

Администрация МОГО « Ухта»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Рекомендована  
Школьным  
методическим объединением  
учителей естественно-общественных наук  
Протокол №4 от «29» августа 2015г.

Утверждаю  
директор МОУ «СОШ № 17»  
\_\_\_\_\_ И. И. Потёмкина  
« 1 » сентября 2015г.



## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По истории

---

(наименование учебного предмета)

5,6,7,8,9

---

(класс)

основное общее образование

---

(уровень образования)

5 лет

---

(срок реализации программы)

### Составлена на основе примерных программ

Программы общеобразовательных учреждений

---

История 6 -11 Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: «Просвещение» 2010 г

---

История.Общесвत्वознание.5-11 классы.М.: «Просвещение»

---

Всеобщая история. Загладин Н.В.,Загладина Х.Т. М.:«Русское слово» 2007 г

---

(наименование программы, автор программы)

Рязановой Е.Ю.

---

Кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Ухта, пгт. Боровой  
2015 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по истории (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089), с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015 N 609) с учетом Примерной программы основного общего образования по истории, программы по истории Древнего мира для 5 класса А.А.Вигасина, Г.И.Годера, программы по истории Средних веков для 6 класса В.А.Ведюшкина, программы по Новой истории для 7-8 классов А.Я.Юдовской, программы по истории России для 6-9 классов А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной; программы по новейшей истории зарубежных стран XX – начала XXI в. для 9 класса А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю. Стреловой.

**Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:**

- ✓ **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- ✓ **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- ✓ **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- ✓ **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- ✓ **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Содержание отечественной и всеобщей истории изложено в программе в виде двух курсов, что важно для целостного представления о каждом из них. Этому соответствует существующая ныне система отдельных учебников по истории России и истории зарубежных стран. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной, в том числе региональной, и всеобщей истории, лучшей организации познавательной деятельности школьников.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является введение регионального компонента, за счет которого расширяются цели и задачи изучения истории России и содержание учебного материала (10 %).

**Цели и задачи изучения истории Коми края:**

- **дать представление** о древнейшей истории нашего края, об основных археологических памятниках и культурах;
- **сформировать** представление об административных границах и системе управления края в разные периоды истории, о географических особенностях расселения в регионе и социальной структуре;
- **сформировать** у школьников знания основных фактов и событий истории края, представление о роли и месте Коми края в истории России, специфике социальных и экономических процессов, о различных сторонах жизни народа коми;
- **раскрыть** основные стороны культурного процесса в регионе, познакомить с памятниками материальной и духовной культуры, их особенностями;

- **расширить** интерес к субрегиональному материалу (истории района, села, улицы, семьи), формировать представление о значимости «малых дел и событий», из которых складывается история всей страны.

Ведущими формами в обучении истории являются традиционные- урок формирования новых знаний и умений, вводные и повторительно-обобщающие уроки, комбинированный, семинар, лекция и инновационные учебные занятия: компьютерный, игровой деятельности и другие. С учетом уровней познавательной деятельности учащихся и возрастанием их самостоятельности предусмотрены следующие методы обучения: *по источнику знаний*- устный, печатно-словесный, наглядный, практический; *по уровню познавательной деятельности*- объяснительно- иллюстрированный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Учет результатов обучения осуществляется в устной и письменной форме(тесты, терминологические и хронологические диктанты, контурные карты, рабочие тетради, занимательные задачи, кроссворды).

В результате концентрической структуры обучения, выстраивания новых содержательных преемственных линий основными учебно-методическими комплектами были выбраны учебники и пособия, включенные в Федеральный перечень и рекомендованные кафедрой общественных дисциплин и философии образования РК.

## Содержание программы

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества - часть Всемирной истории.

### Всеобщая история

#### *История Древнего мира*

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства. Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока. Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции. Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

#### *История Средних веков*

Великое переселение народов. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства. Империя Карла Великого. Политическая раздробленность. Феодализм. Сословный строй в западной Европе. Власть духовная и светская. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных 7 государств. Сословно-

представительные монархии. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение. Византийская империя. Племена арабийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя. Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

### *История Нового времени*

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI - XVII вв. Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Нидерландская и английская буржуазные революции. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. Народы юго-восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в латинской Америке в XIX в. Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX - XX вв. Начало модернизации в Японии. Международные отношения в Новое время. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени.

### *Новейшая история и современность*

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен. Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Пацифизм и милитаризм в 1920 - 1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны. Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. 9 Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества. Утверждение и падение коммунистических режимов в

странах Центральной и Восточной Европы. Авторитаризм и демократия в латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки. Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

### *История России*

Народы и государства на территории нашей страны в древности Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

### *Русь в IX - начале XII вв.*

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. РЮРИКОВИЧИ. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. "Русская Правда". Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи древней Руси.

### *Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.*

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба 10 против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая орда. Экспансия с запада. Александр невский. Великое княжество Литовское. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

### *Российское государство во второй половине XV - XVII вв.*

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина. Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.

### *Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.*

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в

русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII вв. 11 Монгольское завоевание и русская культура. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII В. Быт и нравы допетровской Руси. Родной край (с древнейших времен до конца XVII В.)

*Россия в XVIII - середине XIX вв.*

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование священного союза. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

*Россия во второй половине XIX - начале XX вв.*

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-Х ГГ. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877 - 1878 ГГ. Россия в военно-политических блоках. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. 12 Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 - 1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная дума. Политические течения и партии. П.а. Столыпин. Аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

*Российская культура в XVIII - начале XX вв.*

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX - XX ВВ. Родной край (В XVIII - НАЧАЛЕ XX ВВ.)

*Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад российской империи. Выход России из первой мировой войны. Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. "Военный коммунизм". Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация.

Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.в. сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 Г. СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. "застой". Л.и. брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война. Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

#### *Культура советского общества*

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

#### *Современная Россия*

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 Г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе. Родной край (в хх вв.)

## **Тематический план**

### **История 5 класс**

**70 часов в год/ 2 часа в неделю, промежуточная аттестация – 1 ч.**

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Количество часов на	
			контрольные работы	НРК
1	Что изучает история.	10	-	3
2	Жизнь первобытных людей.	5	-	2
3	Древний Восток.	17	-	-
4	Древняя Греция.	19	1	-
5	Древний Рим.	18	1	-
6.	Итоговый тест	1	1	
	Итого	70	3	5

## История 6 класс

**70 часов в год / 2 часа в неделю, промежуточная аттестация – 1 ч.**

№ п/п	Название тем	Количество часов	Количество часов на	
			контрольные работы	НРК
1	Ведение.	1	-	-
2	Становление средневековой Европы (VI – XI века).	5	-	-
3	Византийская империя и славяне в VI – XI веках.	3	-	-
4	Арабы в VI – XI веках.	2	-	-
5	Феодалы и крестьяне.	2	-	-
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2	-	-
7	Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.	3	-	-
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) .	6	-	-
9	Германия и Италия в XII – XV веках.	2	-	-
10	Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.	2	-	-
11	Культура Западной Европы в XI -XV веках .	3	-	-
12	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	3	-	-
13	Итоговое повторение. Наследие Средних веков в истории человечества.	1	-	-
14	Введение	1	-	2
15	Русь Древняя.	9	1	
16	Политическая раздробленность на Руси.	9	1	2
17	Русь Московская.	15	1	-
18	Итоговый тест	1	1	-
	Итого	70	4	4

## История 7 класс

70 часов в год / 2 часа в неделю, промежуточная аттестация – 1 ч.

№ п/п	Название тем	Количество часов	Количество часов на	
			контрольные работы	НРК
1	Введение	1	-	-
2	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	11	-	-
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	5	-	-
4	Эпоха просвещения. Время преобразований.	8	-	-
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3	-	-
6	Россия на рубеже XVI – XVII века.	4	-	1
7	Россия в XVII веке.	11	-	3
8	Россия при Петре I .	11	1	1
9	Россия в 1725-1762 г.	4	-	-
10	Россия в 1762– 1800г	9	1	1
11	Итоговый тест	1	1	
	Итого	70	3	6

## История 8 класс

72 часа в год / 2 часа в неделю, промежуточная аттестация – 1 ч.

№ п/п	Название тем	Количество часов	Количество часов на	
			контрольные работы	НРК
1	Реакция и революция в европейском и мировом развитии.	5	-	-
2	Становление национальных государств в Европе.	3	-	-
3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно – политические итоги.	3	-	-
4	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.	5	-	-
5	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.	5	-	-
6	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в. И первая мировая война.	4	-	-
7	Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.	1	-	-
8	Россия в первой половине XIX век	22	1	3
9	Россия во второй половине XIX века	23	1	2
10	Итоговый тест	1	1	
	Итого	72	3	5

## Тематический план

### История 9 класс

**68 часов в год/ 2 часа в неделю, промежуточная аттестация – 1 ч.**

№ п/п	Название тем	Количество часов	Количество часов на	
			контрольные работы	НРК
1	Человечество после первой мировой войны.	2		
2	Ведущие страны Запада: от процветания к кризису	4		
3	Человечество во второй мировой войне	3	1	
4	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».	3		
5	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX- начале XXI в.	6	1	
6	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.	4		
7	Наука и культура в XX- XXI вв.	1		
8	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	1		
9	Россия на рубеже XIX – XX веков.	9	1	1
10	Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.	5	1	1
11	СССР на пути строительства нового общества.	7		2
12	Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.	5	1	1
13	СССР в 1945-1953 гг.	3		
14	СССР в 1953 – середине 60-х гг. XX в.	4		
15	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.	3		
16	Перестройка в СССР (1985-1991).	3		
17	Россия в конце XX - начале XXI.	4		
18	Итоговый тест	1		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения истории ученик должен:

*знать/понимать:*

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - изученные виды исторических источников;

*уметь:*

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся**

**Критериями при оценке устного ответа по истории являются:**

- 1) Содержательность, т.е. правильность, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- 2) Логичность, т.е. последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- 3) Лаконичность.
- 4) Правильность и чистота речи.
- 5) Владение стилем изложения, владение исторической терминологией.
- 6) Концептуальность изложения, т.е. рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
- 7) Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

*Отметка «5» -*

- ответ ясный, точный, формулировка ответа на языке вопроса, ответ по существу поставленного вопроса;
- ответ полный, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов;
- уровень изложения, раскрытия проблемы - теоретический, материал изложен последовательно, дано обоснование теоретических положений фактами, выводы сформулированы, ответ завершен доказательным выводом по излагаемому вопросу;
- изложение логичное;
- речь правильная;
- владение исторической терминологией.
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), выражено свое отношение;
- привлечены различные источники информации, использованы ранее полученные знания;
- проявлены необходимые умения;
- возможны 1 ошибка или 2-3 неточности, которые исправляются учеником самостоятельно, без помощи учителя.

*Отметка «4» -*

- ответ по существу поставленного вопроса, но допущены отдельные неточности;
- допущены незначительные пробелы и ошибки;
- теоретические связи и обоснования явно не прослеживаются;
- в контексте ответа корректно использованы исторические понятия (термины), но
- допущены отдельные неточности;
- применяется значительная часть требуемых теоретических знаний и умений;
- при ответе использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно систематизированное и последовательное;
- выводы доказательны, но содержат отдельные неточности;
- не в полной мере проявлены необходимые умения.

*Отметка «3» -*

- в усвоении материала имеются существенные пробелы;
- допущены существенные ошибки, и неточности, в том числе в выводах, не исправленные при наводящих вопросах учителя;
- уровень изложения бытовой, аргументация слабая или отсутствует;
- в контексте ответа формально использованы исторические понятия (термины), но при ответе не использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не систематизированное и последовательное;
- необходимые умения не проявлены.

*Отметка «2» -*

- содержание вопроса не раскрыто;

- ответ дан не в контексте задания;
- ответы на вспомогательные вопросы учителя не даны.

### **Письменная работа**

Письменная работа оценивается, исходя из критериев, используемых для оценки устного ответа.

#### **Оценка результатов тестовых работ по истории:**

«5»- 100-90%

«4» . 89-71%

«3» - 70 - 60%

«2» - от 59% и ниже

## **Список литературы для учащихся.**

### **Учебники.**

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. М.,2009.
- Вигасин А.А. История древнего мира. 5 класс.М.,2009.
- Данилов А.А. История России: С древнейших времен до конца XVI века.6 класс.М.,2002.
- Данилов А.А. История России: конец XVI – XVIII век. 7 класс.М.,2008.
- Данилов А.А. История России, XIX век. 8 класс.М.,2008.
- Данилов А.А. История России, XX век. 9 клас.М.,2010.
- Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени.XIX-начало XX века.8 класс.М.,2007.
- Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история.XX век. 9 класс.М.,2007.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.Новая история,1500-1800.7 класс.М.,2010.