

Администрация МОГО « Ухта»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Рекомендована

школьным

методическим объединением

учителей естественно-общественных наук

Протокол № 4 от « 29 » августа 2015г.



## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО географии

(наименование учебного предмета)

6-9

(класс)

основное общее образование

(уровень образования)

4 года

(срок реализации программы)

**Составлена на основе примерных программ**

по географии И.В. Душиной

М.: «Дрофа» 2006г.

(наименование программы, автор программы)

Тупоноговой Надеждой Ивановной

Кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г.Ухта, пгт. Боровой

2015 г.

## Пояснительная записка.

Данная рабочая учебная программа по географии для обучающихся в 6-9 классах разработана на основе Примерной программы по географии для общеобразовательных учреждений И.В. Душиной (М., «Дрофа», 2006 г.) и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015 №609).

Общая цель среднего географического образования – формирование у подростков географической картины мира как основной части ноосферы Земли.

Данная рабочая учебная программа решает следующие задачи:  
Способствовать формированию географического мышления обучающихся МОУ «СОШ №17», развитию свободно и творчески мыслящей личности;  
Передать школьникам сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;  
Формировать у обучающихся нашей школы представлений о целостности окружающего мира при его территориальном разнообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;  
Служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма граждан России, уважение их к культуре, истории не только своей Родине, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитание;  
Развивать у обучающихся 6-9 классов словесно-логическое и образное мышление;  
Способствовать формированию картографической грамотности;  
Приобщать ученика к постижению истины и определения им своего места и роли в мире на основе научно-географического познания действительности.

Изучить особенности географии Республики Коми при изучении любой темы курса, в том числе вопросы охраны природы, региональное природопользование на территории РК.

Данная учебная рабочая программа несколько отличается от примерной программы.

В 6 классе тема «Взаимодействие земных оболочек» увеличена на 2 ч., включена практическая работа на местности.

Считаю целесообразным проведение осенней экскурсии «Изучение форм рельефа окрестностей п. Боровой, реки Ухтарки», практической работы на местности «Описание природных комплексов «Болото», «Луг»» в конце учебного года. Уроки вызывают большой интерес у обучающихся, методика проведения данных уроков отработана.

На 9 уроках изучается природа РК, так как учебный материал полнее усваивается 12-13 подростками, когда они видят конкретные образы природы.

В 7 классе увеличено количество часов на 1 час в теме «Введение». Учебный час отведен на изучение сложной для семиклассников темы: «Способы изображения явлений и процессов на картах» и выполнение практической работы: «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и в километрах, координат различных точек». Увеличены по одному часу темы: «Гидросфера», «Биосфера», так как предложенный автором программы В.И. Душиной большой объем материала не может быть усвоен обучающимися на одном уроке. Уменьшено количество часов по 1 часу на изучение тем: «Африка», «Австралия», «Ю. Америка», «Евразия» для создания резерва времени в конце учебного года и на изучение г. карты. НРК изучается на 6 уроках. В разделе 3 «Взаимодействие природы и общества» 1 час отведен на практическую работу на местности: «Описание природного комплекса «Сосняка- брусничника-зеленомошника». Учебный материал работы способствует более полному достижению познавательных и воспитательных целей в учебном процессе.

Поурочно-тематическое планирование по географии «География России» (VIII – IX классы) сохраняет последовательность изучения тем. Нет учебника о природе, населении и хозяйстве РК, что не позволяет изучать республику одним разделом.

НРК включен в каждый раздел учебного материала, для того чтобы не было прерывания единой логической цепочки при изучении материала. На 1 час уменьшен раздел «Пространства России» и увеличен на 1 час более сложный раздел «Рельеф и недра России». На 3 часа сокращен раздел «Природа и человек». Темы логично выстроены, материал сжат, но содержание не подверглось изменению.

Практическая работа на местности «Изменение природных комплексов в окрестностях п. Боровой под влиянием антропогенного воздействия на природу» наглядно подтверждает материал изучаемого раздела, что способствует более полному усвоению теоретического материала. Объединены два раздела «Россия и мир» и «Страны ближнего Зарубежья» в один раздел «Россия и мир». Содержание материала не подверглось изменению.

Срок реализации программы 4 года.

Организационные формы реализации программы – уроки разных видов и форм (комплексные уроки, уроки-путешествия, уроки-беседа, уроки-игра, уроки-презентация, уроки-видео, уроки-экскурсия), на каждом из которых используется разнообразный набор наиболее эффективных методов обучения (объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский), современных технологий (формирования приемов учебной деятельности, листа опорных сигналов, формирования учебной деятельности, дифференцированного обучения, коммуникативно-диалоговой деятельности).

Проверка знаний и умений предусматривает выполнение контрольных работ, тестовых заданий, заданий на контурных картах и в рабочих тетрадях.

Для реализации программы в кабинете географии имеется дидактическое обеспечение (раздаточный иллюстративный материал).

Выбран УМК из числа допущенных МО РФ. Учебники: Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюева. «Начальный курс географии». 6 кл. М., «Дрофа», 2013г.; В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев «География материков и океанов» М., «Дрофа», 2013 г.; И.И.Баринова «География России. Природа» М., «Дрофа», 2013 г.; В.П.Дронов, В.Я.Ром «География России. Население и Хозяйство» М., «Дрофа» 2013г. Географические атласы по годам обучения 6-9 классы М., «Дрофа». В.И.Сиротин Рабочая тетрадь по географии М., «Дрофа» по годам обучения 6-9 классы. Атлас «География РК». Изд. «Дик», Сыктывкар – Москва. 1997 г.

**Тематический план.**

**География. 6 класс.**

**70 часов в год/2 часа в неделю.**

**Промежуточная аттестация - 1ч.**

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Количество часов Тематический план. на практические виды занятий			
			Пр.р.	Кр	НРК	Экскурсии
1	Введение	3				
2	От плана местности к географической карте	14	4		1	1
2.1	План местности	6	3		1	1
2.2	Географическая карта	8	1			
3	Строение Земли. Земные оболочки	42	6		7	
3.1	Литосфера	10	2		1	
3.2	Гидросфера	12	1		2	
3.4	Атмосфера	12	2		3	
3.5	Биосфера	5				
3.6	Взаимодействие земных оболочек.	3	1		1	
4	Население Земли	4				
5	Влияние природы на жизнь и здоровье людей	3			1	
6	Повторение и обобщение изученного материала в 6 классе.	4		1		
	Итого	70	10	1	9	2

**Тематический план.**

**География. 7 класс.**

**70 часов в год/2 часа в неделю.**

**Промежуточная аттестация- 1ч.**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Количество часов на практические виды занятий		
			Пр.р	К.р.	НРК
1	Раздел 1. Общие сведения о Земле	16	1		
1.1	Введение	5	1		
1.2	Литосфера и рельеф Земли	2			
1.3	Атмосфера и климаты Земли	3	1		
1.4	Гидросфера	2			
1.5	Биосфера	2			
1.6	Земля – планета людей	1			
1.7	Обобщение знаний по разделу 1.	1			
2	Раздел 2. Материки и Океаны	46	11		5
2.1	Африка	10	2		
2.2	Австралия	3			
2.3	Южная Америка	7	2		
2.4	Мировой океан	3			
2.5	Антарктида	2			
2.6	Северная Америка	7	3		
2.7	Евразия	14	4		5
3	Раздел 3. Взаимодействие природы и общества	4	1		1
4	Повторение и обобщение изученного материала в 7 классе	4		1	
	Итого	70	14	1	6

**Тематический план.**

**География. 8 класс.**

**72 часов в год/2 часа в неделю.**

**Промежуточная аттестация –1ч.**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часо в	Количество часов на практические виды занятий		
			К.р.	Пр.р.	НРК
1	Введение	1			
2	Пространства России	7		2	1
3	Особенности природы и природные ресурсы	21	1	5	4
3.1	Рельеф и недра России	6		1	1
3.2	Климат и климатические ресурсы	6		3	1
3.3	Внутренние воды и водные ресурсы	4		1	1
3.4	Почва и почвенные ресурсы	3			1
3.5	Растительность и животный мир	4	1		
4	Природные комплексы России	37	1	2	3
4.1	Природное районирование	6		1	1
4.2	Природа регионов России	24	1		1
4.3	Человек и природа	7		1	1
5	Повторение и обобщение изученного материала в 8 классе	4	1		
	Итого	72	3	9	8

**Тематический план.**

**География. 9 класс.**

**68 часов в год/2 в неделю.**

**Промежуточная аттестация-1ч.**

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол- во часо в	Количество часов на практические виды занятий		
			К. р.	Пр.р.	НРК
1	Новое политико-географическое устройство на территории бывшего СССР.	17		1	2
1.1	Геополитическое положение России	4		1	1
1.2	Население России.	6			1
1.3	Хозяйство РФ	7			
2	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	23	1	4	4
3	Регионы России	23	1	7	1
3.1	Районирование территории России	1			
3.2	Западный макрорегион – Европейская Россия	16		4	1
3.3	Восточный макрорегион – Азиатская Россия	6	1	3	
4	Россия и мир	3			
5	Повторение и обобщение изученного материала в 9 классе	2	1		
	Итого	68	3	12	8



## Содержание учебной программы. 6 класс.

### Раздел I. Введение

Развитие географических знаний о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в мире. Современные научные исследования космического пространства.

### Раздел II. От плана местности к географической карте.

#### План местности

Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Масштаб, виды масштаба. Азимут, относительная и абсолютная высота. Изображение на плане абсолютной высоты.  
НРК. Ориентирование на местности. Составление плана местности.

#### Географическая карта

Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. Географическая карта. Градусная сеть на карте. Географические координаты. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт.

### Раздел III. Строение Земли. Земные оболочки.

#### Литосфера

Литосфера. Строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа. Движение земной коры. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора.  
НРК. Рельеф РК.

#### Гидросфера

Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климата Земли.

Характеристика карты океанов. Определение по картам географического положения

объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение на контурной карте.

Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе.

НРК. Внутренние воды РК.

#### Атмосфера

Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат.

Распространение тепла и влаги на поверхности Земли.

НРК. Наблюдения за погодой.

### Биосфера

Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими географическими оболочками и способы адаптации растений и животных к среде обитания.

НРК. Изучение природных комплексов окрестностей пгт. Боровой.

Взаимосвязи земных оболочек.

Природные зоны Земли. Широтная зональность, высотная поясность - важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в различных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка, как окружающая человека среда.

Население Земли.

Человечество - единственный биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек - часть биосферы.

Влияние природы на жизнь и здоровье людей.

Влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы. Меры по охране природы.

НРК. Экологическая обстановка в г. Ухта.

Повторение и обобщение изученного материала в 6 классе.

Решение заданий на определение географических координат. Литосфера.

Гидросфера. Атмосфера.

Практические виды занятий.

Практические работы.

1. Ориентирование на местности, движение по азимуту.
2. Решение заданий на определение географических координат.
3. Описание по карте географического положения гор.
4. Описание по карте географического положения равнин.
5. Обозначение на контурной карте объектов рельефа.
6. Обозначение на контурной карте рек.
7. Описание по плану и карте рек РК.
8. Построение графика годового хода температур для г. Ухты.
9. Описание погоды за неделю по календарям погоды.
10. Пр. р. на местности. Описание природного комплекса - болото.

Экскурсия.

Изучение форм рельефа окрестностей п. Боровой, реки Ухтарки.

Контрольная работа:

Итоговая контрольная работа.

## Содержание учебного материала.

### География Земли. 7 класс.

Раздел I. Общие сведения о Земле.

Введение.

Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Литосфера и рельеф Земли.

Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океанов на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупных форм рельефа на материках и в океане.

Атмосфера и климаты Земли.

Перемещение воздушных масс и поясов атмосферного давления по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

Гидросфера Земли

Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между водой и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение в хозяйственном использовании. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана: меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

Биосфера Земли

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.

Земля – планета людей

Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности.

## Раздел II. Материки и Океаны.

### Африка

Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-культурные этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распределении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

### Австралия

Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-культурные этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распределении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

### Южная Америка

Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-культурные этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распределении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

### Мировой океан

Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между водой и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение в хозяйственном использовании. Морской

транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана: меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

### Антарктида

Особенности географического положения. Основные черты природы.

Особенности открытия и освоения территории.

Пр.р. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.

Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

### Северная Америка

Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Северной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-культурные этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распределении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

### Евразия

Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы Евразии. Особенности открытия и освоения территории.

Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-культурные этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распределении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание).

Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде.

География основных типов хозяйственной деятельности.

НРК. Рельеф и полезные ископаемые РК. Климат РК. Реки РК.

Природные зоны РК.

### Раздел III. Взаимодействие природы и общества

Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между её компонентами.

НРК. Изучение природных комплексов, образованных в различных природных условиях.

Повторение и обобщение изученного материала в 7 классе.

Северный Ледовитый океан. Северная Америка. Африка. Россия на карте Евразии.

## Практические виды занятий.

Практические работы.

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.
2. Изображение на контурной карте климатических поясов Земли.
3. Обучение определению географического положения материка  
Определение географических координат, протяженности материка.  
(Африка).
4. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. (Африка)
5. Сравнение географического положения Ю. Америки и Африки.
6. Сравнительное описание крупных речных систем Ю. Америки и Африки.
7. Определение сходства и различий в рельефе Ю. Америки и С. Америки.
8. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. (с. Америка).
9. Характеристика страны. (На материке С. Америка).
10. Сравнение климата Евразии с климатом С. Америки.
11. Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и в С. Америке.
12. Характеристика страны. (Восточная Европа).
13. Характеристика страны. (СНГ).
14. Пр.р. на местности Описание природного комплекса «Сосняка-брусничника-зеленомошника».

Контрольная работа:

Итоговая контрольная работа.

## Содержание учебного материала.

### География России. Природа. 8 класс.

Введение.

Что изучают в курсе «География России. Природа». Источники географической информации.

Пространства России.

Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса. НРК. Географическое положение РК.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы.

Рельеф и недра России.

Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования.

НРК. Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности.

Климат и климатические ресурсы.

Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду и способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.

НРК. Типы климатов РК.

Внутренние воды и водные ресурсы.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Воды суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики страны. Важнейшие озера и их происхождение. Болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны.

НРК. Внутренние воды РК

Почва и почвенные ресурсы.  
Почвы и почвенные ресурсы. Почва – основной компонент природы.  
В.В.Докучаев – основоположник почвоведения.  
НРК. Типы почв РК.

Растительность и животный мир.  
Растительность и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ТПК. Физико-географическое районирование России.  
Контрольная работа «Общая характеристика природы».

## Раздел II. Природные комплексы России.

Природное районирование.  
Природные и антропогенные ПТК. Природная зона и природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы и их использование. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.  
. НРК. Природные зоны РК.

Природа регионов России.  
Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-культурные этапы развития района. Специфика природы района (природный амфитиатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.  
НРК. Территория РК как часть Русской равнины.  
Контрольная работа «Природа регионов России».

Человек и природа.  
Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.  
НРК. Изучение изменения природных комплексов в окрестностях п. Боровой под влиянием антропогенного воздействия на природу.

Повторение и обобщение изученного материала в 8 классе.



Рельеф и недра России. Климат и климатические ресурсы. Природные и антропогенные ПТК. Русская равнина.

Практические виды занятий.

Практические работы.

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.
5. Определение по синоптической карте состояния погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения
7. Составление характеристика одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.
8. Оценка природных условий и ресурсов на основе анализа общегеографических и тематических карт.
9. Пр.р. на местности. Изменение природных комплексов в окрестностях п. Боровой под влиянием антропогенного воздействия на природу.

Контрольные работы.

1. «Общая характеристика природы».
2. «Природа регионов России».
3. Итоговая контрольная работа.

## Содержание учебного материала.

### География России. Население и хозяйство. 9 класс.

Раздел I. Новое политико-государственное устройство на территории бывшего СССР. Геополитическое положение России.

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Политико-административное устройство России.

НРК. Особенности ЭГП РК.

Население России.

Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития, причины порождающие их. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

НРК. Население РК.

Хозяйство РФ.

Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы, и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения.

Территориальная структура хозяйства.

Зачет по учебному материалу 1 раздела.

Раздел II. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры. Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы страны, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. Составлять характеристику

месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения. Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности. Сфера услуг, здравоохранение. Связь. Роль и значение транспорта в хозяйстве страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры. НРК. ТЭК РК. Лесной комплекс РК. АПК РК. Инфраструктурный комплекс РК.

Контрольная работа 1. «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география».

### Раздел III. Регионы России

#### Районирование территории России.

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования.

#### Западный макрорегион – Европейская Россия.

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал.

Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.

Определение географического положения территории, основных этапов его освоения. Оценка природных ресурсов и их использования.

Формирование культуры народов, современного хозяйства.

Характеристика внутренних различий районов и городов.

Достопримечательности. Топонимика.

Изучение внешних территориально производственных связей

Центральной России. НРК. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов РК. Хозяйство РК.

#### Восточный макрорегион – Азиатская Россия.

Различия территории по степени их хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.

Определение географического положения территории, основных этапов его освоения. Оценка природных ресурсов и их использования.

Формирование культуры народов, современного хозяйства.

Характеристика внутренних различий районов и городов.  
Достопримечательности. Топонимика.  
Контрольная работа 2. «Регионы России».

Раздел IV. Россия и мир  
Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты природного и культурного наследия России.

Страны Ближнего Зарубежья  
Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.

Повторение и обобщение изученного материала в 9 классе.  
Население России. Специализация хозяйства Центральной России.  
Специализация хозяйства Урала.

#### Практические виды занятий.

Практические работы.

1. Определение по картам географического положения РК.
2. Определение главных районов размещения отраслей наукоёмкого, трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.
3. Составление характеристики Печорского угольного бассейна по картам и статистическим материалам.
4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
5. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
6. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов РК.
7. Определение факторов развития и сравнение специализации хозяйства Европейского Юга и Европейского Севера.
8. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере территории Поволжья.
9. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.
10. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского ТПК.
11. Составление характеристики Норильского промышленного узла.
12. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности одного из них (Восточная экономическая зона)

Контрольные работы.

1. «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география».
2. «Регионы России»
3. Итоговая контрольная работа.

## Поурочно-тематическое планирование уроков географии в 6 классе.

**70 ч. в год/2 часа в неделю.**

№ урока	Тема урока, практической работы.	№ Пр.р.	НРК
	Раздел 1. Введение – 3 ч.		
1.	Что изучает география. Развитие географических знаний о Земле.		
2.	Развитие географических знаний о Земле.		
3.	Земля – планета Солнечной системы.		
	Раздел 2. От плана местности к географической карте – 14 ч.		
	План местности – 6 ч.		
4.	Понятие о плане местности.		
5.	Масштаб.		
6.	Стороны горизонта. Ориентирование. «Ориентирование на местности, движение по азимуту».	1	
7.	Изображение на плане неровностей земной поверхности. Чтение плана местности.		
8.	Экскурсия. «Изучение форм рельефа окрестностей п. Боровой, реки Ухтарки». «Определение относительной		1
9.	высоты местности.» «Составление плана школьного двора».	2 3	
	Географическая карта – 8 ч.		
10.	Форма и размеры Земли.		
11.	Географическая карта.		
12.	Градусная сеть на глобусе и на карте		
13.	Географические координаты.		
14.	«Определение направлений, измерение расстояний на карте. Решение заданий на определение географических	4	
15.	координат».		
16.	Изображение на физических картах высот и глубин.		
17.	Значение планов местности и географических карт. Обобщение знаний и умений, проверочная работа по разделу 2 «От плана к географической карте».		
	Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки – 42 ч.		
	Литосфера – 10 ч.		
18.	Строение Земли.		
19.	Горные породы и минералы. Изучение свойств горных пород и минералов по образцам.		
20.	Движение земной коры.		
21.	Вулканы, гейзеры, источники.		
22.	Рельеф суши. Горы. «Определение по карте географического положения и высоты гор Оформление контурной карты».	5	

23.	Равнины суши. «Определение по карте географического положения и высоты равнин Оформление контурной	6	1
24.	карты».		
25.	Описание форм рельефа.		
26.	Рельеф дна Мирового океана.		
27.	Обобщение знаний и умений по теме «Литосфера».		
	Рельеф РК. Географический диктант.		
	Гидросфера –12 ч.		
28.	Вода на Земле.	7	1
29.	Части Мирового океана. Характеристика карты океанов.		
	Оформление контурной карты.		
30.	Свойства океанических вод.		
31.	Волны в Океане.		
32.	Океанические течения.		
33.	Обобщение знаний и умений по теме «Мировой Океан».		
	Определение географического положения объектов		
	Океана.		
34.	Подземные воды.		
35.	Реки. Обозначение на к. карте рек.		
36.	Реки. «Определение географического положения реки		
37.	Печоры».		
38.	Озера. Ледники. Обозначение на к. карте озер.	8	1
39.	Искусственные водоёмы. Загрязнение гидросферы.		
	Внутренние воды РК. Обобщение знаний и умений по	9	1
	теме «Гидросфера». Географический диктант.		
	Атмосфера –12 ч.		
40.	Атмосфера. Значение, строение и изучение.		
41.	Организация наблюдения за погодой.		
42.	Температура воздуха. «Построение графика годового хода		
	температур для г. Ухты».		
43.	Атмосферное давление.		
44.	Ветер. Построение розы ветров.		
45.	Водяной пар в атмосфере .Относительная и абсолютная		
	влажность. Туман. Облака.		
46.	Атмосферные осадки. Построение диаграммы облачности.		
47.	Погода. «Описание погоды за неделю по календарям		
	погоды»		
48.	Климат.	9	1
49.	Климатообразующие факторы.		
50.	Распределение тепла и света на Земле.		
51.	Климат РК. Обобщение знаний и умений по теме		
	«Атмосфера». Проверочная работа.		
	Биосфера – 5 ч.	9	1
52.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.		
53.	Природные зоны Земли.		
54.	Организмы в Мировом океане.		

55.	Воздействие организмов на земные оболочки. По плану местности найти природные и антропогенные комплексы.		
56.	Обобщение темы «Биосфера». Проверочная работа. Взаимодействие земных оболочек – 3 ч.		
57.	Природные комплексы.		
58-59	Практическая работа на местности «Описание природного комплекса болота, луга». Раздел 4. Население Земли – 4 ч.	10.	1
60.	Человечество – единый биологический вид.		
61.	Численность населения Земли.		
62.	Основные типы населённых пунктов. пгт. Боровой.		
63.	Человек – часть биосферы.  Раздел 5. Влияние природы на жизнь и здоровье людей – 3 ч.		
64.	Стихийные природные явления.		
65.	Экологическая обстановка в г. Ухта.		1
66.	Меры по охране природы.  Повторение и обобщение изученного материала за год–4ч		
67.	Итоговая контрольная работа..		
68.	Решение заданий на определение географических координат, расстояния и направления на карте и плане.		
69.	Литосфера.		
70	Гидросфера.		

**Поурочно-тематическое планирование уроков географии в 7 классе.**

**70 ч. в год/2 часа в неделю.**

№ урока	Тема урока, практической работы.	№ Пр.р.	НРК
	Раздел 1 Общие сведения о Земле – 16 ч. Введение – 5 ч.		
1.	Что изучает география материков и океанов.	1	
2.	Основные этапы накопления знаний о Земле.		
3.	Современные географические исследования.		
4.	История создания карт.		
5.	Способы изображения явлений и процессов на картах. «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и в километрах, координат различных точек».		
	Литосфера и рельеф Земли – 2 ч.		
6.	Состав и строение литосферы.	2	
7.	Особенности рельефа Земли.		
	Атмосфера и климаты Земли – 3 ч.		
8.	Климатообразующие факторы.		
9.	Распределение тепла и влаги у поверхности Земли.		
10.	Климатические пояса. «Изображение на к. карте климатических поясов Земли».		
	Гидросфера Земли – 2 ч.		
11.	Мировой океан и его части. Свойства вод.		
12.	Движение воды в океане.		
	Биосфера Земли – 2 ч.		
13.	Биосфера. Географическая оболочка.	3	
14.	Природные зоны.		
	Земля – планета людей – 1ч.		
15.	Земля – планета людей.		
16.	Обобщение знаний по разделу 1 – 1 ч.		
	Раздел – 11. Материки и Океаны – 46 ч. Африка – 10 ч.		
17.	Географическое положение и история исследования. «Обучение определению географического положения материка. Определение географических координат, протяженности материка».		
18.	Особенности рельефа. «Обозначение на к. картах крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».		
19.	Климат		
20.	Внутренние воды.		
21.	Природные зоны.		
22.	Население.		
23.	Страны Северной Африки.		
24.	Страны Центральной и Западной Африки.		



25.	Страны Восточной и Южной Африки.		
26.	Повторение темы. Австралия – 3 ч.		
27.	Географическое положение и история исследования. Особенности природы материка.		
28.	Австралийский Союз.		
29.	Океания. Южная Америка – 7 ч.		
30.	Географическое положение и история исследования. «Сравнение географического положения Ю.Америки и Африки».	5	
31.	Особенности рельефа материка. Размещение полезных ископаемых.		
32.	Климат .Внутренние воды. «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки».	6	
33.	Природные зоны.		
34.	Население.		
35.	Страны.		
36.	Обобщение знаний по теме «Материки южного полушария». Проверочная работа. Мировой океан – 3 ч.		
37.	Тихий океан		
38.	Атлантический океан. Индийский океан.		
39.	Северный Ледовитый океан. Антарктида – 2 ч.		
40.	Географическое положение и история исследования.		
41.	Природа материка. Северная Америка - 7 ч.		
42.	Географическое положение и история исследования		
43.	Особенности рельефа материка. Размещение полезных ископаемых. «Определение сходства и различий в рельефе Ю.Америки и С.Америки».	7	
44.	Климат. «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенном в одном климатическом поясе».	8	
45.	Внутренние воды.		
46.	Природные зоны.		
47.	Население и страны.		
48.	«Характеристика страны». Евразия – 14 ч.	9	
49.	Географическое положение и история исследования		
50.	Особенности рельефа материка. Размещение полезных ископаемых. Рельеф и полезные ископаемые РК.		1
51.	Климат. «Сравнение климата Евразии с климатом С.Америки»	10	

	Климат РК		1
52.	Крупнейшие речные системы и озера материка и РК.		1
53.	Природные зоны материка и РК. «Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С.Америке».	11	
54.	Население и страны. Население РК.		1
55.	Страны Западной Европы.		
56.	Страны Восточной Европы. «Характеристика страны».	12	
57.	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.		
58.	Страны Восточной Азии.		
59.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.		
60.	Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия). «Характеристика страны».	13	
61.	Обобщение знаний и умений по теме «Евразия».		
62	Проверочная работа по теме «Евразия»		
.	Раздел 111. Взаимодействие природы и общества – 4 ч.		
63.	Закономерности развития географической оболочки.		
64.	Практическая работа на местности «Описание природного комплекса «Сосняка-брусничника-зеленомошника»	14	1
65.	Взаимодействие природы и общества.		
66	Обобщение знаний и умений по разделу.		
	Повторение и обобщение изученного материала за год – 4 ч.		
67	Повторение и обобщение изученного материала за год.		
68	Итоговая контрольная работа.		
69	Африка.		
70	Россия на карте Евразии.		

**Поурочно-тематическое планирование уроков географии в 8 классе.**

**72 ч. в год/2 часа в неделю.**

№ урок а	Тема урока, практической работы.	№ Пр. р.	НР К
	<b>Введение – 1 ч.</b>		
1.	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации.		
	<b>Пространства России – 7 ч.</b>		
2.	Географическое положение России. «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран».	1	
3.	Моря, омывающие территорию России.		
4.	Как осваивали и изучали территорию России.		
5.	Картографический метод в географии.		
6.	Россия на карте часовых поясов. «Определение поясного времени для разных пунктов России».	2	
8.	Географическое положение РК. Зачет по теме.		1
	<b>Рельеф и недра России – 6 ч.</b>		
9.	Особенности рельефа России.		
10.	Геологическое строение территории нашей страны.		
11.	Минеральные ресурсы России. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».	3	
12.	Развитие форм рельефа.		
13.	Рельеф и недра РК.		1
14.	Повторение материала по теме Рельеф и недра России		
	<b>Климат и климатические ресурсы – 6 ч.</b>		
15.	От чего зависит климат нашей страны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».	4	
16.	Типы климатов России и РК. «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».	5	1
17.	Зависимость человека от климатических условий. «Оценка основных кл. показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности людей».	6	
18.	Климат и климатические ресурсы РК.		1
19.	Повторение материала по теме Климат и климатические ресурсы России		

	<b>Внутренние воды и водные ресурсы – 4 ч.</b>		
20.	Разнообразие вод России. Реки.		
21.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.		
22.	Водные ресурсы. Охрана вод.		
23.	Внутренние воды РК. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».	7	1
	<b>Почва и почвенные ресурсы – 3 ч.</b>		
24.	Образование почв и их разнообразие.		
25.	Закономерности распространения почв. Почвы РК.		1
26.	Почвенные ресурсы.		
	<b>Растительность и животный мир – 4 ч.</b>		
27.	Растительный и животный мир России.		
28.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.		
29.	Природно-ресурсный потенциал России.		
30.	Контрольная работа «Общая характеристика природы».		
	<b>Раздел 11. Природные комплексы России – 37 ч.</b>		
	<b>Природное районирование – 6 ч.</b>		
31.	Разнообразие ПК России. Природное районирование.		
32.	Моря как крупные ПК.		
33.	Природные хоны России. Арктические Пустыни. Тундра. Лесотундра.		
34.	Лесные зоны. «Оценка природных условий и ресурсов на основе анализа общегеографических и тематических карт».	8	
35.	Безлесные зоны. Высотная поясность.		
36.	Природные зоны РК. Зачет по теме.		1
	<b>Природа регионов России – 24 ч.</b>		
37.	Русская равнина. Географическое положение и особенности природы.		
38.	Природные комплексы.		
39.	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые.		
40.	Особенности климата.		
41.	Природные зоны.		
42.	Проблемы взаимодействия природы и человека на территории области. Охраняемые объекты. Территория РК как часть Русской равнины.		1
43.	Зачет по теме «Русская равнина».		
44.	Северный Кавказ – самые молодые горы России.		
45.	Природные комплексы Северного Кавказа.		
46.	Урал – каменный пояс земли Русской.		
47.	Своеобразие природы Урала.		
48.	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.		
49.	Западно - Сибирская низменность.		
50.	Природные ресурсы. Проблемы их освоения.		

51.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП.		
52.	Состав территории, история освоения.		
53.	Природные районы.		
54.	Жемчужина Сибири – Байкал.		
55.	Природные ресурсы. Проблемы их освоения.		
56.	Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения.		
57.	Природные комплексы.		
58.	Природные ресурсы., освоение их человеком.		
59.	Повторение темы «Природа регионов России».		
60.	Контрольная работа «Природа регионов России».		
	<b>Человек и природа – 7ч.</b>		
61.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.		
62.	Антропогенное воздействие на природу.		
63.	Практическая работа на местности «Изменение природных комплексов в окрестностях п. Боровой под влиянием антропогенного воздействия на природу».	9	1
64.	Рациональное природопользование.		
65.	Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.		
66.	Экологическая ситуация в России.		
67	Повторение темы: «Человек и природа».		
	Повторение и обобщение изученного материала за год - 4 ч.		
68	Повторение и обобщение изученного материала за год		
69	Итоговая контрольная работа.		
70	Рельеф и недра России.		
71	Климат и климатические ресурсы.		
72	Внутренние воды и водные ресурсы.		

**Поурочно-тематическое планирование уроков географии в 9 классе.**

**68 ч. в год/2 часа в неделю.**

№ урока	Тема урока, практической работы.	№ Пр.р.	НРК
1.	<p align="center">Раздел 1. Новое политико-географическое устройство на территории бывшего СССР – Геополитическое положение России – 4 ч.</p> <p>Введение.</p>		
2.	Географическое положение России. ЭГП и транспортно-географическое положение.		
3.	Особенности ЭГП РК. «Определение по картам географического положения РК».	1	1
4.	Политико-административное устройство.		
5.	<p align="center">Население России – 6 ч.</p> <p>Население России: особенности заселения, численность населения и естественный прирост.</p>		
6.	РФ – многонациональное государство.		
7.	Миграции населения. Расселение населения.		
8.	Городское и сельское население. Урбанизация населения		
9.	Рынок труда. Занятость населения.		
10.	<p>Население РК.</p> <p align="center">Хозяйство РФ – 6 ч.</p>		1
11.	Что такое хозяйство.		
12.	Роль и место России в международной Экономике.		
13.	Структура экономики.		
14.	Проблемы ресурсной основы экономики России.		
15.	Научный комплекс – вершина Экономике России.		
16.	Экономический кризис в России. Пути экономических реформ.		
17.	Зачет по учебному материалу 1 раздела.		
18.	<p align="center">Раздел 11. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география – 24 ч.</p> <p>Машиностроительный комплекс – ведущий межотраслевой комплекс.</p>		
19.	Факторы размещения отраслей машиностроения.		
20.	География машиностроения. «Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам».	2	
21.	ВПК. Научный комплекс.		
22.	ТЭК.		
23.	Топливная промышленность.		
24.	Электроэнергетика.		
25.	ТЭК РК. «Составление характеристики Печорского угольного бассейна по картам и статистическим материалам».	3	1
26.	Состав и значение металлургического комплекса.		

27.	География металлургического комплекса.		
28.	Химико-лесной комплекс.		
29.	География химико-лесного комплекса.		
30.	Лесной комплекс РК.		1
31.	Состав и значение АПК.		
32.	Земледелие и животноводство.		
33.	Пищевая и легкая промышленность.		
34.	Территориальная организация АПК. «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».	4	
35.	АПК РК.		1
36.	Состав инфраструктурного комплекса.		
37.	Роль транспорта. Виды транспорта.		
38.	Инфраструктурный комплекс РК.		1
39.	Обобщение знаний по 11 разделу.		
40.	Контрольная работа «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география».		
	Раздел 111. Регионы России – 23 ч.		
41.	Районирование территории России. Западный макрорегион – Европейская Россия – 16 ч.		
42.	Центральная Россия: ЭГП, население и трудовые ресурсы.		
43.	Экономика Центральной России. Узловые районы.		
44.	Народные промыслы Центральной России. «Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга».	5	
45.	Общая характеристика Северо- Западной России.		
46.	Европейский Север: ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала и населения. «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов РК».	6	1
47.	Хозяйство Европейского Севера.		
48.	Хозяйство РК		
49.	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природные условия и ресурсы.		
50.	Население и хозяйство.		
51.	«Определение факторов развития и сравнения специализации хозяйства Европейского Севера и Европейского Юга».	7	1
52.	Поволжье: ЭГП, природные условия ресурсы.		
53.	Население и хозяйство района. «Объяснение взаимодействия природы и человека на примере территории Поволжья».	8	
54.	Урал: особенности ЭГП, природные условия и ресурсы.		
55.	Население и хозяйство. «Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем».	9	
56.	Повторение темы «Западный макрорегион».		
57.	Проверочная работа по теме «Западный макрорегион».		
	Восточный макрорегион – Азиатская Россия – 6 ч.		

58.	Восточный макрорегион – Азиатская Россия.		
59.	Западная Сибирь «Изучение и оценка природных условий	10	
60.	Западно-Сибирского ТПК».		
61.	Восточная Сибирь. «Составление характеристики	11	
	Норильского промышленного узла».		
62.	Дальний Восток: особенности развития.		
	«Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление	12	
	причин уровня сформированности одного из них		
	(Восточная экономическая зона).		
63.	Контрольная работа «Регионы России».		
	Раздел 1V. Россия и мир – 3 ч.		
64.	Место России среди стран мира.		
65.	Страны нового зарубежья. СНГ. Украина. Белоруссия.		
	Страны Балтии.		
66.	Закавказье и Азиатский Юго-Восток.		
	Повторение и общение пройденного материала за год –2 ч.		
67.	Итоговая контрольная работа.		
68.	Население России.		



## Требования к уровню подготовки обучающихся.

### 6 класс. Начальный курс географии.

Планируемые результаты обучения

1. *Оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений:*

- влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на все стороны человеческой деятельности в своей местности;
- погоду на ближайшие сутки.

2. *Объяснять:*

- Последовательность приемов построения планов местности;
- построение градусной сетки на картах;
- черты сходства и различия плана местности и географической карты; происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами; — особенности очертаний и размеров озерных котловин в зависимости от способа их образования;
- влияние рельефа на направление и характер течения рек; — образование ледников;
- нагревание атмосферы;
- зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;
- образование атмосферных осадков, ветра;
- изменения погоды, народные приметы;
- причины смены дня и ночи, времен года;
- зависимость климата от географической широты;
- значение атмосферы и необходимость охраны атмосферного воздуха;
- применять в процессе учебного познания понятия: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота», «географические координаты», «литосфера», «земная кора», «горы», «равнины», «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро», «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат», «природный комплекс».

3. *Описывать:*

- внешний вид основных форм рельефа суши;
- влияние рельефа на особенности жизни и быта человека;
- значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека;
- внешний облик представителей органического мира гидросферы;
- внешний вид слоистых, кучевых и перистых облаков;
- времена года своей местности;
- особенности приспособлений к условиям существования отдельных животных и растений;
- природные комплексы своей местности.

4. *Определять (измерять):*

- на местности стороны горизонта, направления, расстояния; —по плану местности, глобусу и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек, географические координаты;
- протяженность, средние и абсолютные высоты одной из равнин и горных систем земного шара;
- принадлежность горных пород своей местности к магматическим, осадочным и метаморфическим генетическим группам;
- по картам основные природные особенности объектов гидросферы;
- при помощи приборов температуру, давление воздуха, направление и скорость ветра;
- по статистическим данным средние температуры воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую амплитуды температуры, преобладающее направление ветра;
- на местности наиболее очевидные особенности природных комплексов, взаимосвязи между отдельными компонентами;
- результаты мероприятий по охране природы своей местности.

5. Называть (показывать):

- примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт;
- крупнейшие равнины и горные системы земного шара;
- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения реки, озера, области оледенения;
- источники питания рек; —элементы речной долины;
- среднюю соленость вод Мирового океана; —основные мероприятия по охране гидросферы;
- источники поступления тепла на Землю;
- форму орбиты Земли, угол наклона земной оси к плоскости орбиты;
- положение солнца над горизонтом на экваторе и тропиках в дни равноденствий и солнцестояний;
- основные следствия суточного и годового движения Земли;
- мероприятия по охране атмосферного воздуха;
- границы распространения живого вещества;
- представителей животного и растительного мира занесенных в Красную книгу МСОП;
- наиболее характерных животных и растений своей местности;
- основные мероприятия по охране органического мира;
- примеры взаимосвязей между земными оболочками.

## Требования к уровню подготовки обучающихся.

### 7 класс. Материки, океаны, народы и страны.

Планируемые результаты обучения

#### 1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по карте литосферных плит изменения очертания материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

#### 2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков различия в природе отдельных регионов континенте! и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран;
- основные закономерности и свойства, присущи географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса» «природная . та», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность».

#### 3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры
- крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т.д.);
- вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и (или) показывать:*

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, воздуха, океана и суши.

## Требования к уровню подготовки обучающихся.

### 8 класс. Географии России. Природа.

Планируемые результаты обучения.

1. *Оценивать и прогнозировать:*

Изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.

2. *Объяснять:*

Роль географических знаний в решении экологических проблем страны;

Влияние географического положения на особенности природы и жизнь населения страны;

Образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

Как составлять прогноз погоды;

Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны;

Разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;

Особенности природы отдельных регионов;

Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

Причины изменения природных комплексов регионов.

3. *Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:*

«геологическое летоисчисление»; «циклон»; «антициклон»;

«солнечная радиация»; «испарение»; «испаряемость»;

«географическое положение».

4. *Описывать:*

Экономико-географическое положение страны;

Образцы природных объектов.

5. *Определять (измерять):*

Географическое положение объектов;

Разницу в пояском времени территорий;

Погоду по синоптической карте;

Параметры природных явлений по различным источникам информации.

6. *Называть и (или) показывать:*

Предмет изучения географии России;  
Основные средства и методы получения географической информации;  
Особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;  
Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;  
Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;  
Распространение рек страны по бассейнам океанов;  
Основные области современного оледенения и крупные ледники;  
    Главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;  
Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального использования.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

### **9 класс. Географии России. Население и хозяйство.**

Планируемые результаты обучения.

1. *Оценивать и прогнозировать:*

Изменения социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.

2. *Объяснять:*

Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

Влияние географического положения на особенности хозяйства и жизнь населения страны;

Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

Различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

Изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

Особенности населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

Причины изменения хозяйственных комплексов регионов;

Особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях.

3. *Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:*

«агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства; «районирование».

4. *Описывать:*

Экономико-географическое, политическое положение страны;

Образцы природно-хозяйственных объектов., в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

Особенности быта и религий отдельных народов.

5. *Определять (измерять):*

Параметры социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

6. *Называть и (или) показывать:*

Предмет изучения географии;

Важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;

Народы, наиболее распространенные языки, религия;

Примеры рационального и нерационального размещения производства.



## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

### **I. Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Оценка «5»** - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности: соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Оценка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников, в оформлении результатов.

**Оценка «3»** - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Оценка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

### **II. Оценка умений проводить наблюдение в природе и на производстве (география).**

**Оценка «5»** - правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отображение особенностей объекта или явлений в описании, зарисовках, диаграммах, схемах, правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

**Оценка «4»** - правильно, по плану проведенное наблюдение, недочеты в отражении объекта или явления, правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

**Оценка «3»** - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений, допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**Оценка «2»** - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

### **III. Оценка знаний учеников по географии.**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся,

необходимо учитывать:

- ▲ правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- ▲ самостоятельность ответа;
- ▲ логичность, доказательность в изложении материала;
- ▲ степень сформированности интеллектуальных, общенаучных, специфических умений.

**Оценка «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий; закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами, правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**Оценка «4»** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный правильный, есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка «3»** - ответ правильный, ученик, в основном, понимает материал, но нечетко определяет понятие и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непосредственно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Оценка «2»** - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

**Оценка «1»** - ответ отсутствует.

#### **IV. Критерий по оценке тестовых заданий.**

Количество заданий определяется исходя из:

- целевой направленности теста;
- видов тестовых заданий;
- норматива времени на проведение теста.

При подготовке тестовых заданий необходимо применять следующие правила:

- а). Составляется база данных для задания, включено следующее:
  - на чистом листе бумаги (на экране компьютера) необходимо предусмотреть место для занесения ответов или заданий, уровни сложности, время, необходимое для выполнения и другие данные;
  - необходимо учитывать оптимальное количество заданий

различного уровня сложности (для теста, продолжительностью в 40 мин., оптимальным может быть количество знаний, включающих не менее 30-40 существенных операций);

- все 3 уровня усвоения знаний должны включать примерно одинаковое суммарное количество операций, в том числе для 1 уровня количество вопросов может составить от 10 до 20, для 2 уровня - от 10 до 15 вопросов, для 3 уровня не более 10 вопросов;

б). Устанавливается соответствие тестовых заданий с соответствием учебной программы по предмету и источниками учебной информации;

в) Задания одного типа располагаются на листе группой в одном месте (при этом инструкцию и пояснения к ним необходимо давать один раз для каждой группы заданий);

г). Распределяются задания в порядке возрастания предполагаемой трудности;

д). Комплектуется количество знаний теста на ограничительное время не более 40 минут;

е) составляются тестовые задания на отдельном листе (бланке) так, чтобы были пространственно разнесены и легко воспринимались задания и альтернативные ответы к нему должны располагаться на одной странице, важнейшие части инструкций и заданий должны быть подчеркнуты или выделены особым шрифтом и легко читались;

ж) каждая тестовая операция должна быть оценена в баллах и соответствовала эталону ответа.

Эталон ответов (существенных операций или единиц действий) служат основой разработки критериев и оценки тестовых заданий.

Критерии оценок могут использоваться в практике оценивания только при условии выделения конкретизированных показателей и являются основными, так как они отражают усвоение обязательного минимума материала конкретного предмета. Для определения целей обучения отдельного предмета должны устанавливаться критерии оценки уровня усвоения содержания учебной программы по предмету. В основу их разработки положены показатели (выражения в процентах) положительные (+) и отрицательные (-) отметки.

В соответствии с этими показателями определяется уровень усвоения учебной программы

от 100 до 80% - оптимальный уровень

от 79% до 60% - допустимый уровень

ниже 59% - критический уровень

## Список литературы для обучающихся.

6 класс.

Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюева. «Начальный курс географии». М., изд. «Дрофа», 2013 г.;

В.И.Сиротин. «Рабочая тетрадь с набором контурных карт. 6 класс». М., изд. «Дрофа», 2013 г.

Атлас. «География. 6 класс». М., изд. «Дрофа», 2013 г.

Атлас. «География РК». М., изд. «Москва – Сыктывкар», 1997 г.

7 класс.

И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев. «География материков и океанов». М., изд. «Дрофа», 2013 г.

В.И.Сиротин. «Рабочая тетрадь с набором контурных карт. 7 класс». М., изд. «Дрофа», 2013 г.

Атлас. «География. 7 класс». М., изд. «Дрофа», 2013 г.

Атлас. «География РК». М., изд. «Москва – Сыктывкар», 1997 г.

8 класс.

И.И.Барина. «География России. Природа». М., изд. «Дрофа», 2013 г.

В.И.Сиротин. «Рабочая тетрадь с набором контурных карт. 8 класс». М., изд. «Дрофа», 2013 г.

Атлас. «География. 8 класс». М., изд. «Дрофа», 2013 г.

Атлас. «География РК». М., изд. «Москва – Сыктывкар», 1997 г.

9 класс.

В.П.Дронов, В.Я.Ром. «География России. Население. Хозяйство». М., изд. «Дрофа», 2013 г.

В.И.Сиротин. «Рабочая тетрадь с набором контурных карт. 9 класс». М., изд. «Дрофа», 2013 г.

Атлас. «География. 9 класс». М., изд. «Дрофа», 2013 г.

Атлас. «География РК». М., изд. «Москва – Сыктывкар», 1997 г.