организацию, планирование и выполнение работы.

1.4. Домашняя работа отличается от аудиторной следующими особенностями:

- протекает без непосредственного руководства со стороны учителя;
- выполняется во внеурочное время, поскольку является внеаудиторной;
- задания для работы могут быть определены не только учителем, но и самим учащимся;
- значительный временной интервал на выполнение заданий;
- больший, чем в школе арсенал информационных источников, которыми может воспользоваться учащийся;
- самостоятельная организация учащимся собственной деятельности;
- возможность помощи компетентных взрослых из числа старших членов семьи и пр.

1.5. Домашняя работа учащихся связана с разными компонентами структуры образовательного процесса: учебным процессом, дополнительным образованием, социально-творческой деятельностью учащихся и их самообразованием тематически и посредством единых целей, способов деятельности.

2.Функции, цели, задачи и домашней работы

2.1. Определение целей и задач домашней работы учащихся основывается на понимании её функций.

2.2. Основные функции домашней работы:

- усвоение и закрепление учебного материала;
- повышение качества предметных результатов учащихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий);
- формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- формирование и развитие навыков самообразования.

2.3. Основные цели домашней работы учащихся:

- усвоение материала учебных программ,
- закрепление пройденного материала,
- повышение прочности предметных умений,
- углубление изученного материала,
- создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся,
- создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся,
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося.

3.Домашнее задание

3.1.Домашнее задание – инструмент управления домашней учебной работой учащихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

3.2.В школе используются разные виды домашних заданий:

- *обязательные* – домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми учащимися класса, субъектом определения которых является учитель;
- *фронтальные* - домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем учащимся класса одновременно;
- *индивидуальные* - домашние задания для отдельных учащихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- *дифференцированные* - домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- *опережающие* - домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы;
- *рекомендованные* - домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию учащегося;
- *творческие* - домашние задания, в результате которых ребенок создает собственный текст культуры, который не сводится только к речевому акту, в

этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни;

- *инициативные* - домашние задания, субъектом определения которых являются сами ученики (отдельный учащийся, группы или класс в целом), а учитель одобряет это задание, помогает его оформить, инструктирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной,
- *интегрированные* - домашние задания, для выполнения которых учащиеся привлекают содержание разных учебных предметов,
- *отсроченные* - домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объёмом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до месяца.

3.3. Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель для организации домашней учебной работы учащихся, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы.

4. Основные требования, предъявляемые к объёму и содержанию домашних заданий

4.1. В 1 классе обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

4.2. Домашние задания *не задаются* обучающимся начальных классов – *на выходные, праздничные дни, всем обучающимся – на каникулярное время. Не задаются после контрольных работ, контрольных сочинений и изложений.*

4.3. Затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 ч, в 4 – 5 классах – 2 ч, в 6 – 8 классах – 2,5 ч, в 9 – 11 классах – до 3,5 ч;

При этом учитываются индивидуальные психофизические особенности детей.

4.4. Перегрузку обучающихся могут вызывать:

- чрезмерно большое домашнее задание;
- чрезмерно трудное домашнее задание;
- несформированность у обучающихся умений, необходимых для выполнения определённого вида задания;
- неумение обучающихся правильно оформить выполненное задание.

Основная причина перегрузки – объём домашних заданий, не согласованный с заданиями по другим предметам.

4.5. Объём домашней работы не должен превышать 30% объёма работы, выполненной в классе.

4.6. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), на дом не задаются.

4.7. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объёму и согласовано с заданиями по другим предметам.

4.8. Непременным условием успешного усвоения обучающимися программного материала является подготовка школьников к выполнению домашней работы, руководство ею со стороны учителя.

4.9. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для школьника инструктажем.

4.10. Работу по формированию умений выполнять задания, включенные в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке.

4.11. Учитель обязан ознакомить родителей с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Учитель разъясняет родителям, как правильно оказывать обучающимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.

4.12. С целью повышения качества и эффективности урока, предупреждения перегрузки детей, необходимо регламентировать норму и объем домашних заданий:

- объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;
- норма домашнего задания на письменных предметах не более 30% от объема выполняемой работы на уроке;
- в случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей обучающихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать обучающимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий;
- считать домашнее задание одним из важных направлений в развитии навыков ученического самообразования, развития познавательного интереса и творческих способностей учащихся.

4.13. Количество творческих домашних заданий большого объема, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 2-4-х классов, двух – для 5-7-х классов, трёх – для 8-11-х классов.

4.14. Для предотвращения перегрузки учащихся вследствие большого количества творческих домашних заданий учителям, работающим в одном классе, следует согласовывать сроки и объём таких заданий друг с другом в начале каждого учебного периода (четверти, полугодия).

4.15. Домашние задания должны быть посильными для учащихся, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.

4.16. Домашнее задание по технологии, ИЗО, музыке задаётся только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов).

Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

4.17. Обязательные домашние задания по внеурочной деятельности, элективным курсам, дополнительному образованию в школе отсутствуют.

4.18. Обязательные домашние задания не используется для организации домашней работы учащихся 1-х классов, 2-11-х классов в праздничные,

каникулярные дни, за исключением предметов, стоящих в учебном расписании один раз в неделю, и/или 2 часов в неделю.

4.19. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, в электронном и классном журнале. Содержание записи домашнего задания на доске должно полностью соответствовать записи на соответствующей странице журнала.

4.20. Учащиеся отражают содержание домашнего задания по предмету в момент его представления учителем в дневнике.

5. Контроль за результатами домашней работы

5.1. Контроль за результатами домашней работы осуществляется учителями-предметниками в урочное или внеурочное время в форме оценки результатов выполнения домашнего задания.

5.2. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения и оценить качество представленных результатов работы.

5.3. Отметка за выполнение домашних заданий ставится учащимся в соответствии с Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «СОШ № 17»

5.4. При оценке результатов домашней работы учителям следует учитывать психолого-физиологические особенности учащихся (природная медлительность, робость, застенчивость, излишняя самоуверенность, физические недостатки и пр.)

5.5. Все замечания, комментарии к выставленной за домашнее задание отметке учителя делают в тактичной и доброжелательной форме.

5.6. Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно и, как правило, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

5.7. Методика проверки домашней работы обучающихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым учеником домашнего задания, но и степень самостоятельности обучающегося при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

5.8. Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

5.9. В качестве форм контроля за результатами домашней работы учащихся учителем используются:

- фронтальная проверка (опрос по индивидуальным карточкам, с вызовом к доске, письменный или устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием и т.п.);
- дифференцированная проверка (выборочный письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием отдельных учащихся или части содержания домашних заданий);
- выполнение задания, аналогичного сделанному дома;
- самопроверка и взаимопроверка учащихся;

- проектные недели и др.

5.10. Периодичность проверки письменного домашнего задания определяется учителем, но не реже:

в 2-х – 4-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяются ежедневно;

в 5-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно в первом полугодии;

в 5-х классах со второго полугодия, в 6-х - 9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;

в 10-х -11-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого обучающегося;

в 5-х - 8-х классах по всем предметам (кроме русского языка и литературы) письменное домашнее задание проверяется 2 раза в месяц, в 9-х -11-х классах – 1 раз в месяц.

5.11. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке.

6. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней работы учащихся

6.1. Учащиеся обязаны:

- аккуратно записывать содержание домашнего задания в ученический дневник по итогам каждого учебного занятия;
- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;
- предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий;

6.2. Учащиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;
- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;
- на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

6.3. Учителя-предметники обязаны:

- проектировать домашнюю учебную работу учащихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;
- своевременно информировать учащихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;

- своевременно информировать учащихся о результатах выполнения домашних заданий;
- по запросу учащегося комментировать выставленную за домашнее задание отметку;
- при определении объема и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением.

6.4. Учителя-предметники имеют право:

- требовать от учащихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объеме и представления результатов работы в установленные сроки;

6.5. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия для выполнения учащимися домашних заданий;
- контролировать выполнение учащимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

6.6. Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней работы учащихся;
- на консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

7. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий.

Контроль за характером, объемом, интенсивностью внеаудиторной нагрузки обучающихся, регламентируемой домашним заданием, записью его в классный журнал и дневники обучающихся осуществляет администрация школы согласно плану внутришкольного контроля.

Результаты проверок оформляются справками, приказами и рассматриваются на совещаниях при директоре.

**Приоритетные функции и цели
домашней работы учащихся школы,
обучающихся на разных уровнях образования**

Уровень школьного образования	Основная функция домашней работы	Цели домашней работы
Начальное общее образование	усвоение и закрепление учебного материала	усвоение материала учебных программ
	повышение качества знаний, умений, навыков обучающихся	закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала
	формирование навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся
Основное общее образование	развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся
	развитие навыков самостоятельной творческой деятельности	создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся
Среднее общее образования	самообразование (самообразование личности ученика и его самоопределение)	создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося

**Взаимосвязь
видов домашних заданий и целей домашней работы**

Цели домашней работы	Виды домашних заданий
Усвоение материала учебных программ	Опережающие Фронтальные Дифференцированные
Закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала	Фронтальные Индивидуальные Дифференцированные Рекомендованные
Создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся	Индивидуальные Интегрированные Творческие Отсроченные
Создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся	Инициативные Отсроченные Рекомендованные Индивидуальные Интегрированные
Создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося	Опережающие Рекомендованные Инициативные Индивидуальные