

Администрация МОГО « Ухта»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Рекомендована

школьным

методическим объединением

учителей естественно-общественных наук

Протокол № 4 от «29» августа 2015г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

(наименование учебного предмета)

10-11 классы

(класс)

среднее общее образование

(уровень образования)

2 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерных программ

Программно-методических материалов

«География» 10-11 кл

Составители А.А. Летягин и другие. М.»Вентана-Граф» 2008 г.

(наименование программы, автор программы)

Тупоногова Надежда Ивановна

Кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г.Ухта, пгт. Боровой

2015 г.

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по географии разработана на основе Программы авторов – составителей: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, О.А. Бахчиева, Е.А. Таможняя (изд. Центр «Вентана – Граф», 2008 Г.) и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015 №609).

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»:

Сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

Научить сочетать глобальный, региональный и локальные подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

Развивать у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

Формировать географическую культуру и географическое мышление, учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

Вооружать учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

Предлагаемая программа ориентирована на базовый уровень среднего общего образования по географии. Данный уровень позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем старшеклассникам знания и умения. По новому образовательному стандарту, курс «Экономическая и социальная география мира» разбит на два года обучения. В 10 классе на изучение курса отводится 36 учебных часов в год по 1 часу в неделю и 34 учебных часа изучается география в 11 классе.

По сравнению с используемой программой, в рабочую учебную программу включены следующие изменения.

В 10 классе изучаются следующие темы:

Введение. Современные методы исследований- 1 час,

Политическое устройство мира- 3 часа,

Природа и человек в современном мире- 7 часов,

Население мира- 6 часов,

Мировое хозяйство и география основных отраслей- 17 часов.

Повторение и обобщение изученного материала – 2 часа.

9- практических работ. 2 – контрольные работы. На 4 уроках изучаются материалы НРК.

В 11 классе изучаются следующие темы:

Политическое устройство мира- 1 час.

Региональная характеристика мира- 27 часов.

Россия в современном мире- 2 часа.

Глобальные проблемы человечества- 3 часа.

Повторение и обобщение изученного материала за год – 1 час.

6 практических работ. 2 контрольные работы. На 4 уроках изучаются материалы НРК.

В 10 классе по сравнению с программой введен раздел политическая карта мира, это связано с тем, что дальнейшее изучение географии мира без знаний расположения стран на планете может вызвать затруднения. В 10 классе идет изучение общего обзора современного мира, а в 11 классе часы отведены на изучение стран мира. На тему «Глобальные проблемы человечества» отведено 3 часа учебного времени (на 1 час больше), так как данная тема обобщает материал за курс экономической и социальной географии мира.

В курсе географии 10 и 11 классов в соответствии с региональным компонентом государственного образовательного стандарта 3 часа отведено на изучение географии родного края в каждом курсе обучения. НРК запланирован с учетом содержания программы.

Для реализации рабочей учебной программы выбран УМК из числа допущенных МО РФ. Обучающиеся работают по учебнику В.П.Максаковского «География» (Москва, «Просвещение», 2013 г.), Атласу 10 класс, М., изд. «Дик», В.И.Сиротин «Рабочая тетрадь с набором контурных карт. 10 класс», М., изд. «Дик».

Срок реализации программы 2 года.

Реализация программы предусматривается через комплексные уроки, уроки-видео, семинары, использование развивающих технологий.

Проверка и оценка результатов обучения по данной программе предусматривает использование контрольных работ, тестовых заданий, написание рефератов.

**Тематический план.
География. 10 класс.
36 часов в год/ 1час в неделю.**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Количество часов на практические виды занятий		
			К. р.	Пр.р.	НРК
1	Введение. Современные методы исследования	1			
2	Политическое устройство мира	3		2	
3	Общий обзор современного мира	30	2	7	4
3.1	Природа и человек в современном мире	7	1	2	1
3.2	Население мира	6		1	1
3.3	Мировое хозяйство и география основных отраслей	17	1	4	2
4	Повторение и обобщение изученного материала в 10 классе	2			
	Итого	36	2	9	4

**Тематический план.
География. 11 класс.
34 урока в год / 1урок в неделю.**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Количество часов на практические виды занятий		
			К. р.	Пр.р.	НРК
1	Введение	1			
2	Политическое устройство мира	1		1	1
3	Региональная характеристика мира	27	2	4	2
3.1	Зарубежная Европа	8	1	1	1
3.2	Зарубежная Азия	7		2	
3.3	Северная Америка	3		1	
3.4	Латинская Америка	3	1		
3.5	Австралия и Океания	1			
3.6	Африка	3			
3.7	Россия в современном мире	2			1
4	Глобальные проблемы человечества	3		1	1
5	Повторение и обобщение изученного материала в 11 классе.	2			
	Итого	34	2	6	4

Содержание учебного материала. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.

Введение. Современные методы исследования.

Предмет социально-географической географии в системе географических наук. Формирование представления о географической картине мира. Источники географической информации.

Политическое устройство мира

Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира.

Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.

Раздел 1. Общий обзор современного мира.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. Результаты воздействия, изучение с позиции географии, биологии, экологии и других наук.

Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификациях природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре.

Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши, проблема пресной воды; пути ее

решения. Биологические ресурсы; два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним.

Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика.

НРК. Ресурсы РК в мировом хозяйстве.

Население мира.

Численность и воспроизводство населения. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, второй тип воспроизводства населения: «демографический взрыв». Управление воспроизводством населения и демографическая политика.

Состав (структура) населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его «качества». Этнический (национальный) состав населения; крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Религиозный состав населения; мировые религии, их история и география. Главные очаги этнорелигиозных конфликтов. Размещение и миграции населения. Трудовые миграции. «Утечка умов».

Внутренние миграции населения. Городское и сельское население. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Уровни и темпы урбанизации и их регулирование. Крупнейшие города (агломерации) и мегалополисы мира.

Особенности сельского расселения в разных регионах. Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду. Экология крупных городов.
НРК. Финно – угорские народы.

Мировое хозяйство и география основных отраслей

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Понятие

о международном географическом разделении труда. Международная экономическая

интеграция; главные региональные и отраслевые группировки.

Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. (составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление.) Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР.

Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения; старые и новые факторы размещения.

Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах; высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах; перестройка прежней структуры. Экономическое районирование. .

Территориальная структура непроизводственной сферы. Пространственные формы организации науки, культуры, образования. Культурные регионы мира. География промышленности. Промышленность первая ведущая отрасль

материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей.

Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее

роль в мировом хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой

энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика:

структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные

(альтернативные) источники энергии. Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации.

Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы. Промышленные районы мира.

Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и

зеленой революции. Растениеводство. Зерновые культуры - основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры;

основные черты их размещения. География мирового животноводства.

Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство.

География транспорта. Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы. Транспорт и окружающая среда. География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Открытая экономика и свободные экономические зоны.

Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг, научно-технических знаний..

Международный туризм как форма обмена услугами. Главные районы международного туризма.

География непроизводственной сферы. Увеличение роли этой сферы в мировом хозяйстве и ее причины. Понятие о постиндустриальном обществе, его особенности.

НРК. Нефтяная и газовая промышленность РК. Коми в мировом хозяйстве.

Повторение и обобщение пройденного материала в 10 классе.

Наименование практических видов занятий.

Практические работы.

1. Классификация стран, «горячие точки» планеты.
2. Характеристика по картам ЭГП страны.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.
4. Составление картосхемы отдельных видов природных ресурсов по их запасам
5. Характеристика половозрастной пирамиды отдельных стран.
6. Основные грузопотоки минерального сырья.
7. Сравнительная характеристика двух промышленных районов.
8. Международная специализация крупнейших стран и регионов.
9. Взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями.

Контрольные работы

1. Природные ресурсы. Политическая карта мира.
2. Население. НТР. Мировое хозяйство.

Содержание учебного материала. Экономическая и социальная география мира. 11 класс.

Введение

Регионология и страноведение.

Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира.

Политическое устройство мира

Классификация стран мира. Государственный строй стран мира.

НРК. РК на политической карте мира.

Региональная характеристика мира

Зарубежная Европа

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и международные отношения, государственный строй.

Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного

состава; обострение межнациональных противоречий в ряде стран.

Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства.

Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Морские порты и портово-промышленные комплексы.

Международные экономические связи.

Отрасли непродовольственной сферы. Основные черты географии науки. Главные

финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика, меры по

охране окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона.

Субрегионы и страны.

Субрегионы Зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа,

Северная Европа, Южная Европа.

НРК. Внешние экономические связи РК с другими странами.

Зарубежная Азия

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель.

Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва» Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия - родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения.

Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи.

Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические последствия.

Субрегионы зарубежной Азии : Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории

Северная Америка

Соединенные Штаты Америки. Канада. Территория, границы.положение. Государственный строй.

Население: численность и воспроизводство. Роль – иммиграции в формировании американской на- ции; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения.

Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные

Районы и их специализация. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и её особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Система особоохраняемых территорий; особая роль национальных парков.

Макрорегионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Север, Юг, Запад. Главные промышленные и с/х районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США – регион крупной промышленности и с/х районов. Г. Чикаго. Юг США – регион больших перемен. Запад – самый молодой и динамичный район. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты её ЭГП, государственного строя, народы. Население и хозяйство.

Интеграция. Группировка НАФТА. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Латинская Америка

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, с/х и транспорта. Деление Латинской Америки на субрегионы: образ территории. Общая характеристика и их внутренние различия.

Австралия и Океания

Общая характеристика Австралии. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Африка

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных ресурсов.

Население: «демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке.

Хозяйство: место Африки в Мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы

сельскохозяйственные, районы и их профиль. Понятие о монокультуре.

Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания.

Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона ~ Северная и Тропическая Африка: образ территории.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, система международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации. Участие России в политических и

экономических объединениях и группировках. Внешнеэкономические связи.

НРК. РК в международной специализации России.

Глобальные проблемы человечества

Понятие о глобальных проблемах человечества; геоглобалистика. Проблема войны и мира: новые аспекты. Экологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества; понятие о критическом экологическом районе и их география. Демографическая проблема и пути ее решения. Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения. Энергетическая и сырьевая проблема, ее географические аспекты и пути решения. Проблема использования Мирового океана. Проблема освоения космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. Другие проблемы глобального характера.

Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы: глобальные гипотезы; глобальные проекты; их географические аспекты.

Взаимосвязи глобальных проблем человечества.

НРК. Экологическая ситуация в РК.

Повторение и обобщение пройденного материала в 11 классе

Наименование практических видов занятий.

Практические работы

1 Границы субрегионов мира.

2 Составление сравнительной характеристики двух стран.

- 3 Характеристика размещения хозяйства.
- 4 Сравнение международной специализации развитой и развивающейся стран, объяснение различий.
- 5 Определение по статистическим материалам тенденции изменения отраслевой структуры хозяйства США
- 6 Взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Контрольные работы

1 Зарубежная Европа.

2 Северная и Латинская Америка.

**Поурочно – тематическое планирование по географии в 10 классе.
36 часов в год/1час в неделю.**

№ урока	Тема урока, практической работы.	Пр.р. №	НРК.
1.	Введение. Современные методы исследования – 1 ч.		
	Политическое устройство мира – 3 ч.		
2.	Политическая карта мира.		
3.	Государственное устройство стран. «Классификация стран. «Горячие точки планеты».	1	
4.	Политическая география и геополитика. «Характеристика по картам ЭГП страны».	2	
	Общий обзор современного мира – 30 ч.		
	Природа и человек в современном мире – 7 ч.		
5.	Взаимодействие природы и общества.		
6.	Мировые природные ресурсы. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира».	3	
7.	Мировые природные ресурсы.		
8.	Мировые природные ресурсы. Ресурсы РК в мировом хозяйстве.		1
9.	Загрязнение и охрана окружающей среды.		
10.	«Сопоставление картосхемы размещения отдельных видов ресурсов к их запасам».	4	
11.	Контрольная работа «Природные ресурсы. Политическая карта мира».		
	Население мира – 6 ч.		
12.	Численность и воспроизводство населения.		
13.	Структура населения. «Характеристика половозрастной пирамиды отдельных стран».	5	
14.	Этнический состав. Финно-угорские народы.		1
15.	Религиозный состав.		
16.	Размещение и миграция населения.		
17.	Городское и сельское население. Урбанизация.		
	Мировое хозяйство и география основных отраслей – 17 ч.		
18.	Мировое хозяйство.		
19.	Научно-техническая революция.		
20.	Воздействие НТР на мировое хозяйство.		
21.	Энергетика мира. Нефтяная и газовая промышленность РК.		1
22.	«Основные грузопотоки минерального сырья».	6	
23.	Металлургия, машиностроение.		
24.	Химическая, лесная, легкая промышленность.		
25.	«Сравнение двух промышленных районов».	7	
26.	Сельское хозяйство.		
27.	Сухопутный транспорт.		
28.	Водный и воздушный транспорт.		
29.	Международные экономические отношения.		1
30.	РК в мировом хозяйстве.		
31.	«Международная специализация крупнейших стран и регионов».	8	
32.	«Взаимосвязи между размещением населения, хозяйством и	9	

33.	природными ресурсами». Обобщение и систематизация знаний по теме «Мировое хозяйство		
34	Контрольная работа «Население. НТР. Мировое хозяйство». Повторение и обобщение изученного материала в 10 классе – 2 ч.		
35.	Зарубежная Европа		
36.	Зарубежная Азия		

**Поурочно – тематическое планирование по географии в 11 классе.
34 урока в год/1урок в неделю.**

№ урока	Тема урока, практической работы.	№ пр. р.	НРК
1	Введение – 1 ч.		
2	. Политическое устройство мира – 1 ч. Политическая карта мира. Политическая география. РК на политической карте мира. «Границы субрегионов мира».	1	1
	Региональная характеристика мира – 27 ч.		
	Зарубежная Европа - 8 ч.		
3	Общая характеристика стран Европы.		
4	Экономика Европы. Промышленность.		
5	Экономика Европы. Сельское хозяйство и транспорт.		
	Международный туризм. Внешние связи РК с другими странами.		1
6	Германия. Франция.		
7	Великобритания. Италия.		
8	Страны Восточной Европы.		
9	«Составление сравнительной характеристики двух стран».	2	
10	Контрольная работа «Зарубежная Европа».		
	Зарубежная Азия – 7 ч.		
11	Общая характеристика стран Азии.		
12	Экономика Азии.		
13	Япония.		
14	Китай. «Характеристика размещения хозяйства».	3	
15	Индия.		
16	Средняя Азия. Казахстан.		
17	«Сравнение международной специализации развитой и развивающейся стран, объяснение различий».	4	
	Северная Америка 3 ч.		
18	США. Канада. Общая характеристика. Население.		
19	Экономика США. Канады. Промышленность. Сельское хозяйство и транспорт.		
20	Экономические районы США. «Определение по статистическим материалам тенденции изменения отраслевой структуры хозяйства»	5	
	Латинская Америка – 3 ч.		
21	Общая характеристика стран Латинской Америки.		
22	Регионы Латинской Америки.		
23	Контрольная работа «Северная и Латинская Америка»		
	Австралия и Океания – 1 ч.		
24	Австралийский Союз. Океания.		
	Африка - 3 ч.		

25	Общая характеристика стран Африки. Население Африки. Экономика Африки. Регионы Африки. Россия в современном мире – 2 ч. Отрасли международной специализации России. РК в международной специализации России. Внешнеэкономические и внешнеполитические связи России. Глобальные проблемы человечества – 3 ч. Глобальные проблемы человечества. Экологическая ситуация в РК. Демографическая и продовольственные проблемы. Энергетическая и сырьевая проблемы. «Взаимосвязи глобальных проблем человечества». Повторение и обобщение изученного материала в 11 классе – 2 ч. Зарубежная Европа Зарубежная Азия		1
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33.			
34.			
		6	1

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

I. Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности: соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении знаний и оформлении результатов.

II. Оценка умений проводить наблюдение в природе и на производстве (география).

Оценка «5» - правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отображение особенностей объекта или явлений в описании, зарисовках, диаграммах, схемах, правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Оценка «4» - правильно, по плану проведенное наблюдение, недочеты в отражении объекта или явления, правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Оценка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений, допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Оценка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

III. Оценка знаний учеников по географии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- ▲ правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- ▲ самостоятельность ответа;
- ▲ логичность, доказательность в изложении материала;
- ▲ степень сформированности интеллектуальных, общенаучных, специфических умений.

Оценка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий; закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами, правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Оценка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный правильный, есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка «3» - ответ правильный, ученик, в основном, понимает материал, но нечетко определяет понятие и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непосредственно излагает материалом, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Оценка «2» - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

IV. Критерий по оценке тестовых заданий.

Количество заданий определяется исходя из:

- целевой направленности теста;
- видов тестовых заданий;
- норматива времени на проведение теста.

При подготовке тестовых заданий необходимо применять следующие правила:

а). Составляется база данных для задания, включено следующее:

- на чистом листе бумаги (на экране компьютера) необходимо предусмотреть место для занесения ответов или заданий, уровни сложности, время, необходимое для выполнения и другие данные;
- необходимо учитывать оптимальное количество заданий различного уровня сложности (для теста, продолжительностью в 40 мин., оптимальным может быть количество знаний, включающих не менее 30-40 существенных операций);
- все 3 уровня усвоения знаний должны включать примерно одинаковое суммарное количество операций, в том числе для 1 уровня количество вопросов может составить от 10 до 20, для 2 уровня - от 10 до 15 вопросов, для 3 уровня не более 10 вопросов;

б). Устанавливается соответствие тестовых заданий с соответствием учебной программы по предмету и источниками учебной информации;

в) Задания одного типа располагаются на листе группой в одном месте (при этом инструкцию и пояснения к ним необходимо давать один раз для каждой группы заданий);

г). Распределяются задания в порядке возрастания предполагаемой трудности;

д). Комплектуется количество знаний теста на ограничительное время не более 40 минут;

е) составляются тестовые задания на отдельном листе (бланке) так, чтобы были пространственно разнесены и легко воспринимались задания и альтернативные ответы к нему должны располагаться на одной странице, важнейшие части инструкций и заданий должны быть подчеркнуты или выделены особым шрифтом и легко читались;

ж) каждая тестовая операция должна быть оценена в баллах и соответствовала эталону ответа.

Эталон ответов (существенных операций или единиц действий) служат основой разработки критериев и оценки тестовых заданий.

Критерии оценок могут использоваться в практике оценивания только при условии выделения конкретизированных показателей и являются основными, так как они отражают усвоение обязательного минимума материала конкретного предмета. Для определения целей обучения отдельного предмета должны устанавливаться критерии оценки уровня усвоения содержания учебной программы по предмету. В основу их разработки положены показатели (выражения в процентах) положительные (+) и отрицательные (-) отметки.

В соответствии с этими показателями определяется уровень усвоения учебной программы

от 100 до 80% - оптимальный уровень

от 79% до 60% - допустимый уровень

ниже 59% - критический уровень

Список литературы для обучающихся в 10 – 11 классах.

В.П.Максаковский «География» (Москва, «Просвещение», 2013 г.).

Географический атлас 10 класс М., изд. «Дрофа».

В.И.Сиротин Рабочая тетрадь по географии с набором контурных карт 10 класс, М., изд. «Дрофа».