Администрация МОГО « Ухта»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Рекомендована	Утверждаю
Школьным	директор МОУ «СОШ № 17»
методическим объединением	
учителей физической культуры;ОБЖ	_____ И.И. Потёмкина
Протокол №__4_от «___01_» сентября 2017__г.	«__01__» сентября 2017__г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО_____основам безопасности жизнедеятельности_____

(наименование учебного предмета)

_____7 - 9 классы_____

(класс)

_____общеобразовательный уровень_____

(уровень образования)

_____3 года_____

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерных программ

курса « Основы безопасности жизнедеятельности » _____

г.Москва «ДРОФА», 2015 г, В.Н. Латчук, С.К.Миронов, С.Н. , С. Н. Вангородским,М. А. Ульяновой,_____

(наименование программы, автор программы)

_____Соколова А.С._____

Кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г.Ухта, пгт. Боровой

2017 г.

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» разработанав соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартомосновного общего образования, на основе требований к результатам освоенияОсновной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО),с учетом Примерной программы по ОБЖ на уровне основного общего образования, авторской программы «ОБЖ» под ред. В. Н. Латчуком,С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским, М. А. Ульяновой

Программа адресована учащимся 7-9классов.

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Изучение ОБЖ в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

2) приобретение опыта разработанной деятельности, опыта сознания и самопознания;

3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- Повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- Снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- Формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- Обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных

ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Общая характеристика учебного предмета «ОБЖ»

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положительных федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Меж предметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению

развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Описание места учебного предмета «ОБЖ» в учебном плане

Предмет «ОБЖ» входит в предметную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», реализуется за счет часов обязательной части учебного плана в объёме70 часов в 8-9 классах, за счёт части, формируемой участниками образовательной деятельности , в 7 классе в объёме 35 часов. В том числе:

класс	Количествоучебныхнедель	Количествочасов в неделю	Общееколичествочасов
7	35	1	35
8	36	1	36
9*	34	1	34

*С учетом периода государственной итоговой аттестации пообразовательным программам основного общего образования в 8-9 классах перераспределеноколичество учебныхнедель.Всвязисэтимдополнительнаяучебнаянеделяв8классеотводитсяна повторение и систематизацию по темам, вызывающим наибольшее затруднениепо результатам промежуточной и итоговойаттестации.

Личностные, метапредметные и предметные результатыосвоения учебного предмета «ОБЖ»

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- Сформированность потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты в своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- сформированность умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- сформированность умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- Умение применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- Умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- Знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- Умение оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- Сформированность установки на здоровый образ жизни;
- Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание учебного предмета

Основы безопасности личности, общества и государства
Основы комплексной безопасности
Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.
Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.
Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.*
Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.
Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.
Правила безопасности в туристических походах *и поездках*.
Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.
Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*).
Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).
Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.
Семья в современном обществе. *Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи.

Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.
Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.
Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.
Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.
Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.
Первая помощь при отравлениях.
Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.
Первая помощь при укусе насекомых и змей.
Первая помощь при остановке сердечной деятельности.
Первая помощь при коме.
Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Год обучения -1
Класс –7

Всего уроков – 35 (1н.ч.)

№ п/п	Наименование разделов,тем	Кол-во часов	к.р	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Основы безопасности личности, общества и государства (31 ч)				
1	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	**1**		Получают представление об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификации
1.1	**Землетрясения**	**3**		
1.1.1	Происхождение и классификация землетрясений	1		Приобретают знания о происхождении, причинах и классификации землетрясений
1.1.2	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь	1		Получают представление о магнитуде и интенсивности землетрясений, их последствиях и мерах по снижению ущерба
1.1.3	Правила безопасного поведения при землетрясениях	1		Учатся определять признаки приближающегося землетрясения и правильно действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него
2	**Вулканы**	**2**		
2.1	Общее понятие о вулканах	1		Получают представление о вулканах и причинах их извержения
2.2	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов	1		Узнают о последствиях вулканических извержений. Учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, вовремя и после извержения
3	**Оползни, сели, обвалы и снежные лавины**	**6**		
3.1	Оползни	1		Получают представление о происхождении, причинах и классификации оползней
3.2	Сели (селевые потоки)	1		Получают представление о происхождении, причинах и классификации селей
3.3	Обвалы	1		Получают представление о происхождении, причинах и классификации обвалов
3.4	Снежные лавины	1		Получают представление о происхождении, причинах и классификации

				лавин
3.5	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин	1		Узнают о поражающих факторах и последствиях от оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Изучают рекомендации для населения, проживающего в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных районах
3.6	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин	1		Изучают правила безопасного поведения при угрозе, во время и после схода селя, оползня, обвала и снежной лавины
4	**Ураганы, бури, смерчи**	**4**		
4.1	Происхождение ураганов, бурь и смерчей	1		Получают представление об ураганах, бурях, смерчах, циклонах и причинах их возникновения
4.2	Классификация ураганов, бурь и смерчей	1		Получают представление о классификации ураганов, бурь и смерчей
4.3	Последствия ураганов, бурь и смерчей, и меры по уменьшению ущерба от них	1		Узнают о последствиях ураганов, бурь и смерчей, и меры по снижению ущерба от них
4.4	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	1		Изучают правила безопасного поведения при приближении, вовремя и после урагана, бури и смерчи
5	**Наводнения**	**3**		
5.1	Виды наводнений	1		Получают представление о происхождении, причинах и классификации наводнений
5.2	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них	1		Узнают о последствиях наводнений и мерах по снижению ущерба от них
5.3	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	1		Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, при внезапном наводнении и после наводнения
6	**Цунами**	**3**		
6.1	Причины и классификация цунами	1		Получают представление о происхождении, причинах и классификации цунами
6.2	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них	1		Узнают о поражающих факторах цунами и мерах по снижению ущерба от цунами
6.3	Правила безопасного поведения при цунами	1		Узнают о признаках, свидетельствующих о приближении цунами. Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, при внезапном приходе цунами и после прохождения волны
7	**Природные пожары**	**4**		
7.1	Причины природных пожаров и их	1		Получают представление о классификации природных пожаров,

	классификация			узнают о причинах возгорания лесов и торфяников
7.2	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	2		Изучают поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров
7.3	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	1		Изучают правила безопасного поведения во время природных пожаров и фактические действия при тушении небольшого лесного пожара
8	**Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений**	**2**		
8.1	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии	1		Получают представление о массовых инфекционных заболеваний людей, животных и растений
8.2	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений	1		Изучают мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных, по защите сельскохозяйственных растений. В повседневной жизни соблюдают правила личной гигиены
9	**Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера**	**3**		Получают представление о значении психологической подготовленности человека для выживания в чрезвычайной ситуации. Учатся владеть основными способами повышения своей психологической подготовленности
9.1	Человек и стихия	1		Узнают о типах темперамента человека и влиянии характера на поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях. Определяют свой тип темперамента
9.2	Характер и темперамент	1		Узнают о негативном влиянии внезапного стихийного бедствия на психику человека. Выполняют рекомендации по психологической подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях
9.3	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии	1		
9.4	Контрольная работа на тему: «Основы безопасности личности, общества и государства»		1	
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (1 ч)				
10	**Наложение повязок и помощь при переломах**	**1**		
10.1	Правила наложения повязок; Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	1		Изучают средства перевязки и правила наложения повязок. Тренируются в практическом наложении повязок на верхние и нижние конечности. Изучают особенности открытых и закрытых переломов,

				способы наложения шин и переноски пострадавших. Практически тренируются в наложении шин и переноске пострадавших
Основы здорового образа жизни (3 ч)				
11	**Режим учебы и отдыха подростка**	**2**		
11.1	Режим — необходимое условие здорового образа жизни	1		Учатся правильно сочетать труд и отдых в режиме дня
11.2	Итоговая контрольная работа		1	
11.3	Профилактика переутомления и содержание режима дня	1		Учатся составлять и соблюдать режим дня таким образом, чтобы не допустить утомления и переутомления

Год обучения -2
Класс –8

Всего уроков – 36 (1н.ч.)

№ п/п	**Наименование разделов,тем**	**Кол-во часов**	**к.р**	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**
***Раздел 1.* Основы безопасности личности, общества и государства (30ч)**				
1	**Производственные аварии и катастрофы**	**2**		
1.1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	1		Получают представление о производственных и транспортных авариях, и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера
1.2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них	1		Изучают и анализируют причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Приобретают знания о мерах по предупреждению и защите от таких чрезвычайных ситуаций
2	**Взрывы и пожары**	**7**		
2.1	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах	1		Получают представление о причинах и видах аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах
2.2	Общие сведения о взрыве и пожаре	1		Получают представление о взрыве, пожаре, процессе горения
2.3	Классификация пожаров	1		Узнают о классификации пожаров, условиях и видах их распространения
2.4	Причины пожаров и взрывов, их последствия	1		Изучают и анализируют причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятиях

2.5	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов	1		Изучают и анализируют воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва
2.6	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	1		Изучают правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, применения первичных средств пожаротушения
2.7	Пожары и паника	1		Изучают и тренируются правильно действовать при возникновении паники во время пожара
3	**Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ**	**6**		
3.1	Виды аварий на химически опасных объектах	1		Получают представление об аварийно химически опасных веществах, химически опасных объектах и химических авариях
3.2	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека	1		Изучают классификацию АХОВ в зависимости от воздействия на организм человека и характеристики распространенных АХОВ
3.3	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1		Узнают о причинах и последствиях химических аварий. Получают представление об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ
3.4	Защита населения от аварийно химически опасных веществ	2		Изучают основные способы защиты населения от АХОВ. Учатся изготавливать ватно-марлевые повязки, проводить герметизацию помещений
3.5	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ	1		Учатся правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ
4	**Аварии с выбросом радиоактивных веществ**	**5**		
4.1	Радиация вокруг нас	1		Получают представление о радиоактивном излучении, о естественных и искусственных источниках этого излучения, дозах облучения людей, внешнем и внутреннем облучении, путях попадания радиоактивных веществ в организм человека
4.2	Аварии на радиационно опасных объектах	1		Получают представление о радиационно опасных объектах, классификации и причинах аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях
4.3	Последствия радиационных аварий	1		Изучают виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия
4.4	Защита от радиационных аварий	2		Учатся правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. Изучают правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности
5	**Гидродинамические аварии**	**2**		
5.1	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия	1		Получают представление о гидродинамически опасных объектах и гидродинамических авариях, их классификации, причинах, поражающих факторах и последствиях

5.2	Защита от гидродинамических аварий	1		Изучают меры по уменьшению потерь от гидродинамических аварий. Учатся правильно действовать при внезапном затоплении и после схода воды
6	**Чрезвычайные ситуации на транспорте**	**2**		
6.1	Автомобильные аварии и катастрофы	1		Получают представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах
6.2	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов	1		Изучают правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов
7	**Чрезвычайные ситуации экологического характера**	**5**		
7.1	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека	1		Получают представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации
7.2	Изменение состава атмосферы (воздушной среды)	1		Узнают об источниках и причинах загрязнения атмосферы
7.3	Изменение состояния гидросферы (водной среды	1		Узнают о причинах ухудшения качества пресных вод. Получают представление о сточных водах и их классификации
7.4	Изменение состояния суши (почвы)	1		Узнают о причинах деградации земель. Получают представление о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах
7.5	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу	1		Получают представление о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве, нормах качества атмосферы, воды и почвы. Изучают меры безопасности при нахождении на территории с неблагоприятными экологическими условиями
7.6	Контрольная работа по разделу: « Основы безопасности личности, общества и государства»		1	
Раздел 2. Основы здорового образа жизни и основы медицинских знаний – 6 часов				
1	**Оказание медицинских знаний и правила оказания первой помощи**	**3**		
1.1	Первая помощь при массовых поражениях	1		Получают представление о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях
1.2	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами	1		Изучают правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Учатся оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щелочью
1.3	Первая помощь при бытовых отравлениях	1		Учатся оказывать первую помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами
1.4	Итоговая контрольная работа		1	

2	**Основы здорового образа жизни**	**2**		
2.1	Физическая культура и закаливание	1		Учатся развивать у себя физические качества, необходимые для хорошей физической формы. Получают представление о принципах и методике закаливания. Учатся выполнять закаливающие процедуры, используя факторы окружающей среды
2.2	Семья в современном обществе	1		Получают представление о браке и семье, правах и обязанностях супругов

Год обучения -3
Класс –9

Всего уроков – 34 (1н.ч.)

№ п/п	**Наименование разделов,тем**	**Кол-во часов**	**к.р**	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (13 ч)				
1	**Современный комплекс проблем безопасности**	**5**		
1.1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	1		Изучают положения Конституции Российской Федерации, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства
1.2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	1		Получают представление об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и стратегии ее обеспечения
1.3	Международный терроризм как угроза национальной безопасности	1		Получают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию терроризму
1.4	Наркотизм и национальная безопасность	1		Получают представление о наркотизме, наркомании и токсикомании. Изучают основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ
1.5	Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности	1		Получают представление об основных задачах, силах и средствах гражданской обороны
2	**Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**	**2**		
2.1	Цели, задачи и структура РСЧС	1		Получают представление о функциях и структуре РСЧС
2.2	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС	1		Получают представление о режимах функционирования, силах и средствах РСЧС

3	**Международное гуманитарное право**	**3**		
3.1	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм	1		Изучают основные документы международного права
3.2	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	1		Получают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защите раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала
3.3	Защита военнопленных и гражданского населения	1		Получают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защите военнопленных и гражданского населения
4	**Безопасное поведение в криминогенных ситуациях**	**2**		
4.1	Защита от мошенников. Безопасное поведение девушек	1		Получают представление об основных видах и приемах мошенничества. Осваивают правила защиты от мошенников. Получают представление о преступлениях на сексуальной почве. Учатся соблюдать правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действи
4.2	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций	1		Развивают у себя качества личности уверенного человека. Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие защититься от насильников и хулиганов
4.3	Контрольная работа по разделу: « Основы безопасности личности, общества и государства»		1	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (6часов)				
1	**Профилактика травм в старшем школьном возрасте**	**2**		
1.1	Причины травматизма и пути их предотвращения	1		Изучают причины травматизма школьников и правила безопасного поведения по его предотвращению
1.2	Безопасное поведение дома и на улице. Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом	1		Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице
2	**Основы медицинских знаний**	**4**		
2.1	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	1		Получают представление об асептике и антисептике
2.2	Травмы головы, позвоночника и спины	1		Учатся определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника
2.3	Экстренная реанимационная помощь	1		Учатся определять признаки клинической смерти и практически осваивают технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий
2.4	Основные неинфекционные	1		Получают представление о наиболее распространенных и опасных

	заболевания			неинфекционных заболеваниях
Раздел 3. Основы здорового образа жизни – 15 часов				
1	**Здоровье и здоровый образ жизни**	**3**		
1.1	Здоровье человека	1		Получают представление о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков
1.2	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления	1		Получают представление об основных элементах здорового образа жизни и его влиянии на формирование личности
1.3	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье	1		Получают представление о влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека
2	**Личная гигиена**	**3**		
2.1	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды	1		Получают представление о гигиене и ее составляющих, гигиенических требованиях к одежде, обуви и головным уборам
2.2	Гигиена питания и воды	1		Узнают общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде. Учатся соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня
2.3	Гигиена жилища и индивидуального строительства	1		Получают представление о гигиенических требованиях к современному жилищу и индивидуальному строительству загородных домов
3	**Физиологические и психологические особенности организма подростка**	**4**		
3.1	Физиологическое и психологическое развитие подростков	1		Получают представление о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте. Учатся учитывать эти особенности при общении с окружающими
3.2	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	1		Получают представление об особенностях отношений юношей и девушек
3.3	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях	1		Учатся правильно вести себя в конфликтных ситуациях
3.4	Суицидальное поведение в подростковом возрасте	1		Получают представление о причинах и профилактике суицидов. Учатся преодолевать угнетенное психическое состояние и депрессию
4	**Факторы, разрушающие здоровье человека**	**4**		
4.1	Употребление табака	1		Формируют у себя негативное отношение к табакокурению
4.2	Употребление алкоголя	1		Формируют у себя негативное отношение к употреблению алкоголя
4.3	Наркомания и токсикомания	1		Формируют у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ. Учатся оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами
4.4	Итоговая контрольная работа.		1	

4.5	Заболевания, передающиеся половым путем	1		Получают представление о заболеваниях, передающихся половым путем, и путях их профилактики

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Необходимоеоборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии (+/кол-во)	
1	**Нормативные документы, программно-методическое обеспечение**		
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	1	1
1.2	Примерная ООП ООО	1	1
1.3	ООП ООО МОУ «СОШ №17»	1	1
1.4	ПримернаяпрограммапоОБЖ	1	1
1.5	Методические пособия для учителя: ОБЖ. Методическое пособие. 8кл. В.Н.Латчук, В.В.Марков. Безопасное поведение на дорогах. 5-10кл. М.П.Фролов. ОБЖ. Методическое пособие. 5 кл. В.Н.Латчук, В.В.Миронов. ОБЖ. Методическое пособие. 9 кл. В.Н.Латчук, В.В.Миронов. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл. В.Н.Латчук, В.В.Миронов. Тесты. Обж. 8кл. С.С.Соловьев. Тесты. Обж. 9кл. С.С.Соловьев. 500 тестов по учебному курсу обж. В.Л. Мардерфельд. Тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ. 7-11кл. В.Н.Латчук, С.К.Миронов.	+ + + + + + + + + + + + +	 + + + + + + + + + + +
2	**Учебно-методические материалы**		
2.1	Учебники: В.Н. Латчук, В.В. Марков и др. ОБЖ – 5 класс В.Н. Латчук, В.В. Марков и др. ОБЖ – 6 класс В.Н. Латчук, В.В. Марков и др. ОБЖ – 7 класс В.Н. Латчук, В.В. Марков и др. ОБЖ – 8 класс В.Н. Латчук, В.В. Марков и др. ОБЖ – 9 класс	 20 20 20 20 20	 15 15 22 19 20
2.2	Справочные пособия: Детская энциклопедия безопасности Школа выживания Азбука безопасности при ЧС Ориентирование на местности Помоги себе сам Учебник спасателя Первая помощь Энциклопедия населения при ЧС Энциклопедия-помощь «Что делать, если вы попали в беду»	 + + + + + + + + +	 + + + + + + + + +

2.3	Электронные образовательные ресурсы:		
	ОБЖ – 8 класс	+	-
	ОБЖ – 7 класс	+	-
	ОБЖ – 9 класс	+	-
	Совет безопасности РФ - http://www.scrf.gov.ru	+	+
	Министерство внутренних дел РФ - http://www.mvd.ru	+	+
	МЧС России - http://www.emercom.gov.ru	+	+
	Министерство здравоохранения и социального развития РФ - http://www.minzdrav-rf.ru	+	+
	Министерство обороны РФ - http://www.mil.ru	+	+
	Министерство образования и науки РФ - http://mon.gov.ru/	+	+
	Министерство природных ресурсов РФ - http://www.mnr.gov.ru	+	+
	Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды - http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm	+	+
		+	+
	Федеральная пограничная служба - http://www.fps.gov.ru	+	+
	Русский образовательный портал - http://www.gov.ed.ru	+	+
	Академия повышения квалификации работников образования - http://www.apkro.ru	+	+
	Федеральный российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru	+	+
	Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru	+	+
	Портал компании «Кирилл и Мифодий» - http://www.km.ru	+	+
	Образовательный портал «Учеба» - http://www.uroki.ru	+	+
	Издательский дом «Профкнига» - http://www.profkniga.ru	+	+
	Издательский дом «1 сентября» - http://www.1september.ru	+	+
	Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») - http://festival.1september.ru	+	+
	Энциклопедия безопасности - http://www.opasno.net	+	+
	Личная безопасность - http://personal-safety.redut-7.ru	+	+
	«Мой компас» (безопасность ребёнка) - http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det	+	+
	Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России - http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html	+	+
	Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) - http://www.econavt-catalog.ru	+	+
	Портал Всероссийской олимпиады школьников - http://rusolymp.ru/	+	+
	Безопасность. Образование. Человек.	+	+

	Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности - http://www.bezopasnost.edu66.ru	+	+
	Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях - http:// www.hardtime.ru	+	+
2.4	Экранно-звуковые пособия:		
	1. Автономное существование	+	11
	2. Первая медицинская помощь	+	25
	3. Вредные привычки	+	17
	4. Антитеррористическая безопасность	+	3
	5. ГО и ГОЧС	+	8
	6. Детская безопасность	+	24
	7. ЗОЖ	+	3
	8. Криминогенная безопасность	+	14
	9. Лесные пожары	+	5
	10. Основы военной службы	+	12
	11. Оружие массового поражения	+	8
	12. Пожарная безопасность	+	6
	13. Транспортная безопасность	+	23
	14. ЧС природного характера	+	37
	15. ЧС техногенного характера	+	17
	16. Экологическая безопасность	+	1
	17. Водная безопасность	+	3
			Всего:(214)
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по курсу ОБЖ	+	+
2.5	Наглядные пособия :		
	Терроризм – угроза обществу	+	+
	Пожар в учебном заведении	+	+
	Первая медицинская помощь при ЧС	+	+
	Уголок гражданской обороны	+	+
	Правила дорожного движения	+	+
	Безопасность на воде	+	+
	Действия населения при авариях и катастрофах	+	+
	Вооруженные силы РФ	+	+
	Сигналы оповещения	+	+
	Новейшие средства защиты органов дыхания	+	+
	Первичные средства пожаротушения	+	+
	Умей действовать при пожаре	+	+
	Правила поведения на дороге	+	+
	Правила пожарной безопасности	+	+
	Республика Коми – суверенное государство	+	+
	Дорожные знаки	+	+
	Огневая подготовка	+	+
	Вредные привычки	+	+
	Уголок по безопасности дорожного движения	+	+
3	**Технические средства обучения**		
3.1	Телевизор с универсальной подставкой	+	-
3.2	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+	-
3.3	Аудио-центр.	+	-

3.4	Мультимедийный компьютер	+	-
3.5	Сканер	+	-
3.6	Принтер лазерный	+	-
3.7	Копировальный аппарат	+	-
3.8	Цифровая видеокамера	+	-
3.9	Цифровая фотокамера	+	-
3.10	Диапроектор или оверхэд (графопроектор)	+	-
3.11	Мультимедиапроектор	+	-
3.12	Экран (на штативе или навесной)	+	-
3.13	Средства телекоммуникации	+	-
3.14	Тумбателевизионная	+	-
4	**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**		
	1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	+	-
	2. Штатив для карт и таблиц	+	+
	3. Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	+	-
	4. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	+	-
	5. Бытовой дозиметр	+	-
	6. Компас	+	+
	7. Визирная линейка	+	-
	8. Транспортир	+	+
	9. Бинт марлевый 10х15	+	+
	10. Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)	+	+
	11. Вата компрессная (пачка по 50 г.)	+	+
	12. Воронка стеклянная	+	+
	13. Грелка	+	+
	14. Жгут кровоостанавливающий резиновый	+	+
	15. Индивидуальный перевязочный пакет	+	+
	16. Косынка перевязочная	+	+
	17. Клеенка компрессорная	+	-

	18. Клеенка подкладочная	+	-
	19. Ножницы для перевязочного материала (прямые)	+	+
	20. Повязка малая стерильная	+	-
	21. Повязка большая стерильная	+	-
	22. Шприц-тюбик одноразового пользования	+	-
	23. Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,.5 м	+	+
	24. Противогаз	+	+
	25. Общезащитный комплект	+	-
	26. Респиратор	+	-
	27. Аптечка индивидуальная (АИ-2)	+	+
	28. Противохимический пакет	+	-
	29. Носилки санитарные	+	+
	30. Противопыльные тканевые маски	+	+
	31. Ватно-марлевая повязка	+	+

Планируемые результаты изучения учебного предмета «ОБЖ»

Личностные результаты освоения программы по ОБЖ:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты освоения программы по ОБЖ:

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

На уроках ОБЖ учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся

в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения ОБЖ приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы, само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.