

Администрация МОГО «Ухта»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Рекомендована

Школьным

методическим объединением

учителей русского языка и литературы

Протокол № 4 от «29» августа 2015г.



Утверждаю

директор МОУ «СОШ № 17»

И. И. Потёмкина

«1» сентября 2015г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По

английскому языку

(наименование учебного предмета)

5 - 9 классы

(класс)

основное общее образование

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерных программ

Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 5-9 кл.

Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.

Обнинск. Титул. 2014год.

(наименование программы, автор программы)

Ледней А.С.

Кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г.Ухта, пгт. Боровой

2015 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5–9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (приказ Министерства общего и профессионального образования от 17.12.2010г. № 1897) на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) с учетом Примерной программы (Иностранный язык, 5-9 классы, М.: Просвещение, 2011), авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2014г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основные **цели** обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы 5-7 и 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи обучения английскому языку:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется

способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В линии УМК «Английский с удовольствием» для 5-9 классов особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Используемые формы обучения:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- групповые (творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые)
- дидактические и ролевые игры;
- песни, стихи, рифмовки

Используемые методы обучения:

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный.

Методы и формы контроля:

методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Методы устного контроля – включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д.

Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога или полилога (например, ролевая игра).

Письменный контроль (контрольная работа, личное письмо, открытка) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.

Дидактические тесты также являются методом проверки результатов обучения и используются в основном для проверки лексико-грамматических знаний и умений.

Проектная работа является одним из способов контроля и включает в себя письменный и устный метод контроля и может быть выражен в разных формах (составление книжки-малышки, открытки и т.д.)

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Английский язык» входит в предметную область «Филология» и реализуется за счет 3 часов в неделю учебного плана школы; в объёме 525 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Общее количество часов
5	35	3	105
6	35	3	105
7	35	3	105
8	36	3	108
9	34	3	102

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного

мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучающихся. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Выпускник основной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- осознание социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; знание основ экологической культуры;

В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника основной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники основной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Основное содержание.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование.
5 класс. 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Контрольные работы – 10.

Проекты – 4.

№ п/п	Наименование тем, разделов	Колич часов	Виды учебной деятельности
Тема 1 «Здравствуйте! Рады видеть вас снова!» (29ч)			
1.1	Раздел 1. Поговорим о первом школьном дне	2	Аудирование: - понимать на слух тексты диалогического и описательного характера. Чтение: -читать аутентичные тексты о школе; -соотносить подписи к картинкам; -отвечать на вопросы по тексту; -восполнять связный текст, глаголами в требуемой форме; Говорение -обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах; -знакомиться с новичком в классе; -отвечать на вопросы по теме; -высказываться на заданную тему; -выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме. Письмо -писать краткое изложение на заданную тему; -выполнить тестовые задания. Языковые навыки -обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; -различать синонимы Speak, say, tell , употреблять их в речи; -сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple, Future Simple.
1.2	Раздел 2 Переписка с зарубежными сверстниками	2	Говорение -разыгрывать диалоги по ролям Аудирование -понимать на слух тексты описательного характера -отвечать на вопросы к прослушанному тексту Чтение -читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее неизвестные слова -пользоваться сносками при чтении текста Письмо - писать ответное письмо на письмо-стимул. Языковые навыки

			-соотносить глаголы с существительными, - обобщать правила словообразования, -знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи.
1.3	Раздел 3. Поговорим о летних каникулах	4	Говорение -разыгрывать диалоги по ролям -рассказывать о проведенных выходных с опорой на ключевые слова -рассказывать о летних каникулах с опорой на план в виде вопросительных слов, составлять собственные диалоги о местах, которые посетили летом, о каникулах в целом; -составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец. Аудирование -понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания; -понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием; -восполнять пропуски в прослушанном диалоге. Чтение -читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова; читать с общим пониманием тексты юмористического характера; -отвечать на вопросы к тексту; -читать краткие биографические тексты с общим пониманием. Письмо -писать страничку дневника с опорой на образец; -писать краткое изложение на заданную тему. Языковые навыки -совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; -переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами; -различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ); -задавать специальные вопросы к прочитанному тексту; -восполнять связный текст глаголами в требуемой форме.
	Проверочная работа	1	Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы. Контроль и самоконтроль знаний, пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.

1.4	Раздел 4. Поговорим об интересных местах. Достопримечательности Великобритании и России. .	4	Говорение -Разыгрывать диалоги по ролям; -составлять собственные диалоги с учетом поставленной коммуникативной задачи; -составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче. Аудирование -понимать на слух основное содержание текстов диалогического характера. Чтение -читать с выборочным пониманием/ полным пониманием личное письмо, содержащее некоторые неизученные слова -отвечать на вопросы к тексту. Письмо -писать рекламу о достопримечательностях своего города; Языковые навыки -совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения); -находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; -совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления.
1.5	Раздел 5. Поговорим о школьных клубах	4	Говорение -вести диалог по заданной теме; -выражать свою точку зрения, обосновать ее; -расспрашивать партнеров об их увлечениях; Аудирование -понимать на слух полностью/основное содержание текста диалогического характера; Чтение -читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и совмещать его с картинками; -читать прагматический текст (постер) с пониманием основного смысла; -читать с выражением стихотворный текст. Письмо -писать рекламу о любимом школьном клубе; -писать личное письмо зарубежному другу. Языковые навыки -обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов –er, -or, -ist и существительного map; -соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий в школьном клубе. Создавать собственный символ клуба; -использовать в речи разделительные вопросы с разными вспомогательными и смысловыми глаголами.
1.6	Раздел 6. Придумываем правила для учащихся и учителей	4	Говорение -обсуждать правила для учителей и учеников, придумывать собственные правила; -высказываться на заданную тему (что делают ученики/учителя) с опорой на ключевые слова; -составлять и вести диалог с учетом заданных ролей,

			употребляя речевые клише; -выражать точку зрения «за» и «против» по определенной теме; -выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками. Аудирование -понимать на слух полностью/основное содержание текста диалогического характера. Чтение -читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и соотносить его с картинками; -читать с нужной интонацией текст диалогического характера. Письмо -создавать постер по результатам проектной деятельности. Языковые навыки -соотносить антонимы; -научиться использовать в речи клише для выражения собственной точки зрения: I think... To my mind...
	Проверочная работа	2	Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы. Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.
1.7	Раздел 7. Что вы знаете о Британских школах?	2	Говорение -представиться зарубежному партнеру, используя речевые клише; -разыгрывать диалог по ролям (о школьных предметах); -брать интервью у одноклассника; -выражать точку зрения по определенной теме (школьная форма); Аудирование -понимать на слух содержание небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию; -понимать на слух полностью содержание текста информационного характера (об английской школе); -понимать прослушанное интервью. Чтение -читать текст информационного характера; -прогнозировать содержание рубрик по их названиям; -читать высказывания подростков о школе, соотнося их содержание с собственным опытом; -пользоваться сносками при чтении текста; -читать газетную статью с полным пониманием. Письмо -писать статью на заданную тему. Языковые навыки -обобщать тематически сгруппированную изученную лексику; -совмещать вопросы и ответы; -овладеть новой лексикой по теме; -работать в группе (дизайн школьной формы).

1.8	Раздел 8. Чтение художественно го текста и его обсуждение.	2.	Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания/с выборочным и полным пониманием; -соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности; -обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану; -письменно излагать содержание прочитанного текста.
	Контрольная работа.	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.
			-контроль достижений, -самооценка, -рефлексия.
	Проект «Добро пожаловать на наш школьный сайт».	1	Формирование метапредметных УУД: -обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму/инструкции; -работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи);
	Тест «После каникул».		Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении; -самооценка.
Тема 2. «Мы собираемся путешествовать в Лондон».(19 часов)			
2.1	Раздел 1. Добро пожаловать в лондонскую школу «East Square».	2	Говорение. -разыгрывать диалог по ролям; -составлять диалог по аналогии; -высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст. Аудирование -понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера; -понимать на слух полностью/ основное содержание текста диалогического характера. Чтение -читать текст письма-приглашения с полным пониманием; -пользоваться сносками в процессе чтения; -читать рассказ с полным пониманием. Письмо -делать заметки по созданию окончания прочитанного рассказа, используя ключевые слова. Языковые навыки - систематизировать правила чтения гласных под ударением; -давать краткие ответы на разделительные вопросы; -заполнять пропуски в предложениях/в связном тексте; -учиться употреблять модальный глагол shall.
2.2	Раздел 2. Что ты собираешься делать?	3	Говорение -комментировать страничку из ежедневника/текст в виде таблицы; -высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова; -расспрашивать собеседника о его планах на вечер, о поездке за рубеж;

			Аудирование -понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера; -восполнять фразы с опорой на прослушанный диалог. Чтение -читать страничку из ежедневника с полным пониманием; -Читать художественный текст с пониманием запрашиваемой информации/полным пониманием; -читать с нужной интонацией текст диалогического характера. Письмо -овладеть правилами письменного этикета. Языковые навыки -учиться употреблять структуру to be going to do smth; -овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное - глагол).
	Проверочная работа.	1	Производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы.
2.3	Раздел 3. Создаем школьный альбом для британских друзей.	3	Говорение -составлять микродиалоги; -разыгрывать диалоги по ролям, используя нужную интонацию; -восстанавливать недостающие слова в диалоге; -рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер; -обсуждать с одноклассниками школьный альбом. Аудирование -понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера. Чтение -читать с полным пониманием текст, восполняя его глаголами в нужной форме; Читать подписи к фотографиям друзей; -читать личное письмо; -производить лингвистический анализ прочитанного текста. Письмо -написать подписи к фотографиям; -создать школьный альбом из фотографий одноклассников. Языковые навыки -Учится образовывать –ing форму английского глагола; -научиться различать функции видовременных форм глаголов в настоящем простом и в настоящем длящемся времени с опорой на контекст и с опорой на картинки; -сопоставлять типичные случаи употребления настоящего простого и настоящего длящегося времени.
2.4	Раздел 4. Что ты делаешь на зимние праздники?	3	Говорение -брать интервью у одноклассников; -комментировать интервью; -комментировать картинки к прочитанному тексту; -использовать речевые клише в соответствии с решаемой

			коммуникативной задачей; составлять групповое высказывание о праздновании Нового года. Аудирование -понимать на слух запрашиваемую информацию из текста, фиксируя ее в таблице. Чтение -читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией; -пользоваться сносками к тексту; -находить в тексте фразы, иллюстрирующие картинки; -приводить в тексте фразы в соответствие с содержанием текста; -читать личное письмо с пониманием общего содержания; -читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого характера; -отвечать на вопросы с опорой на текст. Письмо -делать заметки в процессе групповой работы по подготовке описания празднования Нового года в месте, где проживаешь. Языковые навыки -систематизировать правила чтения; -составлять словосочетания из изученных слов и переводить их на русский язык;
2.5	Раздел 5. Читаем для удовольствия.	2	-Читать художественный текст, используя разные стратегии: С пониманием основного содержания/ с выборочным и полным пониманием; -соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности; -пересказывать текст от имени разных персонажей; -описывать героя рассказа с опорой на текст; -разыгрывать по ролям диалоги из текста; -догадываться о значении многозначных слов по контексту; -прогнозировать содержание текста по его началу.
	Контрольная работа	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. -контроль достижений, самооценка, рефлексия.
	Проект «Празднование Нового года».	2	Формирование метапредметных УУД: -обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму/инструкции; -работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).
Тема 3. «Достопримечательности Лондона». (30 часов).			
3.1	Раздел 1. Какие	4	Говорение -восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о

	интересные места вы бы хотели увидеть?		визите в англоговорящую страну), соблюдая интонацию; -рассказывать о частях Великобритании и ее столице; -описывать бытовые ситуации, пользуясь картинкой; -устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужную грамматическую конструкцию. Аудирование -воспринимать на слух текст диалогического/монологического характера и понимать его полностью; -понимать на слух запрашиваемую информацию из текста. Чтение -читать текст страноведческого содержания и находить в нем запрашиваемую информацию; -читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме; Письмо -записывать составленные вопросы -составлять подписи к карт -писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов. Языковые навыки -правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями -задавать общие и специальные вопросы (о Лондоне); -читать даты; -составлять словосочетания (прилагательное-существительное), употреблять их в речи; -продолжать овладевать употреблением глаголов в настоящем длительном времени (глаголы-исключения).
3.2	Раздел 2. Открываем интересные места.	3	Говорение -высказываться на заданную тему (что делают туристы в новой для них стране) с опорой на ключевые слова -комментировать картинки бытового содержания; -отвечать на вопрос страноведческого содержания при помощи страноведческого справочника учебника; -рассказывать о достопримечательностях Лондона, не называя их. Одноклассники догадываются по рассказу. Аудирование -воспринимать на слух объявление с пониманием основного содержания; -воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях; Чтение -читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками; -пересказывать прочитанный текст с опорой на картинку; -читать связный текст, восполняя пропуски новой лексикой. Письмо -восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета; Написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона, используя страноведческий справочник

			учебника. Языковые навыки -распознавать при чтении и употреблять в собственной речи страноведческую лексику; -правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона; -соотносит названия достопримечательностей с их дефинициями; -употреблять в речи фразовые глаголы; -употреблять разделительные вопросы.
3.3	Раздел 3. Извините, вы можете ...	1	Говорение -разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя речевые клише; -высказываться на заданную тему (где бы ты хотел побывать); -восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям; -составлять собственные диалоги по образцу. Аудирование -воспринимать на слух диалог-расспрос с пониманием основного содержания/полным пониманием; -воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями; -воспринимать на слух стихотворный текст, воспроизводить его , соблюдая нужную информацию; Чтение -читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией; -пользоваться страноведческим справочником для нахождения информации о наиболее известных культурных памятниках мира; -кратко пересказывать прочитанный текст, с опорой на план и на картинку. Письмо -писать статью об одной из наиболее известных достопримечательностей страны; -составлять описание музея, с опорой на предложенный план. Языковые навыки -владеть речевыми клише, обслуживающими ситуации туристического общения; -соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках; -обобщать правила словообразования (глагол-название соответствующей профессии); Работать в группе по заданной теме.
	Проверочная работа.	1	Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы.

3.4	Раздел 4. Только для забавы.	2	Говорение -высказываться на заданную тему (о живых скульптурах, используя страноведческий справочник; -соотносит вопросы и ответы (об Останкинской башне); -рассказывать об известном месте в своем городе/селе. Аудирование -воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера; -воспринимать на слух текст страноведческого характера и понимать его полностью. Чтение -читать письмо страноведческого содержания, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте; -соотносить фразы с содержанием прочитанного текста; -читать, пользуясь сносками, рассказ бытового характера с полным пониманием; -восстанавливать смысл прочитанного текста, выстраивая фразы в логической последовательности; -пересказать прочитанный текст от лица одного из персонажей. Письмо -записывать образованные формы глаголов. Языковые навыки -обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний; -систематизировать свои знания о четырех формах правильных и неправильных глаголов; -задавать специальные вопросы; Составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в речи.
3.5	Раздел 5. Вы когда- нибудь гуляли в парках Лондона?	4	Говорение -составлять подписи к картинкам, используя в Present Perfect; -разыгрывать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию; -составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией; -восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола; -брать интервью у одноклассников, пользуясь таблицей; -составлять рассказ о персонаже английской литературы; Аудирование -воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста страноведческого содержания. Чтение -читать текст диалогического характера с пониманием запрашиваемой информации; -анализировать прочитанный текст, с грамматической точки зрения; -читать с полным пониманием текст страноведческого характера. Письмо

			-составлять подписи к картинкам, пользуясь прочитанным текстом; -писать рассказ о любом из парков своего города, пользуясь планом в виде вопросов. Языковые навыки -учиться образовывать и употреблять глаголы в Present Perfect в соответствии с ситуацией; -соотносить грамматическую форму с содержанием картинки; -составлять словосочетания с изученной лексикой, употреблять их в речи.
3.6	Раздел 6. Я бы хотел пригласить тебя на вечеринку.	6	Говорение -составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой; -рассказывать о собственном дне рождения. Опираясь на план в виде вопросов; -разыгрывать диалог по ролям. Восполняя реплики; -отвечать на вопросы к тексту; -составлять монологическое высказывание (о британских праздниках) с опорой на картинки; -рассказывать о помощи маме по дому; -вести вежливый диалог за столом, используя нужные речевые клише; Аудирование -контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст; -воспринимать на слух и понимать текст стихотворения. Чтение -читать небольшой текст страноведческого характера с пониманием запрашиваемой информации; -читать небольшой юмористический текст с пониманием общего содержания/ с полным пониманием. Письмо -составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова. Языковые навыки -систематизировать правила чтения гласных; -соотносить новые лексические единицы с их дефиницией; -догадываться о значении новой лексики с опорой на текст и картинку.
	Проверочная работа.	1	Осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения проверочных заданий.
3.7	Раздел 7. Поговорим о знаменитых людях.	3	Говорение -высказываться о знаменитых людях. Опираясь на ключевые слова и информацию из социокультурного справочника; -описывать литературный персонаж; -рассказывать о любимой книге, аргументируя свою точку зрения; -рассказывать о смешных случаях из жизни известных людей, используя самостоятельно найденную информацию.

			Аудирование -воспринимать на слух и понимать интервью; -контролировать правильность выполнения задания, завершая фразы из текста. Чтение -читать небольшой текст страноведческого характера (биография Д.Дефо) с пониманием запрашиваемой информации; -восполнять тексты биографического характера, используя опущенные фрагменты; -восстанавливать логику текста (выстраивать фразы в нужной последовательности). Письмо -писать сочинение о любимой книге, используя план в виде вопросов. Языковые навыки -активизировать навык употребления глаголов в Present Perfect; -пользоваться сносками при чтении текста страноведческого характера; -расширять социокультурные знания; -анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант.
3.8	Раздел 8. Читаем для удовольствия.	2	-Читать страноведческий текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания/с выборочным и полным пониманием. -соотносит картинки с отрывками из текста -пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей; -описывать персонажа текста; -догадываться о значении многозначных слов по контексту; -восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке; -прогнозировать окончание текста по его началу.
3.9	Раздел 9 Обобщение языкового материала.	2	Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. Развивать умения чтения и письма. Совершенствовать умения выборочного перевода.
	Контрольная работа.	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.
	Проект «Добро пожаловать в наш город!»	2	-обучение в сотрудничестве; -работа по алгоритму/инструкции; -работа с информацией (поиск, обработка, использование собственной речи).
Тема 4. «Узнаем больше друг о друге».(22 часа)			
4.1	Раздел 1.	2	Говорение

	Могу ли я задать тебе вопрос?		-рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным правом; -составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план; -устно отвечать на вопросы корреспондента, используя заданные ключевые слова; Аудирование -воспринимать на слух текст диалогического характера и понимать запрашиваемую информацию; Чтение -читать интервью и находить в нем запрашиваемую информацию; -читать связный текст в форме письма с пониманием общего содержания/с полным пониманием; -пользоваться сносками к тексту. Письмо -писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец; -записывать составленные ответы на вопросы; Языковые навыки -задавать разделительный вопрос; -овладевать лексикой по теме; -составлять предложения с употребительными словосочетаниями; -восполнять пропуски в тексте предлагаемой лексикой по теме.
4.2	Раздел 2. Хорошо ладим с семьей.	4	Говорение -описывать внешность персонажей прочитанного текста; -устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту; -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей; -воспринимать на слух и декламировать стихотворный текст; -описывать своего друга, не называя его; -брать интервью у своего одноклассника; -описывать идеального друга, аргументируя свое мнение; -придумывать и формулировать правила для детей и родителей; Аудирование -воспринимать на слух и понимать полностью стихотворный текст; Чтение -читать интервью с пониманием запрашиваемой информации; -разыгрывать интервью по ролям; -читать прагматичный текст с полным пониманием; -читать юмористический текст с пониманием основного содержания/с полным пониманием. Письмо -составлять и записывать рассказ о своей семье; -создавать семейный альбом, снабжая фото подписями; -сочинять и записывать рассказ о семейных традициях.

			Языковые навыки -обобщать правила чтения гласных; -активизировать навык употребления предлогов; -овладевать правилами вежливого речевого общения; -овладевать способами распознавания и употребления аффиксов прилагательных с отрицательным смыслом.
	Проверочная работа.	1	Осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.
4.3	Раздел 3. У тебя есть питомец, не так ли?	2	Говорение -составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной задачей; -участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), аргументируя свое мнение; -обсуждать с партнером прочитанный текст, высказывая свою точку зрения; -рассказывать о своем домашнем питомце, опираясь на предложенный план; -давать воображаемое интервью корреспонденту газеты «Домашние питомцы». Аудирование -воспринимать на слух и повторять скороговорки. Чтение -читать с полным пониманием текст, восполняя пропуски предлагаемыми лексическими единицами; -читать короткие фрагменты интервью с пониманием запрашиваемой информации; -прогнозировать содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий; -вычленять из текста наиболее существенные факты. Письмо -написать рассказ о домашнем питомце; -письменно пересказать текст от имени одного из его персонажей. Языковые навыки -активизировать навык распознавания и употребления неправильных глаголов; -анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем неправильные глаголы; -работать в парах/группах (обучение в сотрудничестве).
4.4	Раздел 4. У нас такие же хобби?	2	Говорение -участвовать в групповом обсуждении увлечений одноклассников; -высказывать свои предположения об увлечениях персонажей на картинках; -брать интервью у своих одноклассников об их хобби и резюмировать его для класса; -высказывать свое мнение о разных хобби; -восполнять микродиалоги и разыгрывать их по ролям; -описывать своего лучшего друга/подругу, опираясь на ключевые слова; -составить монологическое высказывание о самом интересном или странном хобби;

			-брать интервью у одноклассника о его хобби. Чтение -читать юмористические тексты с пониманием запрашиваемой информации; -читать предложения и корректировать их в соответствии с содержанием прочитанного текста. Письмо -писать обобщенную информацию об увлечениях своего одноклассника по результатам интервью; Языковые навыки -активизировать навык употребления простого прошедшего времени в вопросительных предложениях.
4.5	Раздел 5. Кем ты собираешься быть?	4	Говорение -составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей (о будущей профессии); -брать интервью у одноклассников (о профессиях), заполняя таблицу; -рассказывать о профессии одного из родителей с опорой на образец; -описывать свою воображаемую профессию; -вести диалог/обмениваться мнениями о профессиях. Аудирование -воспринимать на слух беседу, извлекая запрашиваемую информацию; -воспринимать на слух интервью, извлекая из него запрашиваемую информацию; Чтение -читать в группе тексты (о популярных профессиях), извлекая запрашиваемую информацию; -читать текст биографического характера с пониманием основного содержания; -преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов. Письмо -зафиксировать результаты обсуждения профессий в виде таблицы; -написать рассказ об идеальной профессии/роде занятий, пользуясь предложенным планом. Языковые навыки -активизировать навык распознавания и употребления лексики по теме; -соотносить названия профессий с их дефинициями; -прогнозировать черты характера, необходимые для определенной профессии и заполнять таблицу; -соотносить текстовую информацию с графической (картинки).
	Проверочная работа.	1	Осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.
4.6	Раздел 6. Читаем для	2	-работать в группе, выбирая для чтения один текст из нескольких предложенных;

	удовольствия.		-читать страноведческий текст с полным пониманием его содержания; -пересказывать текст для учащихся, не читавших его; -отвечать на вопросы к тексту; -составлять письменный рассказ о местных традициях, пользуясь планом; -создавать всей группой постер о местных традициях для зарубежных друзей.
4.7	Обобщение пройденного материала.	2	Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. Развивать умения чтения и письма. Совершенствовать умения выборочного перевода.
	Итоговая контрольная работа.	2	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. -контроль достижений, самооценка, рефлексия.
	Проект «Давайте разыграем рассказ».	2	-обучение в сотрудничестве; -работа по алгоритму/инструкции; -работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).
	Повторение по теме: «Здравствуйте! Рады видеть вас снова. «Мы собираемся в Лондон». «Достопримечательности Лондона».	1 2 часа. 2 часа.	

**Тематическое планирование.
6 класс, 3 часа в неделю, 105 часов в год.**

Контрольные работы – 18.

Проекты – 4.

№ п/п	Наименование тем, разделов	Колич. часов	Виды учебной деятельности
Тема 1 «Создание международного детского клуба путешественников» (29ч)			
1.1	Раздел 1. Добро пожаловать в международный клуб путешественников! Знакомство с новыми друзьями.	10	Аудирование: - понимать на слух тексты диалогического и описательного характера; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (личная информация, описание стран) Чтение: - читать аутентичные тексты о странах членов международного клуба; -соотносить подписи к картинкам; -отвечать на вопросы по тексту; -восполнять связный текст, глаголами в требуемой форме; Говорение -знакомиться с членами международного клуба; -знакомиться со странами членов международного клуба; -отвечать на вопросы по теме; -высказываться на заданную тему; -выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме. Письмо -писать краткое изложение на заданную тему; - заполнять анкету; -выполнить тестовые задания. Языковые навыки -обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; - употребление артиклей с названиями континентов, стран, городов, улиц, площадей; -сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple, Future Simple.
1.2	Раздел 2 Чудеса природы.	3	Аудирование -понимать на слух тексты описательного характера о чудесах природы; -отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Чтение -читать с полным пониманием текст о чудесах природы, содержащий неизученные слова; -пользоваться сносками при чтении текста; - подобрать к каждой части текста оглавление; - отвечать на вопросы к тексту; Говорение - высказываться на заданную тему, какое чудо природы хотел

			бы посетить и почему; - разыгрывать диалоги по ролям о чудесах природы; - запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - представить творческий проект; Письмо - заполнять таблицу; - составлять краткий план устного высказывания, проекта; Языковые навыки - употребление неопределенного артикля (повторение); - исчисляемые и неисчисляемые существительные;
1.3	Проверочная работа.	1	Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы. Контроль и самоконтроль знаний, пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.
1.4.	Раздел № 4 Повседневная жизнь британской семьи.	5	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги по заданной тематике; Чтение - чтение диалогов с поиском информации; - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение - уметь рассказать о семье, об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о традициях семьи; - уметь описывать внешность и характер членов семьи; – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; - использовать переспрос, просьбу повторить; -расспросить о месте проживания; Письмо - заполнять таблицу; - писать с опорой и без опоры на образец о помощи по дому, о семейной традиции; Языковые навыки - степени сравнения прилагательных с помощью конструкций as...as/ not as...as
1.5	Раздел № 5 Дом англичанина – его крепость. .	3	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о доме/квартире, - воспринимать на слух тексты, диалоги описательного характера о видах домов в городах и сельской местности Британии; Чтение - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию,

			выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение - уметь рассказывать о домах в Британии; - о преимуществах жизни в городе или в сельской местности; - выражать свое мнение о том, где бы хотел жить и почему; - восполнять пропущенные слова и пропущенную роль в диалогах; - задавать вопросы и отвечать на вопросы о своей квартире, о любимом месте в квартире; Письмо - писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате; - заполнять таблицы, пропуски в предложениях; Языковые навыки - сложные слова; - придаточные предложения с союзными словами which/who;
1.6	Раздел № 6 Праздники в Британии и России	2	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках в Британии и России; Чтение - читать аутентичные тексты о праздниках и о том, как люди празднуют разные события с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение - рассказать о любимом празднике - рассказать о последнем празднике/необычном празднике; Письмо - писать о праздниках; - письмо личное письмо с опорой на образец (не менее 70 слов) - выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Языковые навыки - сравнивать способы выражения действия в Present/Past/Future Simple Past (повторение);
	Читаем с удовольствием	2	Чтение аутентичных текстов, обсуждение, выражение собственного мнения о прочитанном тексте, выполнение заданий к текстам.
1.7.	Проект «Конференция международных путешественников начинает свою работу»	2.	Формирование метапредметных УУД: - обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму/инструкции; - работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи);
	Контрольная работа по аудированию	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании.

	«Международный клуб путешественников».		
	Контрольная работа По чтению и письму.	1	Проверка коммуникативных умений в чтении и письме.
	Контроль навыков говорения.	1	Проверка коммуникативных умений в говорении.
Тема 2. «Свободное время».(20 часов).			
2.1	Раздел № 1. Выходные.	3	Аудирование -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о выходных, о семейном досуге. Чтение - читать аутентичные тексты о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; -отвечать на вопросы к тексту. Говорение -рассказать о путешествиях и семейном досуге; -задавать вопросы о проведении свободного времени и отвечать на вопросы; Письмо -заполнять таблицы; - написать доклад о необычных местах для туристов в России; Языковые навыки -модальные глаголы must / have to;
2.2.	Раздел № 2. Поговорим о животных.	3	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о зоопарках, парках дикой природы в Британии и России; Чтение - чтение аутентичных текстов с полным пониманием, с поиском нужной информации и выполнение заданий к тексту; - находить в тексте слова близкие по значению; Говорение - рассказывать о посещенном зоопарке; - уметь задавать и отвечать на вопросы по теме; - давать советы как помочь природе и вымирающим животным; - описывать картинки по теме; Языковые навыки - модальные глаголы must /have to;
	Проверочная работа.	1	Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы. Контроль и самоконтроль знаний, пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.
2.3	Раздел № 3. Угощайтесь!	3	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя и

			одноклассников в пределах тематики раздела; - воспринимать на слух тексты и находить нужную информацию; Чтение - читать диалоги и заполнять пропуски подходящими по смыслу словами; - чтение аутентичных текстов и выполнение заданий к ним; Говорение - уметь рассказывать о том, что лучше есть на завтрак, на обед и ужин; - что едят твои одноклассники; - составлять диалоги по образцу; Письмо - заполнять таблицы (опрос одноклассников о предпочтениях в еде); - написать эссе о том, что они едят в выходные; Языковые навыки - неисчисляемые существительные (повторение); - местоимения some, any, much, many, little, few (повторение);
2.4	Раздел № 5. Британские школы.	4	Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (британские школы, школьные предметы) Чтение - читать аутентичные тексты о расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение - описывать школьную жизнь в Британии и России; - объяснять, почему нравится какой-либо школьный предмет; - запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника: уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов. Письмо написать с опорой на образец: – эссе о своей школе; – выполнять письменные задания по тематике общения; Языковые умения - модальные глаголы mustn't, can't, needn't, can, could, may, have to (повторение).
	Проверочная работа.	1	Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы. Контроль и самоконтроль знаний, пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.
2.5	Раздел № 6. Читаем с удовольствием.	2	Чтение аутентичных текстов, обсуждение, выражение собственного мнения о прочитанном тексте, выполнение заданий к текстам.
	Контрольная работа по	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании.

	аудированию «Свободное время».		
	Контрольная работа по чтению и письму.	1	Проверка коммуникативных умений в чтении и письме.
2.6.	Раздел № 8. Проект «Давайте приготовим особое блюдо на Рождество».	1	-Навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
Тема 3. «Знакомство с Великобританией и Северной Ирландией»(28 часов).			
3.1.	Раздел № 1. Хотели бы вы участвовать в международном интернет проекте?	3	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в пределах тематики раздела; - воспринимать на слух разговор по телефону; Чтение - чтение диалога и правильное распределение ролей в нем; -чтение аутентичных текстов и соотнесение оглавлений к ним; - найти ответы на вопросы к тексту; - найти в прочитанном тексте английские эквиваленты к русским фразам; - найти правильные и неправильные утверждения к прочитанному тексту; Говорение - составлять диалог по образцу об участии в международном интернет проекте; - говорить о том, хотели бы вы участвовать в интернет проекте и почему (приводить аргументы); - выступать в роли английского журналиста для сайта «Рассказы путешественников»; -брать интервью у одноклассников; Письмо - написать по образцу телефонный разговор; - составлять по образцу свой диалог; - заполнять пропуски в предложениях соответствующими глаголами в прошедшем времени; - заполнить анкету для регистрации на сайте «Международного клуба путешественников»; Языковые навыки - грамматические явления по ситуациям;
3.2	Раздел № 2. Что вы знаете о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии?	3	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о географических названиях Соединенного Королевства, символах, достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях, вопросы о самых популярных предметах; Чтение

			- читать аутентичные тексты о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; - оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - показывать на карте и называть страны Соединенного Королевства, их столицы и символы, языки, на которых говорят в этих странах; - находить по картинкам символы СК и называть их; - комментировать флаги стран, входящих в СК (найти информацию в интернете); - объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей; -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания; - выразить свое мнение о различных достопримечательностях -выразить готовность что-либо сделать; Письмо - написать эссе о Соединенном Королевстве; - писать о самых популярных вещах своей культуры; - выполнять письменные задания по заданной тематике; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Языковые навыки - количественные числительные (100, 1000, 1000000); - артикли с географическими названиями (повторение);
3.3	Раздел № 3. Давайте организуем поездку в Англию!	3	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников по заданной тематике; Чтение - чтение аутентичных текстов об Англии (традициях, фактах и предположениях), заполняя таблицу; - ответить правильно на вопросы викторины об Англии; - чтение текстов и заполнение пропусков подходящими по смыслу словами; - соотнести картинки с текстами из буклетов; Говорение - ставить вопросы об Англии и отвечать на них; -составлять диалоги по образцу (агент по туризму и турист); - уметь говорить, где хотел бы побывать в Англии (аргументы); - рассказывать о своем городе; Письмо - найти правильное окончание предложения; - составить план и написать о своем городе; - выполнять письменные задания в рабочей тетради; Языковые навыки -словообразовательные суффиксы –y, -able, -ful, -ous, -al,

			-ic, -ing, -ive;
	Проверочная работа.	1	Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы. Контроль и самоконтроль знаний, пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.
3.4.	Раздел № 4. Посещаем Уэльс и Северную Ирландию.	2	Аудирование - воспринимать на слух и понимать телефонный разговор; - воспринимать на слух и понимать речь учителя и своих одноклассников; Чтение - чтение аутентичного текста об Уэльсе и заполнение таблицы; - выбрать утверждения (верно / неверно) по прочитанному тексту; - прочитать страничку интернета и заполнить таблицу; - прочитать вопросы о Северной Ирландии и ответить на них; Говорение - описание картинок по заданной тематике; - рассказать о Северной Ирландии с опорой на прочитанный текст; - рассказать о возможной поездке в Северную Ирландию; Письмо - написать заметки о воображаемой поездке в Уэльс; - написать о будущей поездке в Северную Ирландию; Языковые навыки - настоящее длительное время (повторение); - степени сравнения прилагательных (повторение);
3.5.	Раздел № 5. Мы собираемся в Шотландию!	3	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; Чтение -прочитать тексты и подобрать к ним соответствующие картинки; -прочитать текст и вставить пропущенные слова; - прочитать диалог между туристом и гидом и расставить роли в правильном порядке; - прочитать старую шотландскую сказку и выполнить задания к ней; объяснить главную идею сказки; Говорение - составить диалог по образцу (турист и гид); - кратко передать содержание прочитанной сказки от имени разных персонажей; - уметь рассказывать о Шотландии; Письмо - заполнить пропуски в предложениях; - правильно закончить предложения; - написать эссе о Шотландии; Языковые навыки - возвратные местоимения;
3.6.	Раздел № 6. Известные британские люди.	5	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей,

			мнения о выдающихся людях. Чтение - читать аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характера с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях; -выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания; Письмо -писать с опорой и без о своих героях, о героях из фильмов и книг; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Языковые навыки - словообразовательные суффиксы –man, -er, -ist, -ian, -or, -ect (повторение);
3.7.	Раздел № 7. Проведение свободного времени.	2	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; - прослушать текст с опорой на диаграмму и понять, как британцы проводят свое свободное время; Чтение - читать аутентичные тексты, отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - объяснить какие виды досуга и почему привлекают; -рассказать о хобби; -принять или отказаться от предложения; - уметь говорить, какие виды деятельности популярны в классе; Письмо -выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Языковые навыки -грамматические явления по ситуациям;
	Проверочная работа.	1	Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы. Контроль и самоконтроль знаний, пройденных лексических единиц и грамматического

			материала, сформированности языковых умений и навыков.
	Читаем с удовольствием.	2	Чтение аутентичных текстов, обсуждение, выражение собственного мнения о прочитанном тексте, выполнение заданий к текстам.
	Контрольная работа по аудированию «Знакомство с Великобританией и Северной Ирландией».	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании.
	Контрольная работа по чтению и письму.	1	Проверка коммуникативных умений в чтении и письме.
	Контроль устной речи по теме.	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении.
3.8.	Раздел № 8. Проект «Давайте прочитаем наши любимые книги».	2	Навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
	Повторение по теме.	1	
Тема 4. «Увлекательные каникулы».(27 часов).			
4.1	Раздел №1. Дух приключений,	3	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в пределах тематики раздела; Чтение - прочитать и перевести выражения на русский язык; - прочитать начало поговорки и правильно закончить, перевести; - чтение аутентичного текста и выполнение заданий к нему; - прочитать описание персонажа и найти его на картинке; - прочитать и перевести небольшой рассказ; -прочитать текст и расставить абзацы в правильном порядке, ответить на вопросы; Говорение - описывать персонажей известных сказок, приключений; -описывать одноклассника (внешность, характер); - уметь говорить, что необходимо взять в поход; - рассказать о своем походе по плану; Письмо - заполнять таблицу; - выпустить постер о главном герое приключенческого рассказа или фильма (групповая работа); - написать о своем походе; Языковые навыки

			Существительные в единственном и во множественном числе (повторение); - фразовые глаголы;
4.2.	Раздел № 2. Великие путешественники.	3	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в пределах тематики раздела; Чтение - чтение аутентичных текстов о великих путешественниках и выполнение заданий к текстам; - прочитать и выбрать самый интересный вид путешествия, объяснить свой выбор; Говорение - уметь рассказывать о великих путешественниках с опорой на прочитанный текст; - задавать и отвечать на вопросы по теме; - составить диалог – хотел бы ты вступить в Клуб приключений во время зимних, летних каникул. Почему? Почему нет?; - уметь говорить о самом интересном путешествии; Письмо - Написать эссе о капитане Джеймсе Куке по плану; - выполнять письменные задания в рабочей тетради; Языковые навыки -грамматические явления по ситуациям;
	Проверочная работа.	1	Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы. Контроль и самоконтроль знаний, пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.
4.3	Раздел № 3. Популярные виды спорта в Британии и России.	2	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в пределах тематики раздела; Чтение - чтение текстов и подбор картинок к ним, выполнение заданий к текстам; -прочитать интервью и найти ответы на вопросы; - прочитать правила спортивных игр и соотнести картинки с текстами; -прочитать текст, заполняя пропуски подходящими по смыслу словами; Говорение - составлять диалог о популярных видах спорта в Британии; - уметь говорить о самых популярных видах спорта среди одноклассников, в Британии и России; Письмо -написать письмо в школьную стенгазету о последнем спортивном событии класса; - написать о том, какие виды спорта более/менее популярны в России; Языковые навыки - грамматические явления по ситуациям;
4.4.	Раздел № 4. Приключения под	5	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя и

	водой.		одноклассников в пределах тематики раздела; - прослушать текст о морской черепахе и заполнить пропуски; Чтение - читать аутентичные тексты и выполнять задания к ним; - прочитать текст и озаглавить его; - прочитать текст «20 лье под водой» и перевести на русский язык, выбрать лучший перевод; Говорение - уметь рассказывать о великом подводном исследователе капитане Кусто; - подготовить информацию для школьного радио о путешествии команды Кусто на озеро Байкал; Письмо - написать об одном из морских животных (работа в группе); Языковые навыки - грамматические явления по ситуациям;
4.5	Раздел № 5. Фестивали и праздники в Британии и России.	3	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках. Чтение - читать аутентичные тексты о праздниках и о том, как люди празднуют разные события с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение - рассказать о любимом празднике - рассказать о последнем празднике/необычном празднике Письмо - писать о праздниках; - письмо личное письмо (не менее 70 слов) - выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Языковые навыки - сравнивать способы выражения действия в Present/Past/Future Simple, Present Continuous/ Present Perfect (повторение);
	Проверочная работа.	1	Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы. Контроль и самоконтроль знаний, пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.
4.6.	Раздел № 6. Читаем с удовольствием.	3	Чтение аутентичных текстов, обсуждение, выражение собственного мнения о прочитанном тексте, выполнение заданий к текстам.
	Обобщающее повторение по теме «Увлекательные каникулы».	2	
	Контрольная работа по	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании.

	аудированию «Увлекательные каникулы».		
	Контрольная работа по чтению и письму.	1	Проверка коммуникативных умений в чтении и письме.
	Итоговая контрольная работа по пройденным темам.	1	
4.7.	Раздел № 7. Проект «Добро пожаловать в Россию».	1	Навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

Тематическое планирование.
7 класс, 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Контрольные работы – 5.

Проекты – 10.

№ п/п	Наименование тем, разделов	Колич часов.	Виды учебной деятельности.
Тема 1. «Мир соревнований подростков»(27 часов).			
1.1	Раздел 1. Добро пожаловать в мир соревнований подростков.	3	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в пределах раздела тематики; Чтение – извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях; - познакомиться с названием и функциями ЮНЕСКО; Говорение – рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям; Письмо - выполнение письменных заданий в рабочей тетради; Языковые навыки - интонация специальных вопросов, побудительных предложений; - Present/ Past/Future Simple; I would like to; Let's + ing
1.2	Раздел № 2. Внешность. Описание людей, себя.	2	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в пределах раздела тематики; Говорение – рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов; Чтение – оценивать полученную информацию на основе прочитанного текста, выражать своё мнение. Письмо - выполнение письменных заданий в рабочей тетради; Языковые навыки - прилагательные, заканчивающиеся на суффиксы : able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -al, -ing
1.3	Раздел № 3. Хотел бы ты измениться?	2	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в пределах раздела тематики; Чтение – читать текст “New Year Resolutions” с детальным пониманием прочитанного; Говорение – обосновать своё мнение о жизненном девизе;

			уметь ставить вопросы и отвечать на них Письмо – написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах, одноклассников. Языковые навыки – употреблять в речи наречия: однажды, трижды ... - повторение видо-временных форм глагола Present/ Past/Future Simple Present Continuous Tense.
1.4	Раздел № 4. Что ты думаешь о будущем?	3	Аудирование - извлекать необходимую информацию из диалога по теме "Будущее" с целью заполнения таблицы; Чтение – выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»; Говорение – обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?» Письмо - написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах; -написать эссе «Мое мнение о будущем»; Языковые навыки – анализировать текст с точки зрения присутствия интернациональных слов, воспроизводить ударение в многосложных словах;
1.5	Раздел № 5 Давайте воспользуемся шансом.	2	Аудирование – соотносить графический образ слова со звуковым образом; Чтение – находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор; Говорение – рассказать о соревновании / конкурсе с опорой на вопросы; Письмо – составлять текст рекламного объявления по образцу; - Языковые навыки - чтение буквосочетания wh, [w], [h];
1.6	Раздел № 6. Как читать составные и многозначные числа и даты.	2	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в пределах раздела тематики; Чтение – читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию; Говорение – называть большие числа; строить высказывание по определённому плану, сравнивать города по определённым характеристикам; Языковые навыки -составные и многозначные числа;
1.7	Раздел № 7.	2	Аудирование

	Рассказываем о великих людях нашей планеты.		- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в пределах раздела тематики; Чтение – поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и В.Черчилле; Говорение – рассказывать о великих людях нашей планеты; целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей; Письмо - выполнять задания в рабочей тетради; -составлять план устного высказывания; Языковые навыки - информация о герундии; употребления герундия после определенных глаголов;
	Проект «Знаменитые люди».		Проектно-исследовательская деятельность: -обучение в сотрудничестве; -работа по алгоритму; - работа с информацией(поиск, обработка, использование в собственной речи);
1.8	Раздел № 8. Приметы и суеверия.	2	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в пределах раздела тематики; Говорение – выразить своё отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди; Чтение – поиск необходимой информации в тексте “Хеллоуин ”; Письмо – написать о приметах, в которые верят в семье/ классе; Языковые навыки - осваивать речевые клише для ведения диалога.
1.9	Раздел № 9. Средства коммуникации .	2	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в пределах раздела тематики; Чтение – читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок по теме «Коммуникации»; - читать текст с полным пониманием и делать резюме; Говорение - уметь говорить о средствах коммуникации; ставить вопросы и отвечать на них; Письмо - составлять план устного высказывания; Языковые навыки - выражения each other (for two people or things) /one another (for more than two people or things)
1.10	Раздел № 10. Разговор по	2	Аудирование – поиск необходимой информации при прослушивании

	телефону.		текста «Разговор по телефону» и его драматизация; Чтение - чтение диалогов с полным пониманием; Говорение – вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение); - составлять микродиалог с опорой на образец; - назвать номер телефона; - выражать своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение; - монологическое высказывание «Достоинства и недостатки общения по телефону»; Письмо - составлять план для устного высказывания; Языковые навыки - речевые клише для общения по телефону;
1.11	Раздел 11. Компьютер современное средство коммуникации.	2	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в пределах раздела тематики; Чтение – читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни; Говорение – рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5-7 реплик с каждой стороны); Письмо – написать сообщение о мнении родителей по поводу использования компьютера детьми; Языковые навыки - составлять значимые по смыслу словосочетания; - соотносить слова с их дефинициями; - соотносить «компьютерные» слова с картинками;
	Подготовиться к контрольной работе	1	Чтение – уметь читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова; Письмо – уметь составлять предложения из слов; использовать префиксы и суффиксы для образования имён прилагательных; Говорение – уметь употреблять глагольные конструкции типа verb+ doing
	Контрольная работа.	1	Оценочная деятельность: контроль достижений, самооценка, рефлексия.
	Мини-проекты «Думаем о будущем», «Организуем	1	Проектно-исследовательская деятельность: - обучение в сотрудничестве; - работа по алгоритму; - работа с информацией (поиск, обработка, использование в

	новый конкурс», «Знаменитые люди»		собственной речи);
	Обобщающее повторение.	1	
Тема 2. «Знакомство с победителями международного конкурса подростков».(21 час)			
2.1	Раздел № 1. Познакомьтесь с победителями международно го конкурса подростков.	1	Аудирование -- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в пределах раздела тематики; Чтение - чтение с поиском нужной информации; Говорение – вести диалог «Знакомство», (представиться, расспросить партнёра, ответить на вопросы); - целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; -называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете; Письмо - выполнять письменные задания в рабочей тетради; Языковые навыки - артикль “the” with the names of places (continents, cities, countries) повторение;
2.2	Раздел № 2. Страны, национальности и языки.	2	Аудирование - на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме Чтение - чтение с поиском требуемой информации, полным пониманием содержания; Говорение - рассказать, чем знаменита наша страна; - составлять диалоги по образцу; Письмо – заполнить таблицу, назвать родину участников конференции; Языковые навыки - артикли с географическими названиями;
2.3	Раздел № 3 Люди говорят на английском языке во всем мире.	2	Аудирование – выделять ключевую информацию в аудиотексте по теме «Страны и национальности»; Чтение – поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела “People speak English all Over the World”, соотносить вопросы и ответы; -соотносить графический образ слова со звуковым; читать и понимать текст «Эсперанто», содержащий некоторые незнакомые элементы (знакомый корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т.д.); Говорение – рассказывать о разных странах с опорой на

			образец; отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и языках; выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык; Письмо – написать юмористический рассказ «Типичный представитель своей национальности»; Языковые навыки - употребление определенного артикля с национальностями;
2.4	Раздел № 4. Что думают англоязычные люди о своих странах?	2	Аудирование – воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую и контекстуальную догадку; Чтение – читать, полно и точно понимая тексты об англоязычных странах; оценивать полученную из текста информацию; Говорение – рассказывать об англоязычных странах с опорой на текст и краткий план; - высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из стран; Письмо -написать эссе «Уголок России, где я живу». Языковые навыки - расширить свое понимание синонимами;
2.5	Раздел № 5. Для чего нужно изучать английский язык?	2	Аудирование – выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста “Why study English?”, передавать в виде таблицы; Чтение – соотносить информацию в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями; Говорение – выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык; Письмо – составлять план для устного высказывания; Языковые навыки – заимствования в английском и русском языках; существительные, оканчивающиеся на -tion/sion, -er/-or, -ance/-ence, -ment, -ing/-ity, -ist;
2.6	Раздел № 6. На скольких языках ты умеешь говорить?	2	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в пределах раздела тематики; Чтение – читать текст “How many languages can a person know?”, выбирая необходимую информацию, выделяя главные факты; передать искомую информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя с опорой на информацию; Говорение – кратко ответить на вопрос “How many languages can a person know?” с опорой на информацию из текста – рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков; - расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам; Письмо – фиксировать в таблице результаты интервью; Языковые навыки - модальный глагол “can” (повторение);

2.7	Раздел № 7. Русский язык международн ый язык?	2	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в пределах раздела тематики; Чтение – читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), составить связный текст из разрозненных частей; Говорение – вести диалог-обмен мнениями по теме “Is Russian an International Language?” – декламировать стихи, описать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения «Зимнее утро»; Письмо – письменное высказывание по теме «Природа родного края»; Языковые навыки – страдательный залог (повторение);
	Проект «Русский язык как язык международ ного общения».		Проектно-исследовательская деятельность: -обучение в сотрудничестве; -работа по алгоритму; - работа с информацией(поиск, обработка, использование в собственной речи);
2.8	Раздел № 8. Страдательный залог.	2	Аудирование – представлять грамматические особенности построения предложения с использованием Passive Voice; Говорение – формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы; Чтение – чтение текста с полным пониманием; Письмо - переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции; Языковые навыки – страдательный залог, формы глаголов;
2.9	Раздел № 9. Кругосветное путешествие	3	Аудирование – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта по их характеристикам; Чтение – читать текст о популярных видах транспорта с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; Говорение – составлять связное высказывание по теме «Путешествие» с опорой на план и карту; рассказывать о важнейших проблемах XXI века; - составлять диалог по теме «Транспорт»; рассказать о лучшем, с точки зрения учащихся, виде транспорта, обсудить с партнёрами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки; сравнить виды транспорта; Письмо – написать эссе по теме «Важнейшие проблемы XXI века»; - представить результаты своего исследования в виде постера; Языковые навыки – степени сравнения прилагательных (повторение);
	Проект		Проектно-исследовательская деятельность:

	«Лучший транспорт для места, где я живу».		-обучение в сотрудничестве; -работа по алгоритму; - работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи);
	Подготовиться к контрольной работе	1	Чтение – уметь читать текст, осмысливать информацию, восстанавливать пропущенные слова, передавать содержание текста;
	Контрольная работа.	1	Оценочная деятельность: контроль достижений, самооценка, рефлексия.
	Работа над ошибками.	1	
	Мини-проект «Что означает мое имя?»		Проектно-исследовательская деятельность: -обучение в сотрудничестве; -работа по алгоритму; - работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи);
Тема 3. «Проблемы подростков в современном мире».(33 часа)			
3.1	Раздел №1. Взгляд на проблемы подростков.	3	Аудирование – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы); Чтение – читать текст по теме «Проблемы подростков» с извлечением определённой информации; Говорение – называть проблемы, с которыми подросток сталкивается в школе, описать свои чувства, возникающие при определённых обстоятельствах, рассказать о том, что тебе позволяется, не разрешается делать, и объяснить почему; – расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме; высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка. Письмо – выполнить письменные задания в рабочей тетради; составить план для устного высказывания; письменное сообщение о собственной проблеме Языковые навыки - Be / look / feel + adverb (adjective) Passive Voice (повторение);
3.2	Раздел № 2. По дороге в школу.	3	Аудирование – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы); Чтение – соотнести графический образ слова со звуковым; - читать анекдоты с извлечением основной информации; Говорение – запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту города, района;

			– вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации, рассказать о маршруте путешествия, используя карту; Письмо - составление предложений с предлогами по карте; - написать сочинение "About myself" Языковые навыки – prepositions (where to?) (предлоги направления и места);
3.3	Раздел № 3. Школа - это весело, если ты оптимист!	3	Аудирование – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы); Чтение – читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию; соотнести графический образ слова со звуковым, читать шутки с извлечением основной информации; Говорение – выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»; дать совет, принять или не принять совет партнёра по диалогу (ситуации «карманные деньги», «что надеть» и т.п.). Письмо – систематизировать грамматический материал в форме таблицы; написать эссе «Идеальный учитель». Языковые навыки - Modal verbs: Giving advice with Must (have to) Should.
4.1	Раздел № 4. Что ты знаешь о школьной жизни в англоязычных странах?	3	Аудирование – понимать на слух информацию о школьной жизни, выражать понимание в форме ответов на вопросы, выражать своё отношение; Чтение – читать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами учеников» и извлекать определённую информацию; Говорение – выражать своё мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни, – кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нём, – рассказать о своём представлении об идеальной школе, выразить своё согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной проблеме; Письмо – написать плакат на заданную тему, письменно изложить свои мысли об идеальной школе; Языковые навыки - The Passive Voice (повторение);
	Проект «Идеальная школа».		Проектно-исследовательская деятельность: -обучение в сотрудничестве; -работа по алгоритму;

			- работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи);
5.1	Раздел № 5. Хотел бы ты посещать частную школу?	3	Аудирование – понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения); Чтение – читать тексты по теме «Школы в англоязычных странах», «Школьная форма» с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке; - кратко высказываться по предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание; объяснить своё отношении к школьной форме Говорение – обменяться мнениями с партнёром о частной школе, обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и с вашей точек зрения) школьной формы, о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек; Письмо – написать письмо о своей школе по предложенному плану; Языковые навыки - Possessive pronouns (absolute forms): mine, yours his, hers, its, ours, theirs.
	Проект «Школа для девочек/мальчиков»		Проектно-исследовательская деятельность: -обучение в сотрудничестве; -работа по алгоритму; - работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи);
6.1	Раздел № 6 Страдательный залог.	1	Говорение и письмо – трансформировать активные формы в пассивные; описывать картинки, используя формы пассивного залога
6.2	Урок чтения.	1	Чтение – читать аутентичные тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации; Говорение – кратко рассказать о книге с опорой на вопросы;
7.1	Раздел № 7. Мы не идеальные ученики, не так ли?	2	Аудирование – воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись; Чтение – систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникационной задачи; Говорение – обменяться мнениями с партнёром по поводу наказания; кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией: – рассказать о том, какое наказание следует за тот или иной проступок; – сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании; – выразить своё мнение о наиболее / наименее важных правилах поведения;

			Письмо – написать правила поведения в школе. Языковые навыки - Conditional II: If +Past Simple + would (might) + infinitive
	Проект «Как сделать мою школу более привлекательной для учеников»		Проектно-исследовательская деятельность: -обучение в сотрудничестве; -работа по алгоритму; - работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи);
7.2	Второй тип условных предложений	1	Аудирование – воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись; Говорение – выполнять коллективное коммуникативное задание;
8.1	Раздел № 8. Школьные друзья навсегда.	5	Говорение и чтение – обменяться мнением с партнёром по поводу фотографий; соотносить тексты и фотографии; Говорение – выражать своё понимание понятия «хороший друг»; - составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов; – обсудить, почему друзья ссорятся; - употреблять в речи Complex Object; уметь передавать значение английских и русских пословиц о дружбе, доказывать их истинность Чтение – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и кратко передать её с помощью ответа на вопросы; Письмо – написать письмо о необходимости объявления «Дня друзей», создать плакат “Good Friend” и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками; Языковые навыки – структура образования сложного дополнения;
	Проект «Идеальный друг».		Проектно-исследовательская деятельность: -обучение в сотрудничестве; -работа по алгоритму; - работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи);
9.1	Раздел № 9. Как решать наши проблемы?	4	Аудирование – уметь воспринимать ключевую информацию на слух с опорой на аудио- и видеозапись; Чтение – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё отношение к прочитанному; - уметь кратко выразиться о своих проблемах; выразить свое отношение к курению; – выбрать текст из серии предложенных; Говорение – использовать в речи one / ones; – уметь кратко выразиться в соответствии с

			предложенной темой;
	Проект «Мы против курения».		Проектно-исследовательская деятельность: -обучение в сотрудничестве; -работа по алгоритму; - работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи);
	Подготовиться к контрольной работе	1	Практика устной и письменной речи (повторение). Уметь употреблять в речи структуры с Passive Voice; Second Conditional; модальные глаголы must / have to / should; Complex Object; Уметь выполнить задания: – на восстановление пропущенных слов в тексте, – на проверку употребления фразовых глаголов;
	Контрольная работа.	1	Оценочная деятельность: контроль достижений, самооценка, рефлексия.
	Работа над ошибками.	2	
Тема 4. «Спорт это весело!»(24 часа)			
4.1	Раздел 1. Почему люди занимаются спортом?	3	Аудирование – уметь определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт»; Чтение – уметь соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; - развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку, читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием; – уметь составить связный текст из разрозненных частей; Говорение – уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; – выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения; – рассказывать о любимом виде спорта. Письмо – выполнение письменных заданий в рабочей тетради; Языковые навыки – грамматические явления по ситуации;
4.2	Раздел № 2. Быть в форме.	5	Аудирование – уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу); Чтение – читать текст “Keeping fit” с выборочным извлечением информации; – читать текст о витаминах с выборочным извлечением

			информации; Говорение – уметь отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия; – уметь вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации; – вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»; - рассказать о возможных диетах (кинозвезды, боксёра, домохозяйки), – уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте, обосновать свой ответ, создать собственный диалог с опорой на краткий план (в форме словосочетаний); - уметь использовать в речи лексику по теме "Keeping fit"; – уметь прогнозировать правильность (неправильность) утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить смысл пословицы; уметь декламировать стихи. Письмо – нарисовать плакат "Keeping Fit"; - написать эссе "I eat to live, but I don't live to eat". Языковые навыки – придаточные условные предложения с союзом if;
	Проект «Фитнес-диета для разных профессий».		Проектно-исследовательская деятельность: -обучение в сотрудничестве; -работа по алгоритму; - работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи);
4.3	Раздел № 3. Здоровье превыше всего.	5	Аудирование – уметь воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст; Чтение – уметь читать текст по теме «Dangerous sports» с извлечением из текста определённой информации; - уметь прогнозировать дальнейший ход событий на основе прочитанного и проверить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; Говорение – уметь кратко высказываться по теме раздела «Здоровье» с использованием активной лексики по теме и нового грамматического материала (If- sentences, Might); – уметь вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке» и т. д.). – уметь адекватно использовать формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровье»; – пересказать прочитанный текст от имени главных героев; – составить диалог на тему "At the Doctor's"; – рассказать о собственном опыте по аналогии с прочитанным текстом. – уметь обмениваться мнением об опасных видах

			спорта, высказывать своё мнение на тему “Which is healthier to do sport or only watch it”; Письмо – выполнение письменных заданий в рабочей тетради; Языковые навыки - Adverbs: Degrees of Comparison; Past Simple, Past Simple Passive;
4.1	Раздел № 4. Почему люди любят участвовать в конкурсах?	4	Аудирование – уметь высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи или печатного текста; уметь извлекать основную и определённую информацию из содержания аудиотекста по теме раздела; – уметь воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; уметь соотносить графический образ слова со звуковым; Говорение – рассказать о выдающихся спортсменах России; обсудить с партнёром каковы черты характера хорошего спортсмена, почему люди любят соревноваться и т. д. - уметь выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать его результаты на английском языке, используя лексико- грамматический материал по теме «Спорт». Чтение – читать текст “The World Youth Games in Moscow” с полным пониманием содержания; - уметь составлять связный текст о талисмане из разрозненных частей. Письмо – составлять план для устного высказывания; Языковые навыки – степени сравнения наречий;
	Проект «Всемирные юношеские игры».	1	Проектно-исследовательская деятельность: -обучение в сотрудничестве; -работа по алгоритму; - работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи);
	Контрольная работа.	1	Оценочная деятельность: контроль достижений, самооценка, рефлексия.
	Итоговая контрольная работа по изученным темам	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. - контроль достижений, самооценка, рефлексия.

Тематическое планирование.
8 класс, 3 часа в неделю, 108 часов в год.

Контрольные работы – 9.

Проекты – 6.

№ п/п	Наименование тем, разделов.	Колич. часов.	Виды учебной деятельности.
Тема 1. «Мы живем на прекрасной планете»(27 часов).			
1.1	Раздел 1. После дождя хорошая погода.	4	Аудирование – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; Чтение – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного; - читать с полным пониманием текст о шкалах измерения температур (по Цельсию Фаренгейту), учиться переводить из шкалы в шкалу; - соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями; - выбирать из текста запрашиваемую информацию; Говорение – вести этикетный диалог о погоде, описывать погоду в своем регионе; – рассказывать о погоде в различных странах мира; – поддерживать разговор о погоде в любой стране; – составлять собственный монолог; – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; - обсуждать, почему люди любят говорить о погоде; Письмо – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; – написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока; Языковые навыки – соотносить символы, обозначающие погоду с лексикой; - употреблять речевые клише/частотную лексику о погоде; употреблять безличные предложения с It's.. Present / Past / Future Simple (повторение)
1.2	Раздел № 2. Мы - часть вселенной.	3	Аудирование – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; – слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты; Чтение – соотносить графический образ слова со звуковым образом; - читать тексты научно-популярного характера с разными стратегиями: с пониманием

			запрашиваемой информации / с полным пониманием; выбирать из прочитанного текста ранее неизвестные факты; – читать текст «Галактика» с извлечением основной информации; Говорение – уметь говорить в пределах раздела тематики; Письмо – выписывать из текста запрашиваемую информацию; писать свой галактический адрес. Языковые навыки – соотносить слова с их дефинициями; понимать явление многозначности; - определенный артикль "the" с существительными, единственными в своем роде.
1.3	Раздел № 3. Кто там?	3	Чтение – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; – соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими; вычленять из прочитанного текста основную идею; Говорение – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории; Письмо – выполнение грамматических заданий в рабочей тетради; записывать собственную историю, придуманную с опорой на картинку; Языковые навыки - Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous
1.4	Раздел № 4 Исследование космоса.	3	Аудирование – на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания; Чтение – читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок; переводить фрагменты текста на русский язык; Говорение – отвечать на вопросы викторины; выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; – сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect; Письмо – выполнение письменных заданий в рабочей тетради; Языковые навыки - Present Perfect and Present Perfect Continuous;
1.5	Раздел № 5.	5	Аудирование – понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним,

	Планета Земля – опасное место?		– заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; Чтение – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; – уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо; Говорение – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; – вести беседу о стихийных бедствиях; – передать основную мысль постера; Письмо – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; – продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупреждающий об опасности; Языковые навыки - переводить словосочетания на русский язык, составлять с ними свои предложения; - работать в группе в процессе выполнения проектной деятельности; - обобщать изученный грамматический материал: Past Simple, Past Continuous (повторение).
1.6	Раздел № 6. Выживание в условиях природных катаклизмов.	3	Аудирование – воспринимать на слух сообщения партнеров по общению по теме урока; Чтение – читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; – выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect Говорение – пересказывать текст от имени героев рассказа; Письмо – фиксировать результаты проектно-исследовательской деятельности; Языковые навыки – догадываться о значении неизученной лексики по контексту; - активизировать навыки употребления в речи Past Perfect;
1.7	Раздел № 7. Выдающиеся природные явления.	4	Аудирование – понимать информацию о природных явлениях «рекордсменах» и выделять информацию, связанную с Россией; Чтение – подбирать названия к текстам информационного характера на основе беглого чтения; - читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки; Говорение – высказываться о природных явлениях

			«рекордсменах» в своем родном крае; - уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; – выражать свое отношение к прочитанному тексту; – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном; Письмо – написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста; – написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов); Языковые навыки – систематизировать знания по видовременным формам глаголов, передающим события прошлого (Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (повторение); Large numbers (review),
	Контрольная работа.	2	Оценочная деятельность: контроль достижений, самооценка, рефлексия.
	Работа над ошибками.	1	
	Обобщающее повторение.	2	
Тема 2. «Ты лучший друг планеты»(22 часов)			
2.1	Раздел № 1 Планете Земля нужен друг, не так ли?	3	Аудирование – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; Чтение – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; – уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; - выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; - выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; Говорение – описать, что хотелось бы изменить в родном городе; – сделать краткое сообщение по содержанию плаката; Письмо – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; Языковые навыки – артикль "the" с географическими названиями; - обобщить знания по словообразованию: путем конверсии, аффиксации; Nouns ending with: -tion; Adjectives ending with: -al

	Мини-проект «Проблемы окружающей среды»	1	Проектно-исследовательская деятельность:- участвовать в проектно-исследовательской деятельности по теме проекта.
2.2	Раздел № 2. Условные предложения 2 и 3 типа.	3	Аудирование – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»; Говорение – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи; Письмо – понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях, переводить с русского на английский условные предложения; Языковые навыки - Условные предложения 2 и 3-го типа <u>Conditional II:</u> If + Past Simple + would + Infinitive <u>Conditional III:</u> If + Past Perfect + would have + Infinitive;
2.3	Раздел № 3. Что с нами не так?	3	Аудирование – воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в пределах раздела тематики; Чтение – читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации / с полным пониманием; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; Говорение – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире; – делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал; Письмо – написать свои пожелания об улучшении мира; Языковые навыки – активизировать навык распознавания и употребления в речи конструкций be (get) used to smth/ to doing smth;
	Мини-проект «Совершенный мир».	1	Проектно-исследовательская деятельность:- участвовать в групповой дискуссии (по улучшению мира),
2.4	Раздел № 4. Почему выбрасывать мусор? Почему не перерабатывать?	3	Чтение – читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания; – уметь выделять необходимую информацию из прочитанного текста, отвечать на вопросы по содержанию Говорение – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора;

			– высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; Письмо – написать объявление для школьного радио о проведении “Дня чистоты”; Языковые навыки - Condition-al II and III: combined sentences;
2.5	Раздел № 5. Что мы можем сделать, чтобы спасти нашу планету?	5	Аудирование – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false); Чтение – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету; Говорение – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю; – высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая Письмо – написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм; – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником; Языковые навыки – Conditional 1 и 2 в предложении V + Ving (avoid doing smth);
	Мини-проект «Как спасти планету».	1	Проектно-исследовательская деятельность: выполнять проектную работу по созданию сценария к фильму по спасению Земли.
	Контрольная работа	2	Оценочная деятельность: контроль достижений, самооценка, рефлексия.
Тема 3. Средства массовой информации. Хорошо или плохо? (34 часов)			
3.1	Раздел 1. Что такое средства массовой информации?	4	Аудирование – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; Чтение – читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение Говорение – рассказывать о достоинствах и

			недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; – расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации; – уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (путешествия, соревнования); – драматизировать диалоги о TV и радио; Письмо – составлять план для устного высказывания; Языковые навыки – Conditionals, Word formation; Abbreviations ,Uncountable nouns;
3.2	Раздел № 2. Что вы думаете о телевидении?	3	Аудирование – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение; Чтение – чтение аутентичных текстов с поиском необходимой информации; Говорение – разыгрывать по ролям готовые диалоги; - рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; Письмо – составить толковый мини-словарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; Языковые навыки – обобщать знания - Глагол + Ving have / has always dreamed of (doing smth);
3.3	Раздел № 3. Газеты как средство информации.	4	Аудирование – воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в пределах раздела тематики; Чтение – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; – подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста; Говорение – выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»; – отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); – уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте

			«Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания; Письмо – выполнить задания в рабочей тетради; Языковые навыки - Conditional I. Условие предложения с IF.
	Мини-проект «Составьте свою страничку в местной газете»		Проектно-исследовательская деятельность: анализировать местную прессу сточки зрения жанрового разнообразия, предложить и записать новые жанры.
3.4	Раздел № 4. Интернет как средство массовой информации.	4	Аудирование – воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в пределах раздела тематики; Чтение – читать текст об Интернете с пониманием основного содержания; -читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст; Говорение – запрашивать информацию как используют Интернет; – провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; Письмо – составить список основных способов пользования Интернетом; Языковые навыки - Wh- questions (повторение): Whoever, Whatever, Whenever, Where ever, However;
	Мини-проект «Почему Интернет?»		Проектно-исследовательская деятельность: использовать Интернет в целях поиска информации для выполнения проектно-исследовательской работы.
3.5	Раздел № 5. Репортер-интересная и опасная работа.	3	Аудирование –воспринимать на слух и полностью понимать информацию о профессиях; Чтение – читать текст с пониманием основного содержания (о фотокорреспондентах, об А. Боровике); - озаглавливать прочитанный текст; Говорение – расспрашивать партнера о его отношении к теле-, радиокомментаторам, ведущим, их стиле поведения, их речи; - высказывать свое мнение по заданной теме: почему репортеры подвергают опасности свою жизнь; -обсуждать результаты проектной деятельности с одноклассниками; - брать интервью у воображаемого медийного персонажа; Письмо - составлять перечень причин, заставляющих репортеров подвергать свою жизнь опасности; - написать рассказ (о любимом человеке), пользуясь

			ключевыми словами; Языковые навыки – составить представление о явлении политкорректного поведения; -автоматизировать навык употребления: предлогов в связном тексте, местоимений; - ранжировать обсуждаемые идеи/позиции по степени их важности;
3.6	Раздел № 6. Являются ли книги средствами массовой информации?	4	Аудирование – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном; Чтение – читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания; Говорение – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; – выявить читательские интересы партнера; – соотносить тексты и фотографии; – обсудить одно из утверждений о книгах; Письмо – выполнение заданий в рабочей тетради; Языковые навыки - prefer/ try/enjoy/ like/start/ love+ Ving;
	Мини-проект «Какой ты читатель».		Проектно-исследовательская деятельность: работать в группе, составляя вопросник о читательских интересах, выявлять в процессе обсуждения, кто является читателем с самыми широкими интересами.
3.6	Раздел № 7. Косвенная речь.	4	Чтение – читать научно-популярный текст с полным пониманием; – прочитав текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации; – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал; Говорение – расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках; Письмо – письменно излагать краткое содержание прочитанного текста с использованием косвенной речи; выполнение грамматических заданий в рабочей тетради; Языковые навыки – Прямая и косвенная речь;
3.8	Раздел № 8. Попробуй себя в роли писателя.	4	Аудирование – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры; Чтение – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами,

			отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации; Говорение – рассказать о книге, опираясь на краткий план; – оценить произведение; – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; Письмо – написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков; Языковые навыки – Suffix -less that / which / who (review);
	Контрольная работа.	2	Оценочная деятельность: контроль достижений, самооценка, рефлексия.
	Работа над ошибками	1	
	Обобщающее повторение.	1	
Тема 4. Быть успешным человеком.(26 часов)			
4.1	Раздел № 1. Кто такой успешный человек?	6	Чтение – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; Говорение – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – отвечать на вопросы одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; Письмо – соотносить графический образ слова со звуковым; – написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; – составить и записать три вопроса к прочитанному тексту; Языковые навыки – распознавать и употреблять в речи лексику по теме урока, в том числе имена

			известных людей;
4.2	Раздел № 2. Семья – это хороший старт.	4	Аудирование – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения) Чтение – читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; Говорение – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей; Письмо – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообщая письмо Анжеле; Языковые навыки - <u>Complex Object</u> make smb do smth, ask smb <u>to</u> do smth, want smb <u>to</u> do smth, tell smb <u>to</u> do smth;
4.3	Раздел № 3. Проявления несправедливости.	3	Аудирование – воспринимать на слух несложную информацию; Чтение – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного; – читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста свое понимание, отвечая на вопросы Говорение – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по аналогии с прочитанным текстом; Письмо – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости; Языковые навыки - овладевать лексикой по теме урока;
4.4	Раздел № 4. Почему важны семейные праздники?	4	Аудирование – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются Чтение – читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного Говорение – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные

			даты в своей семье; – рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; Письмо – написать поздравительную открытку; Языковые навыки – составлять вопросы по содержанию текста; -Past Simple Past Continuous, Past Perfect (повторение);
4.5	Раздел № 5. Легко ли быть независимым?	4	Чтение – читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; – читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания; Говорение – обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; – обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; – уметь вести беседу о занятости подростков; Письмо – написать рассказ о работе, которую хотел бы выполнять подросток, чтобы заработать карманные деньги; Языковые навыки - выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>;
	Контрольная работа.	2	Оценочная деятельность: контроль достижений, самооценка, рефлексия.
	Итоговая контрольная работа	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. - контроль достижений, самооценка, рефлексия.
	Обобщающее повторение.	2	

Тематическое планирование
9 класс, 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Контрольные работы – 5.

Проекты – 8.

№ п/п	Наименование тем, Разделов.	Колич. Часов.	Виды учебной деятельности.
Тема 1. «Семьи и друзья: мы счастливы вместе?»(28 часов)			
1.1	Раздел №1. Каникулы время приключений и открытий.	4	Аудирование – понимать на слух основное содержание/понимать полностью диалог между подростками (о каникулах); -воспринимать на слух и овладевать интонацией речевых клише для ведения диалога; Чтение – соотносить подписи с картинками, отображающими мировые архитектурные памятники, пользуясь справочником учебника; - читать фрагменты научно-популярного текста, восстанавливать его логику; Говорение – выражать свое мнение о каникулах, опираясь на ключевые фразы; - обмениваться мнениями о проведенных каникулах, дополняя диалог опущенными фразами; - делать выбор, аргументируя свое мнение; - самостоятельно составлять с партнером диалог о проведенных летних каникулах и разыгрывать его; - подготовить презентацию своих любимых фотографий; - описывать автора прочитанного письма, опираясь на текст; Письмо – восполнять фразы / связный научно-популярный текст глаголами в соответствующей форме; - писать личное письмо в ответ на полученное письмо зарубежного друга; Языковые навыки – анализировать диалоги, находя в них грамматические несоответствия; систематизировать грамматические знания;
1.2	Раздел № 2. Семья и друзья? Нет проблем.	9	Аудирование – понимать на слух диалогический текст (о занятиях после школы) с нахождением запрашиваемой информации; - понимать на слух художественный текст (рассказ о подругах), прогнозируя его продолжение; - полностью понимать содержание разговора между подростками, выстраивая реплики в нужном порядке; Чтение – читать с полным пониманием прагматический текст, диалогический текст, анализируя его; - читать высказывания зарубежных сверстников, выбирая главную идею текста из ряда предложенных вариантов; - осуществлять выборочный перевод фрагментов прочитанного текста; читать высказывания известных людей о дружбе, трактуя наиболее привлекательные

			для себя; - читать публицистический текст: заметки о том, как стать отличным другом; Говорение – высказываться о поводах для недопонимания между родителями и подростками; - комментировать прочитанный текст, выражая свое отношение (используя предложенные клише); - обсуждать с партнером/ в группах характеристики друга, зачем нужен друг, аргументируя свое мнение; - называть книги и фильмы о дружбе и чем они примечательны; Письмо – письменно фиксировать информацию, запрашиваемую для понимания при чтении и прослушивания текста; ставить вопросы к прочитанному тексту; - дописывать рассказ, развивая идею, заложенную в начале рассказа (пользуясь схемой, планом); - писать эссе о друге, используя предложенный алгоритм и ключевые фразы; Языковые навыки – знакомиться с фразами, аналогичными look like somebody/ feel like doing something, и употреблять их в речи; - распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов согласно контексту; - соотносить слова с дефинициями, активизировать навык употребления лексики (слов, речевых клише) по теме урока; - систематизировать прилагательные, сочетающиеся с be, look, feel: feel upset, be surprised и др.
1.3	Раздел № 3. Легко ли жить вне семьи?	5	Аудирование – воспринимать на слух и правильно интонировать английские вопросительные предложения, понимать на слух содержание текстов описательного характера, восполнять пропуски в прослушанном диалоге; Чтение – читать с пониманием основного содержания высказывания английских подростков, связанные с проживанием в одной комнате со сверстником; Говорение – обсуждать с партнером предлагаемые вопросы, восполнять и разыгрывать телефонный разговор, разыгрывать готовые диалоги по ролям; - составлять собственные диалоги о родственниках, которые едут в гости, уточняя детали; - описывать идеального партнера по комнате, называя что он может делать /не может делать для благополучного совместного проживания, обсуждать в группе, каким образом «расселить» в отеле жильцов с учетом известной о них информации (аргументируя); Письмо – записать правила общежития с кем-либо в одной комнате; использовать приводимые фразовые глаголы; - заполнять таблицу в соответствии с указанными столбцами, используя прослушанную информацию о потенциальных жильцах отеля; Языковые навыки – систематизировать свои знания

			в области конструирования вопросительных предложений, пользоваться грамматическим справочником данного учебника; - систематизировать фразовые глаголы с work, get, give, употреблять их в речи;
1.4	Раздел № 4. Проводим время вместе.	2	Аудирование – воспринимать на слух новую лексику урока; - прослушать текст с целью проверки правильности его восполнения опущенными фразами; Чтение – читать с выборочным пониманием/полным пониманием тексты о возможности досуга; - перефразировать предлагаемые предложения, используя синонимичные фразы из текста; Говорение – высказываться о совместном проведении времени со всей семьей/другом; -описывать машины с опорой на картинку; машину своей мечты (марка, цвет, характеристики), привлекая информацию из интернета; - продолжать заданный диалог, согласно описанной речевой ситуации; - работая в группе, придумать и обосновать развлекательный проект для всего класса, следуя алгоритму, оценить проекты, предложенные одноклассниками, выбирая победителя; Письмо – фиксировать результаты своей групповой проектной работы; Языковые навыки –систематизировать правила словообразования, овладевать новой лексикой по теме урока;
1.5	Раздел № 5 В Москве и под Москвой.	3	Аудирование – понимать на слух основное содержание диалога (интервью с французом, который побывал в Москве); -воспринимать на слух телефонный разговор (заказ билетов), восполняя недостающие слова и реплики; Чтение – читать информационный текст (фрагменты путеводителя по досугу в Москве) с выборочным пониманием; - завершить микротексты фразами, добиваясь их смысловой целостности; - находить в тексте опорные даты (из истории старого Московского цирка); Говорение – делиться информацией / сообщать об известных местах культурного досуга, в которых школьник побывал или хочет побывать. Находить и использовать информацию из Интернета; - работая в группе, подготовиться к экскурсии для зарубежных гостей, которые впервые в России; - обсуждать с партнером предложенные вопросы по теме урока; Письмо – выделять из текста и фиксировать запрашиваемую информацию, излагать текст презентации в письменном виде; Языковые навыки – обобщать правила образования и употребления изученных форм глагола в пассивном залоге;

			- соотносить словосочетания с их трактовкой, находить русские эквиваленты английских слов/словосочетаний;
	Мини-проект “Красивое место для посещения”.	1	Проектно-исследовательская деятельность: осуществлять мозговой штурм на предложенную тему, распределять темы между членами группы, осуществлять поиск информации в Интернете, подбирать иллюстрации к своей презентации.
1.6	Раздел № 6. Телевидение и видео – «за» и «против».	2	Аудирование - понимать на слух полностью интервью с кинозвездой; - прослушать диалог и высказать предположение о возможном содержании фильма; Чтение – прочитав отрывок из диалога и предположить жанр фильма, в котором он мог бы встретиться; - читать краткое изложение содержания мультфильма и догадываться о его названии; - читать информационный текст, находя соответствие между утверждениями и подтверждающими их аргументами; Говорение – высказывать предположение по поводу популярности телевидения и видео в настоящее время, используя образец и ключевые слова; Письмо – выдвигать и записывать аргументы «за» и «против» телевидения, обосновывая их; - подготовить презентацию по результатам проектной работы по созданию сценария фильма; - описывать персонажей фильма и главные события, показанные в нем, не называя сам фильм; Языковые навыки – соотносить слова и их дефиниции, пользуясь словарем при необходимости;
	Мини-проект “Ваши новые продюсеры”.	1	Проектно-исследовательская деятельность: обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму/инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи); - работа в группах, сделать наброски к сценарию фильма, опираясь на предложенный план;
	Контрольная работа.	1	Оценочная деятельность: контроль достижений, самооценка, рефлексия – осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы;
Тема 2. «Путешествие по миру». (22 часа)			
2.1	Раздел № 1. Почему люди путешествуют?	6	Аудирование – воспринимать на слух и воспроизводить названия самых опасных мест на планете; - воспринимать на слух биографию знаменитого путешественника (В.Беринга), делая выписки по ходу слушания; устанавливать правильность выполнения задания путем повторного прослушивания текста; Чтение – читать научно-популярный текст (о Бермудском треугольнике) с извлечением запрашиваемой информации / с полным пониманием; - читать прагматический текст с полным пониманием; - читать научно-популярный текст с пониманием

			основного содержания (об айсбергах); - соотносить картинки с фрагментами текста; - выстраивать рассказ о «Титанике» в логической последовательности; - находить в тексте факты и поддержку предлагаемых утверждений; Говорение – называть, по каким причинам люди путешествуют; ранжировать причины по степени важности; высказывать свое мнение по поводу путешествий с опорой на картинки; - работая в группах, развивать одну из идей о Бермудском треугольнике, привлекая информацию из Интернета; - сообщать об одной из стран, называя географические объекты, которые с ней ассоциируются; - рассказывать о трагедии «Титаника», с опорой на план; - обсуждать в парах, высказывая свои предположения, вопрос о происхождении географических названий; - рассказывать о происхождении названия одного из объектов (улица, гора, река) в твоём городе / районе; Письмо – записывать слова, образованные с помощью префикса <u>un</u>; - делать выписки по ходу слушания; - составлять список географических названий объектов в своём городе / районе; - написать историю одного из мест с опорой на ключевые слова; Языковые навыки – группировать географические названия по выделенным признакам (континенты, моря и др.); - употребление определенного артикля с географическими названиями; употребление предлогов места и направления; употребление пассивного залога, суффиксов существительных и прилагательных; -овладевать лексикой урока;
2.2	Раздел № 2. Легко ли сейчас путешествовать?	7	Аудирование – слушать диалог, догадываясь о месте, где происходит разговор, и выделяя слова, которые помогли догадаться об этом; - восполнять пропущенные реплики в диалоге, опираясь на собственный опыт путешественника; - воспринимать на слух объявления в аэропорту с пониманием необходимой информации; Чтение – читать прагматический текст с полным пониманием; - читать объявления в аэропорту с полным пониманием; - читать отрывок из художественного текста с пониманием основного содержания/с полным пониманием; Говорение – обсуждать в парах возможные маршруты путешествия из своего города в Кейптаун, используя географическую карту и ключевые слова;

			-советовать путешественнику, какие вещи взять с собой в тропическую страну; - завершат диалоги. Вставляя пропущенные слова в пассивном залоге, разыгрывать диалоги по ролям; - обсуждать дорожные ситуации и давать советы по их разрешению; - описывать самое неудачное путешествие в своей жизни, с опорой на ключевые слова; - обсуждать в группах мотивы действий персонажей книги «Последний дюйм» Д.Олдриджа, описывать героев этой истории; Письмо – написать рассказ о самом неудачном путешествии в своей жизни, пользуясь ключевыми словами; Языковые навыки – обобщать предлоги, употребляемые с видами транспорта; - систематизировать знания об употреблении абсолютной формы притяжательного местоимения; употребления модальных глаголов в разных функциях;
2.3	Раздел № 3 Стоит ли путешествие усилий и денег?	2	Аудирование – понимать на слух речь партнеров по групповой дискуссии; Чтение – читать с пониманием основного содержания художественный текст; - читать прагматический текст (объявление о конкурсе знатоков английского языка, заметки для самостоятельного туризма); Говорение – высказываться о своем выборе типа отдыха с опорой на картинки и вопросы; - обсуждать с одноклассниками разные виды туризма: самостоятельного и организованного; - делиться своим мнением о том, какой вид отдыха станет менее затратным, привлекая данные из учебника, Интернета; Письмо – письменно фиксировать во время групповой дискуссии доводы в пользу предпочтительного вида отдыха; Языковые навыки – овладевать речевыми клише, полезными для ведения диалога; употреблять фразы с конструкциями I would rather...I would prefer to...;
2.4	Раздел № 4. Глобальная деревня.	4	Аудирование – прослушивать названия географических объектов, проверяя правильность выполнения задания по их классификации; - понимать на слух текст страноведческого характера, находя нужную информацию; - прослушать текст о государственном гербе РФ, США и Соединенного Королевства и ответить на вопросы по содержанию текста; названия символов, обозначающих четыре британских государства, правильно их произносить; Чтение – читать с полным пониманием высказывание Ж. Делора, раскрывающее понятие «глобальная деревня»; - прогнозировать и высказывать мнение о причине выбора трех государств для групповой дискуссии ;

			Говорение – определить и комментировать понятие «глобальная деревня», опираясь на картинки, информацию из Интернета; - делать устную презентацию по результатам выполненной проектной работы, участвовать в ее обсуждении; - рассуждать (с опорой на образец) о происхождении названия Великая Русь; - обмениваться с партнерами мнением о месте фраз, опущенных в страноведческом тексте о частях Великобритании; - отвечать на вопросы о гербах российских городов, опираясь на их изображения; - принимать участие в дискуссии о будущем глобальной деревни, о мирном сосуществовании народов и стран, опираясь на страноведческую информацию, полученную в разделе учебника; Письмо – готовить презентацию об одной из стран в процессе групповой работы; - писать эссе по истории своего города/района/села; - написать эссе о гербе своего родного региона/города; Языковые навыки – классифицировать географические объекты по заданным параметрам (города, реки, и др); овладевать страноведческими знаниями: символика англоговорящих стран, их расположение, города и др.
	Мини-проект “Country profile”	1	Проектно-исследовательская деятельность: обучение в сотрудничестве, готовить информацию по заданному плану об одной из стран (Россия, Британия, США); - обобщать страноведческую информацию, полученную в данном разделе учебника (флаг, герб, статистические данные и др.), изложить ее в устном виде;
	Контрольная работа.	1	Оценочная деятельность: контроль достижений, самооценка, рефлексия – осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы;
	Работа над ошибками.	1	
Тема 3. «Мы можем научиться жить в мире».(31час)			
3.1	Раздел № 1. Что такое конфликт?	8	Аудирование – заполнять таблицу информацией из прослушанного текста, находить в тексте нужную информацию; - понимать на слух отрывок из художественного произведения, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту; Чтение – читать текст, находя в нем подтверждение идеи, сформулированной в задании; - читать выступление ведущего ток-шоу о природе конфликтов с пониманием основного содержания с полным пониманием; - читать и переводить на русский язык пословицы и высказывания умных людей; Говорение – отвечать на вопросы к рисунку, изображающему конфликт между матерью и дочерью-

			подростком; - обсуждать в группе дела, выполняемого при подготовке семейного торжества; -высказывать свое мнение по поводу вопросов, задаваемых в отношении конфликтных ситуаций; -обсуждать один из самых известных конфликтов между семьями (Монтекки и Капулетти); - брать интервью у своего партнера (о конфликтах в его семье, с друзьями), опираясь на заданные вопросы; -обсуждать в группах проблемы защиты окружающей среды как результат конфликта между природой и человеком; - оценивать объективность сторон в конфликте и высказываться на эту тему; Письмо – составлять список дел, выполняемых при подготовке семейного торжества; - заносить в таблицу данные опроса одноклассников⁴ - выписывать из текста аргументы, приводимые обеими конфликтующими сторонами; Языковые навыки - знакомиться и употреблять многозначные слова, слова по теме урока; - употреблять в речи инфинитив в разных функциях; употребление косвенной речи, условных предложений; - обобщать представление о конверсии на примере слов по теме урока; систематизировать правила словообразования;
3.2	Раздел № 2. Как разрешать конфликты.	5	Аудирование – воспринимать на слух бытовой разговор между конфликтующими братьями с пониманием основного содержания; - воспринимать на слух продолжение истории о покорителях Гималаев, проверяя свои догадки; - воспринимать на слух текст письма, проверяя правильность выполненного задания; Чтение – читать с полным пониманием письмо мамы конфликтующих братьев в молодежный журнал, восстанавливая письмо с помощью опущенных слов; - читать с пониманием основного содержания ответ редактора молодежного журнала на письмо мамы конфликтующих сыновей; - читать перечень причин конфликтов, отмечая самые главные с личной точки зрения; переводить на русский язык реплики, содержащие неизученные лексические единицы; Говорение – отвечать на вопросы к прослушанному диалогу; - составлять и разыгрывать диалог между мамой конфликтующих братьев и редактором журнала; - сравнивать и обсуждать перечни шагов для разрешения школьных конфликтов; высказываться о сути конфликтов; - описать любую конфликтную ситуацию по предложенному плану; - осуществлять презентацию способа решения выбранной конфликтной ситуации;

			Письмо – составлять перечень шагов для решения одного из конфликтов из школьной жизни, изображенных на картинках; -написать в газету статью на тему «Как разрешать конфликты», высказывая свои советы молодым людям; Языковые навыки – распознавать и употреблять в речи конструкцию I expected him to do it; - употреблять в речи фразовые глаголы; клише, используемые в дискуссиях; повелительные предложения; конструирование вопросов в косвенной речи; - составлять пары антонимов; переводить на русский язык фразы, содержащие инфинитив в разных функциях;
	Проект “Центр по разрешению конфликта”.	1	Проектная деятельность: работать в группе, разрабатывая модель конфликтного центра: выслушать истории конфликта каждого из членов группы; выбрать историю для совместного разрешения; произвести «мозговой штурм» по устранению конфликта;
3.3	Раздел № 3 Толерантность.	9	Аудирование – воспринимать на слух и правильно произносить интернациональные слова; - прослушать текст, выделяя запрашиваемую информацию; - воспринимать на слух интервью, выделяя запрашиваемую информацию, ранжировать идеи по степени важности; - прослушивать рассказ с пониманием основного содержания (урок толерантности), озаглавить рассказ, отвечать на вопросы по содержанию текста; - понимать на слух обращение продюсера телешоу; Чтение – читать с полным пониманием прагматический текст (вопросник о правах человека), выбирая верный ответ из предложенных. Пользоваться справочником учебника; - читать с полным пониманием текст о Декларации прав человека; - читать с пониманием основного содержания информационный текст о страданиях людей, вызванных мировыми войнами; - читать с полным пониманием научно-популярный текст о нарастающем насилии в обществе, анализируя факты, изложенные в тексте; - восстанавливать целостность рассказа, выстраивая его фрагменты в логической последовательности; Говорение – отвечать на вопросы об ООН, о Декларации прав человека с опорой на картинку; - вести диалог-расспрос, используя предложенные идеи и информацию из справочника учебника; -высказывать свое мнение по поводу заданных репортером вопросов, отвечать на вопрос о толерантности; - работая в группе, выбирать и обсуждать права,

			наиболее важные для подрастающего поколения, обосновывая свое мнение; - отвечать и задавать вопросы о военных конфликтах мирового масштаба; - обсуждать с партнером предполагаемые вопросы (о насилии в обществе); - высказываться о борцах за мир, - комментировать свое возможное поведение в предлагаемых ситуациях; - советовать друг другу, как быть толерантным; Письмо – писать объяснение своего опоздания на урок (от имени британского подростка), используя формальный стиль; - формулировать и письменно фиксировать аргументы о правах, наиболее важных для подрастающего поколения; - писать о каком-либо из прав молодежи, существенном с личной точки зрения, приводя аргументы «за» и «против»; - писать о современном военном конфликте, пользуясь предложенным планом; - писать письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул, соблюдая соответствующие правила; Языковые навыки – обобщить и расширить понятие синонимии. Составить пары синонимов. - употреблять в речи союзные слова since, because, after that; - переводить на русский язык небольшие тексты, содержащие лексику по теме урока; - обобщать случаи употребления ing форм, условных предложений 3 типа; предложений в косвенной речи;
	Мини-проект “Война и конфликты в современном мире”.	1	Проектная деятельность: работать над индивидуальным проектом: следуя предлагаемому алгоритму, написать страницу текста о любом военном конфликте из современной истории. Из написанных заметок собрать общий материал на тему «Войны и конфликты в современной истории».
	Проект «Глобализация и моя страна».	3	Проектная деятельность по данной теме предусматривает анализ фактов, иллюстрирующих бурное развитие процесса глобализации, выдвижение гипотез о ее причинах, поиск путей преодоления возникающих трудностей.
	Контрольная работа	1	Оценочная деятельность: - контроль достижений, самооценка, рефлексия, - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы.
	Работа над ошибками.	1	
	Обобщающее повторение.	1	
Тема 4. «Выбор профессии»(21 час).			
4.1	Раздел № 1. Время подумать о своем	6	Аудирование – воспринимать на слух текст разговора бывших выпускников школы (об их карьерных планах ирреальном выборе и понимать запрашиваемую

	будущем.		информацию; - воспринимать на слух диалог между британскими сверстниками с пониманием основного содержания; Чтение – читать текст в форме диалога с пониманием запрашиваемой информации/полным пониманием; - читать текст в виде объявлений (о возможностях выпускников школ) и соотносить их содержание с заданными вопросами; - читать в группах рассказы выпускников британской школы (о выборе профессии после школы); - читать резюме для приема на работу и инструкцию к его составлению; Говорение – обсуждать в группах возможности продолжения образования после 9 класса; - обсуждать с партнером качества, необходимые для ряда профессий; - расспрашивать друг друга о планах после школы и причинах своего выбора, опираясь на ключевые слова; высказываться в связи с содержанием прочитанного текста, обосновывая свое мнение; - составлять диалог о планах продолжения образования после школы; - высказываться о требованиях к выбранной профессии; Письмо – составлять список возможностей продолжения образования с опорой на картинки; - выписывать из прочитанного текста запрашиваемую информацию; - кратко обобщать и записывать информацию о проведенном среди одноклассников опросе; - составлять резюме работодателю, пользуясь образцом; - писать эссе, пользуясь алгоритмом; готовить презентацию о своей будущей работе; Языковые навыки – обобщать знания об употреблении модальных глаголов; - употреблять лексику по теме урока;
	Мини-проект “Работа, которая интересует меня”.	1	Проектно-исследовательская деятельность: Работать над индивидуальным проектом: следуя предлагаемому алгоритму, провести исследование по поводу интересующей профессии. Использовать Интернет, интервью с друзьями и родственниками, информацию из газет, журналов и других источников. Подготовить презентацию для одноклассников.
4.2	Раздел № 2. Почему стереотипы вредны?	4	Аудирование – воспринимать на слух и понимать высказывания своих партнеров в ходе групповых дискуссий о проблемах стереотипов. Чтение - читать аутентичные тексты с пониманием запрашиваемой информации, соотносить содержание текстов со своими заранее сформулированными представлениями; - отвечать на вопросы текстов, соотносить картинки с подписями к ним, озаглавливать части текста; Говорение – обсуждать с одноклассниками свое

			отношение к сверстникам противоположного пола, - пополнять перечень наиболее распространенных стереотипов, обмениваясь мнением с одноклассниками; -отвечать на вопросы по содержанию текста, аргументировать свои ответы; - высказываться о выдающейся личности, которая принадлежит одной из групп, в отношении которой существуют стереотипы (пожилые, инвалиды и др.) Письмо – анализировать предложения одноклассников и составлять перечень наиболее распространенных стереотипов о женщинах и мужчинах; - фиксировать информацию, собираемую по теме проектной деятельности; Языковые навыки – соотносить слова по теме урока с их дефинициями; - обобщать случаи употребления глагола <u>do</u> в словосочетаниях; - в группах выполнять проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с предложенным алгоритмом;
4.3	Раздел № 3 Экстремальные виды спорта.	3	Аудирование – воспринимать на слух текст о новых видах спорта и понимать запрашиваемую информацию, правильно воспроизводить названия спортивных сооружений и инвентаря для экстремальных видов спорта; - соотносить текст интервью с его автором; Чтение – читать с полным пониманием научно-популярный текст (о дайверах), формулировать свои идеи; - чтение с поиском информации, нахождение фраз с противоположным смыслом; Говорение – составлять краткое монологическое высказывание о новом виде спорта, который нравится; - обсуждать с партнером новые виды спорта; - обсуждать с одноклассниками доводы «за» и «против» занятий экстремальными видами спорта; участвовать в ролевой игре; Письмо – заполнять таблицу, используя информацию из интервью об экстремальных видах спорта; -писать эссе, выбрав одну из предлагаемых точек зрения и приводя аргументы в ее защиту; Языковые навыки – активизировать навык распознавания и употребления otherwise, in spite of the fact that, that's why, because, nothing can compare.
4.4	Раздел № 4. Право быть другим.	2	Чтение – читать публицистический текст (о внешнем виде современных молодых людей) с пониманием общего содержания, озаглавить текст, обосновывая свой выбор; - находить в тексте фразы, синонимичные по смыслу заданным фразам, завершать фразу в соответствии с содержанием прочитанного текста; - восполнять прочитанный текст, вставляя опущенные предложения;

			- читать информационный текст (о группе Битлз) с пониманием запрашиваемой информации; Говорение – обсуждать с одноклассниками, как должен выглядеть современный школьник-подросток/студент; - брать интервью у своего одноклассника о его / ее музыкальных предпочтениях и резюмировать его для класса; - обсуждать в группах и формулировать свое представление о молодом человеке в России, готовит презентацию по результатам групповой дискуссии; - участвовать в ролевой игре «оптимисты» и «пессимисты», пользуясь инструкцией; - составить монологическое высказывание о своем видении личности; Письмо – фиксировать информацию в процессе группового обсуждения (об облике современного русского человека) и представить ее в виде презентации;
	Мини-проект «Молодые люди в России».	1	Проектно-исследовательская деятельность: Работая в группах, подготовить презентацию об облике современного русского молодого человека.
	Контрольная работа	1	Оценочная деятельность: - контроль достижений, самооценка, рефлексия; - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы;
	Итоговая контрольная работа по изученным темам.	1	Оценочная деятельность: - контроль достижений, самооценка, рефлексия;
	Обобщающее повторение.	2	

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Уровни учебных достижений учащихся	Критерии оценивания говорения (Монологическая форма)	Оценка результатов и отметка
Оценка знаниевого компонента		
Базовый	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.	Удовлетворительно Отметка «3»

	Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.	
Повышенный	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.	Хорошо Отметка «4»
Высокий	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	Отлично Отметка «5»
Пониженный	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.	Неудовлетворительно Отметка «2»
Уровни учебных достижений учащихся	Критерии оценивания говорения (Диалогическая форма)	Оценка результатов и отметка
Оценка знаниевого компонента		
Базовый	Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.	Удовлетворительно Отметка «3»
Повышенный	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового	Хорошо Отметка «4»

	взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.	
Высокий	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок	Отлично Отметка «5»
Пониженный	КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.	Неудовлетворительно Отметка «2»

Уровни учебных достижений учащихся	Критерии оценивания чтения учащихся	Оценка результатов и отметка
Оценка знаниевого компонента		
Базовый	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту	Удовлетворительно Отметка «3»
Повышенный	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнил 2/3 заданий к тексту.	Хорошо Отметка «4»
Высокий	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к	Отлично Отметка «5»

	естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.	
Пониженный	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий	Неудовлетворительно Отметка «2»

Уровни учебных достижений учащихся	Критерии оценивания аудирования учащихся	Оценка результатов и отметка
Оценка знаниевого компонента		
Базовый	Учащийся понял только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнил 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.	Удовлетворительно Отметка «3»
Повышенный	Учащийся понял содержания текста без деталей на слух и выполнил 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.	Хорошо Отметка «4»
Высокий	Учащийся полностью понял содержание текста на слух и выполнил все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.	Отлично Отметка «5»
Пониженный	Учащийся не понял содержания текста и выполнил задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.	Неудовлетворительно Отметка «2»

Уровни учебных достижений учащихся	Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся	Оценка результатов и отметка
------------------------------------	---	------------------------------

Оценка знаниевого компонента		
Базовый	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.	Удовлетворительно Отметка «3»
Повышенный	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.	Хорошо Отметка «4»
Высокий	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи	Отлично Отметка «5»
Пониженный	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.	Неудовлетворительно Отметка «2»

Критерии оценивания учебного проекта

Базовый уровень сформированности познавательных УУД:

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного

Повышенный уровень сформированности познавательных УУД:

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Базовый уровень сформированности регулятивных УУД:

Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося

Повышенный уровень сформированности регулятивных УУД:

Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

Базовый уровень сформированности коммуникативных УУД:

Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

Повышенный уровень сформированности коммуникативных УУД:

Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Критерии оценивания представления учебного проекта:

-целесообразность использования ИКТ технологий

-практическая значимость,

-наглядное оформление результатов,

-глубина проработки темы

-четкость, ясность доклада

-умение отвечать на вопросы

-соответствие предъявленным требованиям

0 баллов – не реализовано;

1 баллов - реализовано частично;

2 баллов – реализовано полностью.

критерий		баллы
Познавательные УУД	умение поставить проблему;	2
	умение выбирать адекватные способы её решения; включая поиск и обработку информации;	2
	умение формулировать выводы и /или обосновывать и реализовать	2

	/апробировать принятое решение;	
	умение создавать модели, макеты, объекты.	2
Итого:		8 (100%)
Регулятивные УУД	умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени,	2
	умение использовать ресурсные возможности для достижения целей,	2
	умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	2
Итого:		6 (100%)
Коммуникативные УУД	умение ясно изложить и оформить выполненную работу,	2
	умение представить её результаты,	2
	умение аргументированно ответить на вопросы.	2
Итого:		6(100%)
Критерии оценивания представления учебного проекта	целесообразность использования ИКТ технологий	2
	практическая значимость	2
	наглядное оформление результатов	2
	глубина проработки темы	2
	четкость, ясность доклада	2
	умение отвечать на вопросы	2
	соответствие предъявленным требованиям	2
Итого:		14 (100%)
Общий итог:		34 (100%)
Итого		100 баллов
Оценка		5

Шкала перевода баллов в отметку

90-100 баллов. Соответствует отметке «5». Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Учащийся точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

70-89 баллов. Соответствует отметке «4». Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность при реализации проекта. Методы реализации проекта в целом соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Учащийся по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.

50-69 баллов. Соответствует отметке «3». Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично, но не всегда грамотно оформлены. Выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Учащийся затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

30-49 баллов. Соответствует отметке «2». Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение.

1. 5 класс – Учебник «Английский с удовольствием» для общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Титул 2012.
Рабочие тетради к учебнику для 5 класса. Аудиоприложение. Двухязычные словари.
2. 6 класс - Учебник «Английский с удовольствием» для общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Титул 2012.
Рабочие тетради к учебнику для 6 класса. Аудиоприложение. Двухязычные словари.
3. 7 класс – Учебник «Английский с удовольствием» для общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Титул 2013.
Рабочие тетради к учебнику для 7 класса. Аудиоприложение. Двухязычные словари.
4. 8 класс – Учебник «Английский с удовольствием» для общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Титул, 2012.
Рабочие тетради к учебнику для 8 класса. Аудиоприложение. Двухязычные словари.
5. 9 класс – Учебник «Английский с удовольствием» для общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Титул 2011.
Рабочие тетради к учебнику для 9 класса. Аудиоприложение. Двухязычные словари.

6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. М. Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
7. Книги для учителя к учебникам «Английский с удовольствием» с 5 по 9 классы.
8. Рабочая программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010г.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2012.
10. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010.

Информационные средства.

1. Обучающая компьютерная программа «Enjoy Listening and Playing» к учебникам Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Английский с удовольствием».
2. Алфавит (настенная таблица).
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
4. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
5. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе.
6. Карты стран изучаемого языка, изображения символики и флагов стран изучаемого языка.
7. Двуязычные словари.
8. Дидактические материалы – Разноуровневые задания. Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2015.

Технические средства обучения.

CD player, комплект аудиоприложений (CD MP3) к учебникам 5-9 классов.
Видеофильмы (по возможности).