Администрация МОГО « Ухта»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Рекомендована
Школьным
методическим объединением
учителей русского языка и литературы
Протокол № 4 от «29» августа 2015г.

Утверждаю
директор МОУ «СОШ № 17»
_____ И. И. Потёмкина
« 1» сентября 2015г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

(наименование учебного предмета)

10-11 классы

(класс)

среднее общее образование

(уровень образования)

2 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерных программ

Программы курса английского языка к УМК «Счастливый английский» для 10-11 кл.

Авторы: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

Обнинск. Титул. 2013 год.

(наименование программы, автор программы)

Ледней А.С.

Кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г.Ухта, пгт. Боровой

2015 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по Английскому языку (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089), с изменениями (Приказом Минобрнауки России от 23.06.2015г. № 609), с учетом программы английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений
Авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. (Обнинск: Титул, 2013г.)

Изучение английского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами с соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

Задачи:

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения целей и задач при изучении английского языка используются различные формы и методы обучения. Основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные.

Преобладающими являются уроки изучения нового материала, обобщения и систематизации знаний, закрепления нового материала, контроля и проверки знаний, умений и навыков.

Используемые технологии: ИКТ, проблемного обучения, дифференцированного подхода, групповой, проектной деятельности.

Методы обучения: игровые, критического исследования, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Отличительной чертой учебной рабочей программы является то, что в содержание учебного материала входит национально-региональный компонент, количество которого по программе составляет 10%.

Тематический план.
Английский язык.
10 класс. 3 часа в неделю. 108 часов в год.

№/№	Наименование тем	Количество часов	Количество часов на практические виды занятий (КР, проекты, НРК)		
			КР	Проекты	НРК
1	Аэропорт.	20	1	1	2
2	Взаимоотношения подростков.	28	1	1	4
3	Клуб географии.	20	1	1	2
4	Национальные парки Америки.	24	1	1	-
5	Театр.	16	1	-	2
	Итого:	108	5	4	10

Тематический план.
Английский язык.
11 класс. 102 часа в год. 3 часа в неделю.

№/№	Наименование тем.	Количество часов.	Количество часов на практические виды занятий (КР, проекты, НРК).		
			КР	Проекты	НРК
1	Система образования в Великобритании, США, России.	27	3	1	2
2	Самостоятельная жизнь после школы.	21	2	1	2
3	Проблемы глобализации.	30	2	-	-
4	Проблема выбора жизненного пути.	25	3	1	6
	Итого:	102	10	3	10

Содержание учебного материала.
Английский язык.
10 класс.

1. Тема «Аэропорт».
Встречайте главных героев. Повторение – система времен, модальные глаголы, способы выражения будущих действий. В аэропорту Хитроу. Мы должны позвонить в лагерь. Что такое «Закон Мерфи»? Внеклассное чтение (О.Генри). Проект «В международном аэропорту».
2. Тема «Взаимоотношения подростков».
У тебя есть друг? Что ты привык делать летом? Простое прошедшее время, прошедшее длительное время, настоящее совершенное – повторение. Соседи по домику в летнем лагере. Как подружиться? Лагерь «Сосновый бор» - традиции и правила. Проект «Взаимоотношения подростков». Внеклассное чтение (Конан Дойль).
3. Тема «Клуб географии».
Что бы ты рассказал о России? Страдательный залог. Какая страна описана? Кленовый лист навеки (Канада). Эмфатические конструкции. Какими достижениями своей страны ты гордишься? Проект «Я расскажу вам об этой стране». Внеклассное чтение (Джером К. Джером). Австралия.
4. Тема «Национальные парки Америки».
Клубы и как их выбирать. Лиза получает письмо. Сложное дополнение. Национальный парк Yosemite. Что увидела Лиза в национальном парке. Что случилось на Merced river? Проект «Давайте сохраним это для будущих поколений».
5. Тема «Театр»
Только в мечтах ты впускаешь меня в свое сердце. Случилось так, что всегда знал, что Дэвид… Весь мир – это сцена. Что такое RP? Внеклассное чтение «Пигмалион».

Наименование практических работ.
Контрольные работы:
1. Контрольная работа. Тема «Аэропорт».
2 Контрольная работа. Тема «Взаимоотношения подростков».
3. Контрольная работа. Тема «Клуб географии».
4. Итоговая контрольная работа по изученным темам.
Проекты:
1. Проект «В международном аэропорту».
2. Проект «Я расскажу вам об этой стране».

Содержание учебного материала.
Английский язык.
11 класс.

1. Система образования в Великобритании, США, России.
Выпускные экзамены в школах Англии и Америки. Вступительные экзамены в Кембриджский университет. МГУ. Вступительные экзамены. Учеба, Студенческая жизнь. Проект «Мир возможностей».
2. Самостоятельная жизнь после школы.
Правила приёма в британские университеты. Как воспользоваться информацией из Интернета. Блоги и блогеры. Условия жизни и быта на кампусе и вне его. Эссекский университет. Что лучше: жить на кампусе или снимать квартиру. Как снять квартиру в

Англии. Как читать объявления в английских газетах о сдаче квартир. Проект «Мой блог».

3. Проблемы глобализации.

Достопримечательности Англии. Посещение Кентербери. Томас Беккет. Джефри Чосер. Глобализация – плюсы и минусы. Возвращение к фермерским рынкам. Фермерский рынок в Кентербери. Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. Последствия извержения исландского вулкана весной 2010 года. Как защитить свои права в суде. Курьезные судебные дела. Урок – игра «Суд над глобализацией».

4. Проблема выбора жизненного пути.

Поиск работы. Выбор профессии. Молодежь в поисках работы. Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы. Как составить резюме. Как правильно вести себя на интервью. Проект «Полет к звёздам».

Наименование практических работ.

Контрольные работы:

Контрольная работа по теме «Система образования в Великобритании, США, России».

Контрольная работа по теме «Самостоятельная жизнь после школы».

Контрольная работа по теме «Проблемы глобализации».

Контрольная работа по теме «Проблема выбора жизненного пути».

Итоговая контрольная работа.

Проекты:

«Мир возможностей».

«Мой блог».

«Полет к звёздам».

Поурочно-тематическое планирование по английскому языку,
10 класс, 3 часа в неделю, 108 часов в год.

	1. Тема «Аэропорт».		
1-5	Встречайте главных героев. Система времен (повторение). Вопросы всех типов (повторение).		
6-8	В аэропорту Хитроу. Изучающее чтение. Модальные глаголы (повторение).		
9-10	Мы должны позвонить в лагерь. Способы выражения будущих действий.	++	
11-13	Что такое «Закон Мерфи»?		
14	Тест «Аэропорт».		+
15-16	Уроки чтения О.Генри «Обращение Джимми Валентайна».		
17	Подготовка к защите проекта «В международном аэропорту».		
18	Защита проекта «В международном аэропорту».		
19,20	Повторение по теме.		
	2. Тема «Взаимоотношения подростков».		
21	У тебя есть друг? Поисковое чтение.	+	
22	У тебя есть друг? Изучающее чтение.	+	
23-25	Что ты привык делать летом? Простое прошедшее время, прошедшее длительное время, настоящее совершенное время – повторение.	++	
26,27	Обобщение языкового материала.		
28	Что ты привык делать летом? Конструкция used to…		
29-31	Соседи по домику в летнем лагере.		
32, 33	Как подружиться?		
34,35	Лагерь «Сосновый бор» - традиции и правила.		
36,37	Уроки повторения по теме.		
38	Тест по теме «Взаимоотношения подростков».		+
39	Работа над ошибками.		
40,41	Подготовка к защите проекта.		
42,43	Защита проекта «Взаимоотношения подростков».		
44-46	Внеклассное чтение. Конан Дойль «Клерк банковской конторы»		
47,48	Обобщение языкового материала.		
	3. Тема «Клуб географии».		
49-52	Что бы ты рассказал о России? Страдательный залог. Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков устной речи.	++	
53,54	Какая страна описана? Употребление союзов. Поисковое чтение.		
55-57	Кленовый лист навеки. Эмфатические конструкции. Поисковое чтение.		
58,59	Австралия – это остров, правда?		
60,61	Какими достижениями своей страны ты гордишься?		
62	Тест «Клуб географии».		+
63	Работа над ошибками.		
64	Подготовка к защите проекта «Я расскажу вам об этой стране».		
65	Защита проекта.		
66-68	Внеклассное чтение. Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки».		
	4. Тема «Национальные парки Америки».		
69-71	Клубы и как их выбирать.		
72,73	Лиза получает письмо. Сложное дополнение. Поисковое чтение.		

74.74	Национальный парк Yosemite		
76-78	Что увидела Лиза в национальном парке Yosemite?		
79-81	Что случилось на the Merced river?		
82	Тест «Национальные парки Америки».		+
83	Работа над ошибками.		
84,85	Подготовка к защите проекта «Давайте сохраним это для будущих поколений».		
86,87	Защита проекта.		
88-90	Внеклассное чтение		
91,92	Обобщающее повторение по теме.		
	5. Тема «Театр».		
93,94	Только в мечтах ты впускаешь меня в свое сердце…Модальные глаголы. Поисковое чтение.	++	
95,96	Случилось так, что всегда знал, что Дэвид…Употребление артиклей. Чтение с поиском информации.		
97-99	Весь мир – это сцена. Устная речь. Аудирование. Изучающее чтение.		
100-102	Что такое RP? Изучающее чтение. Обсуждение текста.		
103,104	Внеклассное чтение. Пигмалион.		
105	Итоговая контрольная работа по изученным темам.		+
106	Работа над ошибками.		
107,108	Обобщающее повторение.		

Поурочно-тематическое планирование по английскому языку,
11 класс,3 часа в неделю, 102 часа в год.

№ урока	Содержание учебного материала Тема урока.	НРК	КР
	Раздел 1. «Система образования в Великобритании, США, России».		
1,2	Я и мои друзья. Как я провел лето. Герундий. Функции герундия.	++	
3,4,5	Выпускные экзамены в школах Англии и Америки. Герундий. Функции герундия.		
6,7,8	Вступительные экзамены в Кембриджский университет. Герундий в функции предложного косвенного дополнения.		
9,10,11	МГУ. Вступительные экзамены. Учеба. Студенческая жизнь.		
12	Урок грамматики. Функции герундия в предложении. Закрепление.		
13,14	Стратегии написания письма. Письма личного характера.		
15,16	Письма официального характера.		
17	Контроль умения письма.		+
18	Контроль умения чтения.		+
19	Контроль умения аудирования.		+
21,22	Урок – проект «Мир возможностей»		
23	Работа с текстом. Развитие навыков поискового чтения.		
24	Чтение с полным пониманием.		
25	Урок-беседа «Университеты Англии и России».		
26,27	Обобщающее повторение по теме.		
	Раздел 2. «Самостоятельная жизнь после школы».		
28,29	Правила приема в британские университеты. Причастие настоящего времени.		
30	Как воспользоваться информацией из Интернета. Блоги и блогеры.		
31	Причастие прошедшего времени.		
32,33	Условия жизни и быта на кампусе и вне его. Эссекский университет.		
34	Формы причастия.		
36,36	Что лучше: жить на кампусе или снимать квартиру.		
37	Особенности употребления прилагательных.		
38,39	Как снять квартиру в Англии. Оборот- сложное дополнение с причастием прошедшего времени.		
40,41	Как читать объявления в английских газетах о сдаче квартиры. Сложное дополнение.		
42,43	Написать эссе с элементами рассуждения.		
44	Контроль умения письма.		+
45	Контроль умения чтения и аудирования.		+
46,47	Проект «Мой блог».	++	
48	Обобщающее повторение.		
	Раздел 3. «Проблемы глобализации».		
49,50	Оборот сложное дополнение с причастием.		
51	Достопримечательности Англии.		
52	Посещение Кентербери.		
53	Томас Беккет.		

54	Джеффри Чосер.		
55	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
56,57	Глобализация – плюсы и минусы.		
58,59	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
60	Возвращение к фермерским рынкам.		
61,62	Фермерский рынок в Кентербери.		
63,64	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
65,66	Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.		
67	Последствия извержения исландского вулкана.		
68,69	Условные предложения 2 типа.		
70,71	Условные предложения 3 типа.		
72.73	Как защитить свои права в суде.		
74	Контроль умения письма.		+
75	Контроль умения аудирования и чтения.		+
76	Урок – игра «Глобализацию на суд».		
77,78	Будущее длящееся время.		
	Раздел 4. «Проблема выбора жизненного пути».		
79	Поиск работы.		
80,81	Смешанный тип условных предложений.		
82,83	Выбор профессии.	++	
84	Употребление сослагательного наклонения.		
85	Молодежь в поисках работы.		
86	Союзы.		
87,88.	Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы	++	
89,90	Как составлять резюме.		
91,92	Как правильно вести себя на интервью.	++	
93,94	Аудирование.		
95	Контроль умения аудирования и чтения.		+
96	Контроль умения письма.		+
97,98	Защита проекта «Полет к звездам».		
99	Итоговая контрольная работа по изученным темам.		+
100,101,102	Обобщающее повторение.		

Требования к уровню подготовки учащихся11 класса.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

•значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

•значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

•страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

•вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

•рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

•относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

•читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

•писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

•получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

•расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

•изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное),

ОЦЕНКА ".5"ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, Скорость чтения иноязычного тексте может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, Заметим. что скорость чтения на родном языке у учащихся разная,

ОЦЕНКА “4" ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные Факты. Однако У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

ОЦЕНКА "3 ", ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка,

ОЦЕНКА "2" выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием
содержания (изучающее)

ОЦЕНКА “5” ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта).Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку. анализ).

ОЦЕНКА “4" выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

ОЦЕНКА “3 "ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка “2" ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре,

ЧТЕНИЕ С НАХОЖДЕНИЕМ Интересующей ИЛИ
НУЖНОИ
ИНФОРМАЦИИ (просмотровое)

ОЦЕНКА "5" ставится ученику. если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
ОЦЕНКА ”4" ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
ОЦЕНКА "3"выставляется, если ученик находит в данном тексте (или

данных текстах) nпримерно 1/3 заданной информации.
ОЦЕНКА "2" выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте, ПОНИМАНИЕ РЕЧИ НА слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух

является извлечение основной или данной ученику информации.

ОЦЕНКА"5" ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить
отдельную, значимую *для* себя информацию (например из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении
части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию
для решения поставленной задачи(например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка"4" ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи, он использовал только 2/3 информации.

Оценка"3" свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка “2" ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную
перед ним речевую задачу,

Высказывание в форме рассказа, описания.

ОЦЕНК “5" ставится· ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк.
Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительны. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.
Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
ОЦЕНКА”4"выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно, Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникации. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение. страдающее сильным влиянием родного языка, Речь была недостаточно эмоционально окрашена, Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
Оценка "3"ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы, Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых
местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, Речь не была эмоционально окрашенной, Темп речи был довольно замедленным.
ОЦЕНКА “2” ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму. Наблюдалась узость вокабуляра, Отсутствовали элементы собственной оценки, Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых так и фонетических, Многие ошибки нарушали общение,
в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Список литературы для учащихся.

10 класс – Учебник «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных учреждений, К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Обнинск: Титул, 2013г.
Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений, К.И.. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Аудиоприложение. Двуязычные словари.
11 класс – Учебник «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Обнинск: Титул, 2013г.
Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений, К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Аудиоприложение. Двуязычные словари.