

Администрация МОГО «Ухта»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Рекомендовано
методическим объединением
учителей начальных классов

Протокол № 3 от «31»августа 2015 г.

Утверждаю
директор МОУ «СОШ №17»


И.И.Потемкина
« 1 » сентября 2015 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

(наименование учебного предмета)

1 – 4

(класс)

начальное общее образование

(уровень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы

« Школа России»

Автор: Н. И. Роговцева С. В. Анащенкова

Москва «Просвещение 2011 год»

(наименование программы, автор программы)

Кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Рыловой Ольгой Николаевной

Г. Ухта, пгт. Боровой
2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования") на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), программы формирования УУД на уровне НОО, с учетом авторской программы «Технология» (авторы: Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова, М. Просвещение, 2011год.), концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми (http://minobr.rkomi.ru/left/dok/invo_mat/)

Цели изучения технологии в начальной школе:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности;

Выбор этой программы обусловлен тем, что учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие в неё завершённые предметные линии получены положительные заключения Российской академии образования и Российской академии наук. В УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою

эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

При этом используются **разнообразные методы и формы обучения** с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком;

Этнокультурное содержание реализуется через знакомство со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают. Практические работы по изготовлению изделий традиционных ремесел, современных костюмов разных народов России формируют у учащихся осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывают уважительное отношение к культуре своего и других народов. В 4 классе учащиеся при знакомстве с современными производствами нашей страны и выполнении проектов частично воспроизводят производственные циклы промышленных предприятий в РФ.

Общая характеристика учебного предмета.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника:

- «Человек и земля»,
- «Человек и вода»,
- «Человек и воздух»,
- «Человек и информация».

В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации - технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Технология» реализуется на основе обязательной части учебного плана в объёме 135 часов. В том числе:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
количество учебных недель	33	34	34	34	33 ч- 1класс 34 - 2,3,4 классов
количество часов в неделю	1	1	1	1	4
количество часов в год	33	34	34	34	135

В Федеральном базисном учебном плане на изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч. в неделю: 33 ч. – в 1 классе, по 34 ч. – во 2, 3 и 4 классах, всего 135 часов. В Учебном плане МОУ «СОШ №17» выделено 135 часов, 33 ч. – в 1 классе, по 34 ч. – во 2, 3 и 4 классах.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях.

Предмет «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека – создателя материальных ценностей и творца окружающего мира – в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла ученика.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1.Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- 2.Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- 3.Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
- 4.Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- 5.Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

Содержание учебного предмета.

1 класс.

Давайте познакомимся

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, критериями оценки изделия.

Знакомство с понятиями: материалы и инструменты. Организация рабочего места.

Понятие: технология. Осмысление освоенных умений.

Человек и земля

Природный материал. Виды, подготовка к работе природного материала.

Пластилин. Знакомство со свойствами пластилина, инструментами. Приемы работы с пластилином.

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Земледелие.

Бумага. Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой.

Насекомые. Знакомства с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел.

Дикие животные, их виды. Знакомство с техникой коллаж.

Новый год.

Домашние животные, их виды и значение.

Знакомство с видами домов и материалами для их постройки. Изготовление макета дома.

Знакомство с видами посуды и материалами для ее изготовления, сервировка стола и правила поведения при чаепитии.

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме.

Знакомство с видами мебели и материалами для ее изготовления.

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалами для ее изготовления. Создание разных видов кукол из ниток.

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение прямых стежков. Пришивание пуговиц.

Знакомство со средствами передвижения. Знакомство с конструктором. **Проекты:**

«Осенний урожай», «Дикие животные», «Украшаем класс к Новому году»,

«Чайный сервиз».

РНК : «Заготовка семян», коллаж «Дикие животные», «Домик из веток».

Практическая работа:

«Проращивание семян»

Человек и вода

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Правила ухода за комнатными растениями.

Рассада.

Питьевая вода. Изготовление макета колодца из разных материалов.
Знакомство со значением водного транспорта для человека. Оригами.
Проекты: «Речной флот».

Человек и воздух

Способы использования ветра человеком.
Знакомство с видами птиц. Способы создания мозаики в технике «Рваная бумага»
Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование.

Человек и информация

Изучение способов общения и получения информации. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы)
Знакомство со способами передачи информации. Значение дорожных знаков. Определение безопасного маршрута от дома до школы.
Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.

2 класс.

Введение.

Как работать с учебником.

Человек и земля

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли. Выращивание овощных культур. Виды посуды и материалы для ее изготовления. Способы изготовления и оформления посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Тестопластика.
Хохломская роспись. Городецкая роспись. Дымковская игрушка. История матрешки. Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины.
Значение домашних животных и птиц в жизни человека.
История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года.
Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник.
Традиция оформления русской избы, правила приема гостей. Правила работы циркулем.
Национальный костюм. Особенности его украшения. Костюмы разных народов и своего региона проживания. Виды, свойства и состав ткани.
Этнокультурная составляющая: традиция оформления русской избы, национальный костюм, костюмы разных народов и своего региона проживания.
Проекты: «Праздничный стол», «Деревенский двор», «Домовой», «Русская печь». **РНК:** «Выращивание лука», «Съедобные и несъедобные грибы», «Золотая хохлома», «Русская печь», «Русская красавица».

Человек и вода

Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. «Изонить».
Проекты: «Аквариум».

Человек и воздух

Значение символа птицы в культуре.
Использование силы ветра человеком. Флюгер.

Человек и информация

История книгопечатания. Способы создания книги. Значения и оформления разных видов книг.
Способы поиска информации. Правила набора текста.
Организация выставки изделий.

3 класс.

Введение

Как работать с учебником. Особенности содержания учебника. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Человек и земля

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовления изделия.

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока, ее свойства и способы работы.

Виды и модели одежды. Ткани. Виды и свойства тканей и пряжи. Правила работы иглой.

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом.

Вязание. История, способы вязания. Крючок и спицы.

Карнавал. Особенности карнавальных костюмов.

Бисер. Виды, свойства и способы использования.

Знакомство с работой кафе. Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Рецепты блюд. Сервировка стола к завтраку. Свойства синтепона.

Холодные закуски, их рецепты. Простейшая сервировка стола.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.

Виды магазинов. Профессии людей, работающих в магазинах.

Соломка. Свойства соломки. Использование в декоративно-прикладном искусстве.

Технологии подготовки соломки – холодные и горячие.

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков.

Знакомство с историей создания и устройством автомобилей.

Работа с металлическим конструктором.

Проект: «Детская площадка».РНК: «Детская площадка»

Человек и вода

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов. Моделирование.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проект

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки.

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов.

Проекты: «Водный транспорт», «Океанариум».РНК: «Мост»,«Океанариум»

Человек и воздух

Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения оригами, модульное оригами.

Знакомство с особенностями конструкции вертолета.

Техника «папье-маше». Украшение города и помещения при помощи воздушных шаров.

Человек и информация

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Профессиональная деятельность печатника, переплетчика.

Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф.

Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника. Пальчиковые куклы.

Создание афиши и программки на компьютере.

Проекты: «Готовим спектакль»

4 класс

Введение

Ориентирование по разделам учебника. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы

Человек и земля

Знакомство с историей развития железных дорог России, с конструкцией вагонов разного назначения, создание модели вагона.

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи. Знакомство с

полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства.

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля КамАЗ

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медалей. Теснение по фольге.

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Этапы технологии создания изделий из фаянса.

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Работа с текстильными материалами.

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, как снимать мерки

Знакомство с новым материалом – древесиной. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Значение древесины в жизни человека.

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада их какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках.

Знакомство с понятием «Бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники.

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады.

Уход за растениями.

Проекты: «Буровая вышка». *РНК:* «Буровая вышка», «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»

Человек и вода

Знакомство с водоснабжением города. Значение воды в жизни человека и растений. Важность экономного расходования воды.

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов.

Знакомство с правилами работы и последовательности создания изделий в технике «макраме».

РНК: «Фильтр для очистки воды».

Человек и воздух

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетах и космических ракет.

Человек и информация

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы.

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта.

Знакомство с переплетными работами. Способы соединений листов, шитье блоков нитками втачку. Закрепление правил работы шилом и иглой.

Проекты: «Издаем книгу».

Тематическое планирование

1 класс

33 час в год / 1ч в неделю

Проекты – 5

Практическая работа - 1

Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1 класс	33	
Давайте познакомимся.	3	Сравнивают учебник, рабочую тетрадь, объясняют значение каждого пособия. Осваивают критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществляют поиск необходимой информации (задают и отвечают на вопросы о круге интересов).

		<p>Анализируют, отбирают, обобщают полученную информацию и переводят ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму). Объясняют значение слова «технология». Прогнозируют результат своей деятельности.</p>
Человек и земля	21	<p>Планируют предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <p>С помощью учителя и под его контролем организуют свою деятельность: подготавливают своё рабочее место, рационально размещают материалы и инструменты.</p> <p>Соблюдают приёмы безопасного и рационального труда.</p> <p>С помощью учителя осуществляют самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью шаблона). Оценивают результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполненной работы.</p> <p>Принимают участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников.</p> <p>Обобщают то новое, что усвоено.</p> <p>С помощью учителя моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку.</p> <p>Определяют особенности конструкции.</p> <p>Подбирают соответствующие материалы и инструменты.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p>«Осенний урожай» «Дикие животные» «Украшаем класс к Новому году» «Чайный сервиз»</p> <p><i>РНК:</i></p> <p>«Заготовка семян» коллаж «Дикие животные» «Домик из веток».</p>
Человек и вода.	3	<p>Наблюдают связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско - технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.</p> <p>С помощью учителя – выполняют простейшие исследования (наблюдают, сравнивают, сопоставляют) изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов, приёмы работы освоенными приспособлениями и инструментами;</p> <p>Анализируют предлагаемые задания; конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий,</p> <p>Понимают поставленную цель. Выделяют известное и неизвестное. Осуществляют практический поиск и открытие нового знания и умения; Читают графические изображения (рисунки); – воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p>«Речной флот»</p>
Человек и воздух.	3	<p>Осуществляют поиск информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения. Осваивают технологию моделирования при изготовлении вертушки. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага».</p>

Человек и информация.	3	<p>Осуществляют поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения.</p> <p>Осваивают правила безопасного использования компьютера, работу на компьютере: включать и выключать его.</p> <p>Называют и показывают части компьютера.</p> <p>Находят информацию в интернете с помощью взрослого</p>
-----------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование

2 класс

34 часа в год / 1ч в неделю

Проекты – 4

Практическая работа - 5

Промежуточная аттестация – 1 ч

Введение.	1	<p>Анализируют и сравнивают учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Используют при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.</p> <p>Определяют материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.</p> <p>Используют рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.</p>
Человек и земля.	23	<p>Наблюдают связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края.</p> <p>Сравнивают конструктивные и декоративные особенности предметов.</p> <p>Анализируют предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.</p> <p>Прогнозируют получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы.</p> <p>Находят, отбирают и используют необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов).</p> <p>Планируют предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.</p> <p>Организовывают свою деятельность: подготавливать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, выполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p> <p>Оценивают результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.</p> <p><i>Проекты:</i> «Праздничный стол» «Деревенский двор» «Домовой» «Убранство избы»</p> <p><i>РНК:</i> «Выращивание лука» «Съедобные и несъедобные грибы»</p>

		«Золотая хохлома» «Русская печь» «Русская красавица»
Человек и вода.	3	Исследуют (наблюдают, сравнивают, сопоставляют) доступные материалы: их виды, физические свойства (цвет, фактуру, форму и др.), технологические свойства – способы обработки материалов (разметка, выделение деталей, формообразование, сборка, отделка), конструктивные особенности используемых инструментов (ножницы), чертежных инструментов (линейка), приемы работы приспособлениями (шаблон, трафарет) и инструментами. Создают мысленный образ конструкции; воплощать его в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Планируют последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи в зависимости от конкретных условий. Осуществляют самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Организовывают свою деятельность: подготавливать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, выполнять разные социальные роли. Оценивают результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. <i>Проекты:</i> «Аквариум»
Человек и воздух.	3	Конструируют объекты с учетом технических и декоративно-художественных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. Участвуют в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ.
Человек и информация.	3	Наблюдают мир образов на экране компьютера. Исследуют материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий. Осознают то новое, что открыто и усвоено на уроке. Отбирают и используют необходимые элементы информационной продукции.
Заключение.	1	Организуют выставку изделий. <i>Презентация изделий</i>

Тематическое планирование

3 класс

34 часа в год / 1ч в неделю

Проекты – 4

Практическая работа - 7

Промежуточная аттестация – 1 ч

Введение.	1	Отвечают на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планируют изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.
-----------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Осмысливают понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объясняют новые понятия. Создают и используют карту маршрута путешествия. Прогнозируют и планируют процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий</p>
Человек и земля.	21	<p>Наблюдают связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края.</p> <p>Сравнивают конструктивные и декоративные особенности предметов.</p> <p>Анализируют предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.</p> <p>Прогнозируют получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы.</p> <p>Находят, отбирают и используют необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов).</p> <p>Планируют предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.</p> <p>Организовывают свою деятельность: подготавливать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, выполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p> <p>Оценивают результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.</p> <p><i>Проекты:</i> «Детская площадка»</p> <p><i>РНК:</i> «Детская площадка»</p>
Человек и вода.	4	<p>Исследуют (наблюдают, сравнивают, сопоставляют) доступные материалы: их виды, физические свойства (цвет, фактуру, форму и др.), технологические свойства – способы обработки материалов (разметка, выделение деталей, формообразование, сборка, отделка), конструктивные особенности используемых инструментов (ножницы), чертежных инструментов (линейка), приемы работы приспособлениями (шаблон, трафарет) и инструментами.</p> <p>Создают мысленный образ конструкции; воплощать его в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Планируют последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Осуществляют самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Организовывают свою деятельность: подготавливать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, выполнять разные социальные роли. Оценивают результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.</p> <p><i>Проекты:</i> «Водный транспорт» «Океанариум»</p>

		<i>РНК:</i> «Мост» «Океанариум»
Человек и воздух	3	Конструируют объекты с учетом технических и декоративно-художественных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. Участвуют в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ.
Человек и информация.	5	Наблюдают мир образов на экране компьютера. Исследуют материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий. Осознают то новое, что открыто и усвоено на уроке. Отбирают и используют необходимые элементы информационной продукции. <i>Проекты:</i> «Готовим спектакль»

Тематическое планирование

4 класс

34 часа в год / 1ч в неделю

Проекты – 1

Практическая работа - 4

Промежуточная аттестация – 1 ч

Введение.	1	Обобщают знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планируют деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Знакомятся с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создают условные обозначения производств (пиктограммы), Наносят их на контурную карту России в рабочей тетради
Человек и земля.	21	Наблюдают связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края. Сравнивают конструктивные и декоративные особенности предметов. Анализируют предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного. Прогнозируют получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Отбирают и используют необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планируют предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения. Организовывают свою деятельность: подготавливать рабочее место, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество,

		<p>выполнять разные социальные роли.</p> <p>Оценивают результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.</p> <p><i>Проекты:</i> «Буровая вышка».</p> <p><i>РНК:</i> «Буровая вышка» «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».</p>
Человек и вода.	3	<p>Исследуют (наблюдают, сравнивают, сопоставляют) доступные материалы: их виды, физические свойства (цвет, фактуру, форму и др.), технологические свойства – способы обработки материалов (разметка, выделение деталей, формообразование, сборка, отделка), конструктивные особенности используемых инструментов (ножницы), чертежных инструментов (линейка), приемы работы приспособлениями (шаблон, трафарет) и инструментами.</p> <p>Создают мысленный образ конструкции; воплощать его в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Планируют последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Осуществляют самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Организовывают свою деятельность: подготавливать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, выполнять разные социальные роли.</p> <p>Оценивают результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.</p> <p><i>РНК:</i> «Фильтр для очистки воды»</p>
Человек и воздух.	3	<p>Конструируют объекты с учетом технических и декоративно-художественных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу.</p> <p>Участвуют в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ.</p>
Человек и информация.	6	<p>Исследуют материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий.</p> <p>Осознают то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p><i>Проекты:</i> «Издаем книгу»</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1 – 4 классы

Учебники

Роговцева Н.И., Богданова Н.Ф., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник для 2 класса

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник для 3 класса

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.. Технология. Учебник для 4 класса

Рабочие тетради

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь для 1 класса

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь для 2 класса

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь для 3 класса

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочая тетрадь для 4 класса

Методические пособия

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии: 1 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии: 2 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии: 3 класс.

Роговцева Н.И., Шипилова Н.В. Уроки технологии: 4класс.

«Технология. Технологические карты» для 1-4 классов

Технические средства обучения

Магнитная доска.

Компьютер

Мультимедийный проектор.

Печатные пособия

Экранно-звуковые пособия

Информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. «Технология. 1 класс»

Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. «Технология. 2 класс»

Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. «Технология. 3 класс»

Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. «Технология. 4 класс»

Учебно - практическое и учебно- лабораторное оборудование.

Заготовки природного материала.

Оценка предметных результатов

В 1-м классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а дается словесная оценка: хорошо, отлично. Если работа выполнена плохо, то учитель показывает ученику, что и как надо изменить или сделать, чтобы изделие стало лучше.

Уровни учебных достижений учащихся	Критерии оценки	Оценка результатов и отметка
Базовый	Изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.	Удовлетворительно Отметка «3»
Повышенный	Ученик безошибочно и аккуратно выполнил изделие при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока) , но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.	Хорошо Отметка «4»
Высокий	Ученик безошибочно и аккуратно выполнил изделие при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).	Отлично Отметка «5»

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.