Администрация МОГО «Ухта»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Рекомендовано
методическим объединением
учителей начальных классов

Протокол № 3 от «31»августа 2015 г.

Утверждаю
директор МОУ «СОШ №17»

_____/ И.И.Потёмкина
«1» сентября 2015 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
(наименование учебного предмета)
_____1 – 4 _____
(класс)
_____ **начальное общее образование** _____
(уровень образования)
_____4 года_____
(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы

_____ « Школа России» _____
_____ Автор: А.А.Плешаков _____
_____Москва «Просвещение 2011год»_____
(наименование программы, автор программы)

Кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Савинкиной Татьяной Николаевной

Ухта, пгт. Боровой

_____2015г._____

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в **соответствии с** Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования") на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), программы формирования УУД на уровне НОО, с учетом авторской программы «Окружающий мир» (авторы: А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2011год.), концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми (http://minobr.rkomi.ru/left/dok/invo_mat/)

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Выбор этой программы обусловлен тем, что учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие в неё завершенные предметные линии получены положительные заключения Российской академии образования и Российской академии наук.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Этнокультурное содержание реализуется в виде дидактических единиц, включенных в различные разделы программы для каждого класса. Оно предполагает знакомство с национальной культурой различных народов, объектами живой и неживой природы нашего края, Красной книгой, экономикой и важнейшими предприятиями региона, местностью региона, заповедниками и национальными парками, экологическими проблемами. Это просматривается в разделах: Что и Кто? Природа. Жизнь города и села.

Путешествия. Как устроен мир? Чему учит экономика? Родной край – часть большой страны.

Таким образом, предмет создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения** с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач предмета важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Формы контроля: устный опрос, тесты, составление моделей, практические работ (на уроке отводится 10-15 минут). Кроме текущего контроля проводятся проверочные работы.

Общая характеристика предмета.

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;
2) идея целостности мира;
3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в предмете выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в предмете; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Концепция, заложенная в содержании учебного материала

Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения.
Соблюдение деятельностного характера обучении. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные). Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества.
Дифференцированный подход к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
• Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит реализуется на основе обязательной части учебного плана в объёме 270 часов. В том числе:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
количество учебных недель	33	34	34	34	33/34
количество					

часов в неделю	2	2	2	2	8
количество часов в год	66	68	68	68	270

Результаты изучения предмета

Личностные результаты начального образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты начального образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты начального образования:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета.

1 КЛАСС

Введение

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто?

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? *Этнокультурная составляющая: рассказывают (по фотографиям личным впечатлениям) о национальных праздниках, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;*

Как, откуда и куда?

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда?

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед. Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем?

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС

Где мы живем?

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. *Этнокультурная составляющая: осенние явления в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); растения или животные региональной Красной книги.*

Жизнь города и села

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме. *Этнокультурная составляющая: экономика и важнейшие предприятия региона и своего города.*

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето. *Этнокультурная составляющая: поверхность своего края, весенние наблюдения в природе родного края.*

3 КЛАСС

Как устроен мир?

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! *Этнокультурная составляющая: заповедники и национальные парки; экскурсии по своему району города (с точки зрения безопасного поведения на дороге).*

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. *Этнокультурная составляющая: экономика своего края (города, села).*

Путешествия по городам и странам

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны

Этнокультурная составляющая: Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век.

Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Тематическое планирование
1 класс
33 часа в год /2 часа в неделю

Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Введение	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — **задают** вопросы; — **вступают** в учебный диалог; — **пользуются** условными обозначениями учебника; — **различают** способы и средства познания окружающего мира; — **оценивают** результаты своей работы на уроке.
Что и кто?	20	— **понимают** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **рассматривают** иллюстрации учебника, **извлекают** из них нужную информацию по теме урока — ***работают в паре: рассказывают*** *(по фотографиям личным впечатлениям) о национальных праздниках, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;* — **работают со взрослыми: находят** информацию относящуюся к теме урока ;на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводят** наблюдения за созвездиями — **отвечают** на итоговые вопросы и **оценивают** свои достижения на уроке **- выступают** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **-наблюдают** и **сравнивают** дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — **моделируют** форму Солнца; форму созвездий; —**выполняют** тестовые задания учебника; — **практическая работа:** «Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя» «Нахождение у растений их части» «Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя» «Определение растений цветника с помощью атласа-определителя» «Определение деревьев по листьям» «Определение деревьев с помощью атласа-определителя» «Исследование строения пера птицы»

		«Исследование строения шерсти зверей» **Проект** «Моя малая Родина» **Проверочная работа** по разделу «Что и кто?»
Как, откуда и куда?	12	— **понимают** учебную задачу урока и **стремятся** её выполнить; — **наблюдают** за жизнью животных, зимующих птиц **рассказывают** о своих наблюдениях; сказочную историю по рисунку; — работают в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — **оценивают** свои достижения на уроке — **различают** зимующих птиц по рисункам и в природе; — **обсуждают** формы кормушек и виды корма для птиц; важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; источники появления загрязнений в снеге; — **запоминают** правила подкормки птиц; — **отвечают** на итоговые вопросы и **выполняют** тестовые задания учебника; — **формулируют** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — **выступают** с подготовленными сообщениями, **иллюстрируют** их наглядными материалами; — **практическая работа:** «Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку» «Сбор простейшей электрической цепи» «Изготовление морской воды» **«**Исследованию снега и льда» «Уход за комнатными растениями» «Уход за животными живого уголка» -«Изготовление простейшей кормушки и подбор из предложенного подходящий для птиц корм» «Сортировка мусора по характеру материала» «Исследование снежка и снеговой воды на наличие загрязнений» **Проект** «Моя семья» **Проверочная работа** по разделу «Как, откуда и куда?»
Где и когда?	11	— коллективно **составляют** рассказ о школе и классе; — **понимают** учебную задачу урока и **стремятся** её выполнить; **различают** прошлое, настоящее и будущее; — **называют** любимый день недели, времена года в правильной последовательности; — **отвечают** на итоговые вопросы и **оценивают** свои достижения на уроке — **анализируют** схему смены времён года; **-соотносят** времена года и месяцы; **характеризуют** природные явления в разные времена года; — **приводят** примеры животных холодных районов; — **устанавливают** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — **практическая работа:** «Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды»

		«Нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли» **Проект** «Мой класс и моя школа» **Проверочная работа** по разделу «Где и когда?»
Почему и зачем?	22	— **понимают** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сопоставляют** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; —**моделируют** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд, из пластилина форму Луны; **проводят** взаимопроверку; — **используют** атлас-определитель для получения нужной информации; — **работают со взрослыми: наблюдают** картину звёздного неба, за изменениями внешнего вида Луны, за дождями и ветром; -**фиксируют** результаты наблюдений в рабочей тетради; — **отвечают** на итоговые вопросы и **оценивают** свои достижения на уроке — **анализируют** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; -**формулируют** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — **рассказывают** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными — **практическая работа**: «Возникновение и распространение звуков» «Предметы ухода за кошкой и собакой и их назначение» «Приёмы чистки зубов и мытья рук» **Проект** «Мои домашние питомцы» **Проверочная работа** по разделу «Почему и зачем?»

Тематическое планирование

2 класс

68 часов в год /2 часа в неделю

Промежуточная аттестация – 1ч

Где мы живем?	4	- **различают** государственные символы России; национальные языки и государственный язык России; объекты природы и предметы рукотворного мира; - **анализируют** информацию учебника; - **извлекают** из различных источников сведения о символах России. - **сравнивают** город и село; -**формулируют** выводы; -**распределяют** обязанности по выполнению проекта; -**собирают** информацию о выдающихся земляках; -**проводят** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -**формулируют** выводы из изученного материала; -**отвечают** на итоговые вопросы и **оценивают** свои достижения. **Проверочная работа** по разделу «Где мы живём?»
Природа	20	-**классифицируют** объекты природы по существенным

		признакам; культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -**различают** объекты неживой и живой, горные породы и минералы, дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; породы кошек и собак; -**устанавливают** связи м/у живой и неживой природой; по схеме различия м/у группами растений; взаимосвязи в природе; - **наблюдают** и описывать состояние погоды за окном класса; - **характеризуют** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -**приводят** примеры погодных явлений; -**сопоставляют** научные и народные предсказания погоды; картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; иллюстрацию с описанием созвездия; - ***рассказывают*** *об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);* о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; о животных живого уголка и уходе за ними; -**прослеживают** взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. **находят** на рисунке знакомые **созвездия;** информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -**моделируют** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - **выявляют** причины исчезновения изучаемых растений и животных; -**готовят** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору) и *региональные Красные книги.* **практическая работа**: «Устройство термометра» «Исследование с помощью лупы состава гранита» «Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений своего класса» «Осваивание приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями» **Экскурсия** «В гости к осени» **Проект** «Красная книга или возьмём под защиту» **Проверочная работа** по разделу «Природа»
Жизнь города и села	10	**- рассказывают** об отраслях экономики по предложенному плану; о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -**анализируют** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -**моделируют** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;

		-***извлекают*** *из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.* - **классифицируют** предметы по характеру материала; средства транспорта; -**прослеживают** производственные цепочки, моделировать их; -**приводят** примеры использования природных материалов для производства изделий. -**запоминают** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. - **выступают** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - **обсуждают** выступления учащихся; правила безопасного поведения на улице зимой; - **оценивают** свои достижения и достижения других учащихся. **Экскурсия** «В гости к зиме» **Проект** «Профессии» **Проверочная работа** по разделу «Жизнь города и села»
Здоровье и безопасность	9	- **называют** и показывать внешние части тела человека; пожароопасные предметы; -**определяют** на муляже положение внутренних органов человека; -**моделируют** внутреннее строение тела человека. сигналы светофоров; вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; звонок по телефону в полицию и МЧС; - **рассказывают** о своём режиме дня; -**составляют** рациональный режим дня школьника; -**обсуждают** сбалансированное питание школьника; -**различают** продукты растительного и животного происхождения; дорожные знаки , съедобные и ядовитые грибы; -**формулируют** правила личной гигиены и соблюдать их. правила движения по загородной дороге. правила безопасного поведения в быту; - **характеризуют** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -**находят** нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; - **выполняют** тестовые задания учебника; -**оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов; -**оценивают** бережное или потребительское отношение к природе; -**формируют** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. **практическая работа:** «Правила безопасности»(под руководством учителя или инструктора ДПС). **Проверочная работа** по разделу «Здоровье и безопасность»
Общение	7	- **рассказывают** по рисункам и фотографиям учебника о

		семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -**формулируют** понятие «культура общения»; о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе , правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -**обсуждают** роль семейных традиций для укрепления семьи; вопрос о культуре общения в школе; какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; -**моделируют** ситуации семейного чтения, семейных обедов. различные ситуации общения на уроке и переменах. ситуации общения в различных ситуациях. - **интервьюируют** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -**отбирают** фотографии из семейного архива; -**составляют** родословное древо семьи; -презентовать свой проект. - **выполняют** тестовые задания учебника; -**оценивают** правильность / неправильность предложенных ответов; -**формируют** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. **Проект** «Родословная» **Проверочная работа** по разделу «Общение»
Путешествие	18	-**сравнивают** фотографии в учебнике, по схеме холм и гору, изображение России на глобусе и карте; глобус и карту мира; физическую и политическую карты мира; -**находят** линию горизонта; ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; Москву на карте России; на фотографии достопримечательности Кремля; Санкт-Петербург на карте России; материки на карте мира; на политической карте мира территорию Россию и других стран; -**различают** стороны горизонта, обозначать их на схеме; водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -**анализируют** текст учебника; цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; схему частей реки; -**формулируют** вывод о форме Земли. - **знакомятся** с устройством компаса и правилами работы с ним; со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. с изменениями в неживой и живой природе весной; с планом Санкт-Петербурга; - **сопоставляют** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -***характеризуют*** *поверхность своего края. о своих весенних наблюдениях в природе родного края;* - **наблюдают** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением

		первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. -**моделируют** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -**соотносят** пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. -**учатся** правильно показывать объекты на настенной карте. -**знакомятся** с планом Москвы; -**описывают** достопримечательности по фотографиям; -**отличают** герб Москвы от гербов других городов; - **совершают** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. -**выступают** с подготовленными сообщениями, -**иллюстрируют** их наглядными материалами; - **обсуждают** выступления учащихся; - о**ценивают** свои достижения и достижения других учащихся. **Экскурсия** «В гости к весне» **Проект:** «Города России», «Сраны мира» -**практическая работа :** «Приёмы ориентирования по компасу; приёмы чтения карты» **Проверочная работа** по разделу «Путешествия»

Тематическое планирование

3 класс

68 часов в год /2 часа в неделю

Промежуточная аттестация – 1ч

Как устроен мир	6	-**различают** природные объекты и изделия (искусственные предметы); характеризовать их отличительные свойства. -**наблюдают** объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. -***анализируют*** *ситуации во время экскурсии по своему району города (с точки зрения безопасного поведения на дороге).* -***сравнивают*** *заповедники и национальные парки* -**находят** сходство человека и живых существ и отличия его от животных. -**моделируют** ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. связи организмов с окружающей средой. **Проект** «Богатства, отданные людям» **Проверочная работа** по разделу «Как устроен мир»

Это удивительная природа	18	**-наблюдают** опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. простейшие опыты по изучению свойств воздуха .процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента. опыты по изучению свойств воды. **-описывают** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). **-формулируют** с помощью экологических знаков правила поведения в природе. **-определяют** животных, занесенных в Красную книгу России. **-приводят** примеры веществ, описывать их **-характеризуют** круговорот веществ как пример единства живого и неживого свойства воздуха. свойства условия, необходимые для жизни растений. воды. состав почвы, группы растений. с помощью схем стадии развития растения из семени. **-рассказывают** об использовании в быту воды как растворителя. **-моделируют** круговорот воды в природе. **-нализируют** примеры использования человеком богатств природы. **практическая работа:** «Обнаружение крахмала в продуктах питания» «Состав почвы» **Проект** «Разнообразие природы родного края» **Проверочная работа** по разделу «эта удивительная природа»
Мы и наше здоровье	10	**-характеризуют** основные функции систем органов человеческого тела. основные функции систем органов человеческого тела. правила оказания первой помощи при несчастных случаях. **-формулируют** правила гигиены органов чувств. **-моделируют** в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. **-оценивают** личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. **-выявляют** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. **практическая работа:** «Определение наличия питательных веществ в продуктах» **Проект** «Школа кулинаров» **Проверочная работа** по разделу «Мы и наше здоровье»
Наша безопасность	7	**-объясняют** основные правила обращения с газом, электричеством, водой. **-оценивают** степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих; степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. **-проигрывают** учебные ситуации по соблюдению правил

		уличного движения. **-находят** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС. **практическая работа:** «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды» **Проект** «Кто нас защищает» **Проверочная работа** по разделу «Наша безопасность»
Чему учит экономика	12	**-оценивают** яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. **-раскрывают** понятия «экономика», «потребности», «товары», природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. «услуги». **-характеризуют** свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. семейный бюджет, его доходы и расходы. **-группируют** (классифицируют) объекты природы по признакам: культурны дикорастущие растения. объекты природы по признакам: домашние дикие животные. ***-собирают*** *информацию об экономике своего края (города, села).* **-выявляют** взаимосвязь между доходами и расходами государства. **Проект** «Экономика родного края» **Практическая работа:** «Исследование сельскохозяйственного растения» «Монеты России» **Проверочная работа** по разделу «Чему учит экономика»
Путешествие по городам и странам	15	**-показывают** местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3 города) на карте России. **-подготавливают** небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. **-подбирают** к своему сообщению иллюстрации, видеокадры. **-находят и показывают** территорию России, её государственную границу . изученные страны мира на глобусе и политической карте. изученные страны мира на глобусе и политической карте. **-выступают** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. **-обсуждают** выступления учащихся. **Проект** «Музей путешествий» **Проверочная работа** по разделу «Путешествие по городам и странам»

Тематическое планирование

4 класс

68 часов в год /2 часа в неделю

Промежуточная аттестация – 1ч

Земля и	9	- **понимают** учебные задачи раздела и данного урока и

человечество		стремиться их выполнить; - **характеризуют** особенности Солнца и Солнечной системы; роль исторических источников для понимания событий прошлого; современные экологические проблемы; - **различают** объекты природного и культурного Всемирного наследия; - **моделируют** строение Солнечной системы; изучаемые созвездия; - **извлекают** из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, об исследованиях астрономов **готовят сообщения**; - **формулируют** выводы по изученному материалу; - **оценивают** результаты своей работы на уроке. - **устанавливают** связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; - **находят** в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; - **определяют** направление на север по Полярной звезде**;** - **сравнивают** глобус и карту полушарий; - **обсуждают** значение глобуса и карт в жизни человечества; роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; сроки начала года в разных летоисчислениях; - **составляют рассказ** о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; о мире с точки зрения историка, о мире с точки зрения эколога; о причинах появления списка Всемирного наследия; **практическая работа:** «Моделирование движения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси» **Проверочная работа** по разделу «Земля и человечесто»
Природа России	10	- **понимают** учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - **находят** на физической карте России изучаемые географические объекты; на физической карте России изучаемые водные географические объекты; на карте природные зоны России, свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; на карте региона крупные города, а также свой город (село); на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; - **характеризуют** формы рельефа России; особенности изучаемых водных объектов; рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; луговое сообщество по данному в учебнике плану; пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - **различают** моря и озера; физическую карту России и карту природных зон; рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;

		- **устанавливают взаимосвязь** между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; - **обсуждают** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране; способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - **рассказывают** о значении водных богатств в жизни людей; по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; об обитателях пресных вод своего региона; - **составляют** список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; план описания озера (пруда); - **описывают** одну из рек по данному в учебнике плану; - **моделируют** наиболее знакомый водный объект; цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; цепи питания на лугу; цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - **выявляют** источники загрязнения близлежащих водоемов; нарушения экологического равновесия по вине человека, **-готовят** сообщения и **представляют** их классу; - **формулируют** выводы по изученному материалу; - **оценивают** свои достижения на уроке и достижения товарищей **Проверочная работа** по разделу «Природа России»
Родной край-часть большой страны	15	- **понимают** учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - ***находят*** *свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; на карте региона крупные города, а также свой город (село); на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;* - ***характеризуют*** *рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; луговое сообщество по данному в учебнике плану; пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;* - ***различают*** *рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;* - ***обсуждают*** *экологические проблемы леса,* ***предлагают*** *меры по его охране; способы приспособления растений и животных к жизни в воде;* - ***рассказывают*** *о значении водных богатств в жизни людей; по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; об обитателях пресных вод своего региона;* - ***составляют*** *список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; план описания озера (пруда);* - ***описывают*** *одну из рек своего региона по данному в учебнике плану;* - ***моделируют*** *наиболее знакомый водный объект; цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;*

		цепи питания на лугу; цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; ***-готовят** сообщения и **представляют** их классу;* - **формулируют** выводы по изученному материалу; - **оценивают** свои достижения на уроке и достижения товарищей **Экскурсия** «Природные сообщества родного края» **практическая работа :** «Полезные ископаемые» «Работа с гербарием полевых культур» **Проект** по выбору **Проверочная работа** по разделу «Родной край часть большой страны»
Страницы Всемирной истории	5	- **понимают** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; роль археологии в изучении первобытного общества; роль появления и развития письменности в древности для развития человечества важность изобретения книгопечатания для человечества; - **определяют** по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; - **обсуждают** роль огня и приручения животных; методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; роль великих географических открытий в истории человечества; - **анализируют** иллюстрации учебника; - **находят** на карте местоположение древних государств; - **извлекают** информацию из учебника, , --**готовят** сообщения и **презентуют** их в классе; - **обобщают** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявляют** общее и отличия; - **сопоставляют** алфавиты древности; мировые религии-**выявляют** их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - **развивают воображение,** реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; реконструируя историю технических изобретений в Новое время; - **прослеживают** по карте маршруты Великих географических открытий; - **характеризовают** научные открытия и технические изобретения Нового времени; - **рассказывают** о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - **формулируют** выводы по изученному материалу; - **оцениватют** свои достижения на уроке. **Проверочная работа** по разделу «Страницы Всемирной истории»
Страницы истории России	20	- **понимают** учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - **выявляют** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - **характеризуют** верования древних славян; оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;; - **моделируют** древнеславянское жилище; - **составляют** план рассказа на материале учебника; план

		рассказа о событиях начала XX века - **обсуждают** причину введения на Руси христианства и значение Крещения; важность находок археологами берестяных грамот; роль рукописной книги в развитии русской культуры; роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; значение освобождения от монгольского ига; значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; -**рассказывают** о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; о реформах Петра I на основе материала учебника; по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; - рассказывать по уч о Бородинском сражении;ебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - **анализируют** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - **сопоставляют** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; оформление древнерусских книг с современными; современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - **развивают воображение,** реконструируя жизнь древних новгородцев; - **выявлять** роль летописей для изучения истории России; **сравнивают** вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - **высказывают** своё отношение к личности Александра Невского; - **формулировают** выводы по изученному материалу; - **оценивают** свои достижения на уроке. **Проверочная работа** по разделу «Страницы истории России»
Современная Россия	9	- **понимают** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **находят** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - **анализируют** закрепленные в Конвенции права ребенка; - **обсуждают,** как права одного человека соотносятся с правами других людей; - **различают** права и обязанности гражданина, **устанавливают** их взаимосвязь; - **составлять** план и текст доклада; - **знакомятся** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, с флагом Победы, **знают** его историю; **отличают** герб РФ от гербов других государств; - **формулируют** выводы по изученному материалу;

		Проект по выбору **Проверочная работа** по разделу «Страницы Всемирной истории»

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.
Книгопечатная продукция

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы 1—4 классы. — М.: Просвещение

Учебники:
1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.
Ч. 1.— М.: Просвещение
Ч. 2.— М.: Просвещение

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч.
Ч. 1.— М.: Просвещение
Ч. 2.— М.: Просвещение

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч.
Ч. 1.— М.: Просвещение
Ч. 2.— М.: Просвещение

4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч.
Ч. 1.— М.: Просвещение
Ч. 2.— М.: Просвещение

Рабочие тетради:
1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение
Ч. 2. – М.: Просвещение

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение
Ч. 2. – М.: Просвещение

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение,
Ч. 2. – М.: Просвещение,

4. Плешаков А.А. Крючкова Е.А.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.
Ч. 1. – М.: Просвещение
Ч. 2. – М.: Просвещение

Тесты:
Плешаков А. А., Гара Н. П., Назарова 3. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. — М.: Просвещение
Плешаков А. А., Гара Н. П., Назарова 3. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. — М.: Просвещение
Плешаков А. А., Гара Н. П., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс. — М.: Просвещение
Плешаков А. А., Гара Н. П., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 4 класс.— М.: Просвещение

Компьютерные и информационно – коммуникативные средства

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир». 1 класс.
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир». 2 класс.
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир». 3 класс.
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир». 4 класс.

Технические средства обучения
Экспозиционный экран.
Персональный компьютер
Мультимедийный проектор
Электронные ресурсы
Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
Учительский портал: http://www.uchportal.ru/
http://www.zavuch.info/
официальный сайт образовательной программы «Школа России»: school-russia.prosv.ru
Детские презентации http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/
Окружающий мир. 1-4класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику.
В помощь современному учителю http://k-yroky.ru/load/67