

Администрация МОГО « Ухта»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Рекомендована
Школьным
методическим объединением
учителей русского языка и литературы
Протокол № 4 от «29» августа 2015г.

Утверждаю
директор МОУ «СОШ № 17»

И. И. Потёмкина
«1» сентября 2015г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По коми языку

(наименование учебного предмета)
2-4 классы

(класс)
начальное общее образование

(уровень образования)
3 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы

Коми язык, 2-4 классы.

Авторы: М. И. Вахнина, Н. А. Кинева

Сыктывкар, 2012 г.

(наименование программы, автор программы)

Александрова Ф. С.

Кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Ухта, пгт. Боровой

2015 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 06. 10 2009 г. № 373 (ред. от 18.12.2012г.) на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования и на основе авторской программы по коми языку М. И. Вахниной (Сыктывкар: КРИО ПК, 2011)

Программа адресована учащимся 2 – 4 классов.

Курс коми языка входит в образовательную область «Филология».

Цели изучения коми языка: познавательная – формирование умений устного (аудирование и говорение) и письменного (чтение и письмо) общения на коми языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и реальных потребностей школьников; овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также графикой и орфографией; развитие речевых, интеллектуальных способностей; развитие мотивации; социокультурная – знакомство младших школьников с набором социокультурных знаний о Республике Коми и формирование умений их использовать в процессе общения.

Ведущей задачей обучения коми языку является развитие речи школьников во всех её функциях: общения, сообщения, воздействия. А также следующие практические задачи:

- формирование представлений о коми языке как средстве общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке на элементарном уровне;
- развитие эмоциональных и творческих качеств, фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнёром, адекватно реагировать на его желание, просьбы, высказывания и т.д.), радости познания и любознательности;
- развитие речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.) младших школьников, их познавательных способностей, способности к быстрому запоминанию языковой информации, анализу и систематизации речевых потоков на разных языках, особой способности к имитации;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- развитие иноязычных коммуникативных умений, т.е. умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге наиболее типичных ситуаций и сфер общения.

Общая характеристика учебного предмета

Роль учебного предмета «Коми язык» заключается в приобщении младшего школьника к культуре коми народа, его традициям, к приобретению опыта общения с окружающим миром, с другими людьми, процессе социализации его личности, где он открывает для себя многокрасочность современного мира.

Таким образом, коми язык как учебный предмет призван внести существенный вклад и в становление личности многогранного школьника, воспитывать в нём уважение к другим языкам, народу и его образу жизни и особенностям.

Особенности учебного предмета

Программа составлена с учётом культурологической составляющей. Это позволяет детям в течение трёх лет изучать наряду с коми языком национальные традиции, обряды, праздники, быт... Материал учебной программы разбит на 3 крупных блока: «Я и мой мир», «Я и окружающий мир», «Я и моя Республика Коми». Каждый блок рассчитан на целый год обучения. Составляющими крупных блоков являются небольшие блоки по определённым темам, которые взаимосвязаны между собой.

Такое понимание языка соответствует положениям Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми.

Предмет «Коми язык» реализуется с помощью современных образовательных технологий, которые обеспечивают формирование и развитие универсальных учебных действий и достижение планируемых результатов на уровне ООО:

- технологии на основе эффективности управления и организации учебного предмета (технологии групповой деятельности, технологии уровневой дифференциации);
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, интерактивные технологии);
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- ИКТ

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет реализуется во 2-4 классах, общий объём учебного времени составляет 204 часа:

класс	количество учебных недель	количество часов в неделю	общее количество часов
2	34	2	68
3	34	2	68
4	34	2	68

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Коми язык»

Содержание, методическое и дидактическое основы курса коми языка создают условия, механизмы и конкретные педагогические инструменты для практической реализации в ходе изучения курса расширенного набора ценностных ориентиров, важнейшими из которых являются познание – поиск истины, правды, справедливости, стремление к пониманию объективных законов мироздания и бытия, созидание – труд, направленность на создание позитивного результата и готовность брать на себя ответственность за результат, гуманизм – осознание ценности каждого человека как личности, готовность слышать и понимать других, сопереживать, при необходимости – помогать другим. Знакомство с общечеловеческими ценностями, с системой духовно-нравственных представлений человека создаёт у учащегося целостное представление о мире. Содержание курса целенаправленно формирует информационную грамотность, умение самостоятельно получать информацию из наблюдений, бесед, справочников, энциклопедий, Интернета и работать с полученной информацией. Включение учащихся в полноценную деятельность на основе метода рефлексивной самоорганизации обеспечивает поэтапное формирование у них готовности к саморазвитию и самовоспитанию. Систематизированное использование групповых форм работы, освоение культурных норм общения и коммуникативного взаимодействия формирует навыки сотрудничества – умения работать в команде, способность следовать согласованным правилам, аргументировать свою позицию, воспринимать и учитывать разные точки зрения, находить выходы из спорных ситуаций. Совместная деятельность помогает каждому учащемуся осознать себя частью коллектива класса, школы, страны, вырабатывает ответственность за происходящее и стремление внести свой максимальный вклад в общий результат. Таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащегося в процессе изучения коми языка формируются адаптационные механизмы продуктивного действия и поведения в любых жизненных ситуациях, в том числе и тех, которые требуют изменения себя и окружающей действительности.

Результаты освоения учебного предмета

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критерий успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России и Республики Коми, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, коми язык;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса коми языка.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- основных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значительную сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживании им, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты, связанные с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на коми языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;
- умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения;
- самостоятельно *находить* ключевые слова;
- самостоятельно *осваивать* незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- *формулировать* основную мысль текста;
- *составлять* простой и сложный план текста;
- *писать* небольшое сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно *высказывать* своё отношение к прочитанному, услышанному, к героям, *понимать* и *определять* свои эмоции;
- *иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- *относить* прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;
- *относить* произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
- *видеть* языковые средства, использованные автором.

Учащиеся получают возможность для формирования:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

говорение:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета;
- делать устные монологические высказывания (объёмом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

аудирование:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;
- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

чтение:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объёму тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

письмо:

- владеть техникой письма;
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков речи языка,
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная компетентность – знание:

- названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на коми языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и коми языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на коми языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;
- знакомство с образцами детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества коми народа.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать задачам познавательной деятельности;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Содержание учебного предмета «Коми язык»

Программа по учебному предмету «Коми язык» реализуется без каких-либо изменений содержания учебного материала (по авторской программе по коми языку М. И. Вахниной (Сыктывкар: КРИРО и ПК, 2011)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса «Коми язык» для начальной школе полностью соотносится с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального (общего) образования. Поэтому в курсе вычлняются следующие содержательные линии: коммуникативные умения, языковые средства и навыки пользования ими, социокультурная компетентность и, общеучебные и специальные учебные умения. Реализация указанных содержательных линий осуществляется на конкретном предметном содержании устной и письменной иноязычной речи.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Давайте познакомимся (мир языков; алфавит; имя, возраст; вежливые слова (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Моя семья и я (члены семьи, их имена, возраст).

Мой дом (мой дом, квартира, комната (мебель и интерьер); виды домов, домашняя утварь).

Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности).

Мир моих увлечений (мои любимые занятия; игры; виды спорта и спортивные игры; мои любимые сказки).

Мир природы (природа; времена года; погода; названия деревьев, грибов, ягод; насекомые; растения; виды промыслов коми народа).

Моя Республика (герб, флаг, гимн; города, сёла, районы; рельеф РК; полезные ископаемые).

Фольклор РК (песни, стихи, игры, загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды, предания).

Тематическое планирование
2 класс 68 часов в год
Первый год обучения

Проверочные работы – 9 ч

Итоговый тест – 3 ч

Промежуточная аттестация – 1ч

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1. Давайте познакомимся	9 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать ситуации предложенные в учебнике - выбирать средства устного общения в соответствии с местом, адресатом и историческим временем - конкретизировать правильность произношения и записи слов, фраз под диктовку и при списывании - сопоставлять набор предложений и текст - различать предложения по цели высказывания и интонации -наблюдать смысловую связь предложений в тексте, слов в предложении - наблюдать соответствие интонационных средств смыслу предложения или текста -оценивать правильность выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с людьми разного возраста - сравнивать слова по грамматическим признакам - отгадывать слова по их грамматическим признакам и характеристике фонетического состава
2. Моя семья	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки: гласные-согласные, мягкие -твёрдые согласные, звонкие - глухие согласные, шипящие - наблюдать смыслоразличительную роль звуков - группировать звуки и буквы - различать сильную и слабую позицию для согласных звуков - проводить учебное исследование: обозначение звуков буквами - составлять предложения по заданным признакам - сравнивать описание и повествование
3. Я ученик	6 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять текст по картинке по данному началу с использованием слов - участвовать в инсценировке с употреблением вежливого обращения - проводить самопроверку по справочнику правописания - составлять словосочетания по вопросу - анализировать содержание пословиц
4. Мои игрушки	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - различать родственные слова и формы слова - сравнивать родственные слова по смыслу и составу - наблюдать единообразие написания корня

5. Коми игры	5 ч.	<p>родственных слов</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении учебных проблем - сравнивать смысл слов с корнями – омонимами - составлять текст по его началу - наблюдать за изменением формы слова в соответствии с вопросом - различать сильные и слабые позиции гласных в корне - наблюдать способы образования родственных слов - восстанавливать деформированный текст, подбирать заголовок, определять тип текста - наблюдать роль суффикса в различении смысла слова - работать со схемами состава слова
6. Новый год	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать художественно – выразительные средства при сравнении двух текстов - наблюдать случаи написания ъ и ь - классифицировать слова с ъ, делать вывод о разных ролях ъ - анализировать правило переноса с ъ и ь - сопоставлять слово и его модель - составлять рассказ по опорным словам - составлять таблицу: обобщение сведений о правописании ъ и ь - объяснять значение слов с заданными суффиксами - обозначать орфограммы сильных и слабых позиций гласных - сравнивать позиции гласного в корне слова в форме единственного и множественного числа - написание текста – поздравления
7. Тело человека	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова в форме единственного и множественного числа - различать предложения по цели высказывания - выписывать слова по заданным морфемным признакам - сравнивать звучание парных согласных по звонкости – глухости в сильной и слабой позиции - составлять алгоритм действий
8. Одежда	8 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - различать лексическое и грамматическое значение слов - составлять таблицу по тексту - определять грамматические признаки имён существительных: число, собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые - составлять и заполнять таблицу орфографии - классифицировать существительные по различным грамматическим признакам
9. Коми кухня	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - определять начальную форму имён существительных - наблюдать лексическую и грамматическую

10. Коми посуда	5 ч.	<p>сочетаемости существительного и прилагательного с опорой на вопрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова, слова с противоположным значением и слов не однокоренных, но близких по смыслу - создавать текст – описание, редактировать его - наблюдать роль глагола в речи
11. Животные	6 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - определять главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения - составлять письмо – ответ - анализировать и обсуждать получившиеся работы: соответствие теме, содержание, стилистические особенности - составлять свой текст на основе данных предложений
2. Сказки о животных	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять таблицу орфографий - наблюдать связь предложений в тексте - анализировать композицию текста, оценивать предложенный план - определять характеристику предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске - продолжить текст по его началу
13. Сказки волшебные	5 ч	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать речевую ситуацию - различать средства и действия устной и письменной речи - редактировать текст - участвовать в инсценировании - составлять описание животного - различать лексическое и грамматическое значение слов - определять тип текста, его стилистическую принадлежность - составлять задания к данному языковому материалу - наблюдать лексическую сочетаемость и несочетаемость слов - сочинять небылицы - составлять словосочетания с учётом лексической и грамматической сочетаемости - находить слова в «Справочнике правописания» по заданным признакам, маркировка орфограмм - наблюдать употребление многозначных слов, различать прямое и переносное значение слов, составлять словосочетания - определять прямое и переносное значение слов - работать с лингвистическим текстом – правилом - выделять синонимы из данного ряда слов - подбирать сравнения к данным словам - составлять предложения, содержащие антонимы - написать сравнительное описание с опорой на иллюстрацию - наблюдать использование в тексте фразеологизмы

**3 класс 68 часов в год
Второй год обучения**

Проверочные работы – 9 ч

Итоговый тест – 3 ч

Промежуточная аттестация – 1 ч

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1. Осень	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать ситуации, предложенные в учебнике - выбирать средства устного общения в соответствии с местом, адресатом и историческим временем - наблюдать соответствие интонационных средств смыслу предложения или текста - оценивать правильность выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с людьми разных возрастов - анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны
2. Осень в коми парме	2 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения - моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы)
3. Дары леса	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять способы изменения формы слова, действия изменения формы слова - различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения - контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов) - различать родственные слова и формы слов - объяснять роль и значение суффиксов/приставок - анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками, с заданными суффиксами - моделировать слова заданного состава
4. Овощи	6 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предложение, словосочетание, слово: описать их сходство и различие - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетаниями - соотносить предложение и его характеристики - объяснять способы нахождения главных членов предложения
5. Зима	2 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами - объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами

6.Зимующие птицы	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить ряд однородных членов предложения - анализировать разные способы проверки орфограмм - моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составом алгоритма – группировать слова по месту орфограмм
7.Дом	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - группировать слова по типу орфограмм - прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическим словарям
8.Игры	2 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять свой текст на основе данных предложений - наблюдать связь предложений в тексте
9.Зимние праздники	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать композицию текста, оценивать предложенный план - определять характеристику предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске - продолжить текст по его началу
10.Зимние посиделки	9 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины - устанавливать наличие в словах изученных орфограмм - обосновать написание слов - прогнозировать наличие определённых орфограмм; письмо с пропусками определённых орфограмм - устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове
11.Весна	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать способы образования сложных слов - наблюдать роль суффиксов в различении смысла слова - работать со схемой состава слова - проводить морфемный анализ слов
12.Перелётные птицы	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать - анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава - объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование его значения
13.Урок – театр	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - точно следить образцу, заданному учителем, называть способы выполнения задания - фиксировать результат с целью под руководством учителя; понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности по методическим комментариям в учебнике - самостоятельно качественно выполнять домашние задания, в соответствии с поставленной учебной задачей, поставленными условиями, образцом, инструкцией, учебником
14.Дыхание природы	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать и фиксировать изменения в собственных работах, в своих действиях

15. Мир цветов и растений	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь (порциями) - прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю - оценивать поступки как хорошие, так и плохие с позиции общечеловеческих ценностей под руководством учителя - составлять устную монологическую речь из 3-5 предложений в сотрудничестве с последующей корректировкой - осуществлять самопроверку по плану, включающему 2-3 пункта
16. Эти забавные насекомые	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - выделять сходство и различие по заданным 3-4 основаниям - слушать товарища с последующим обсуждением - прогнозировать ошибку в своей работе
17. Лето	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать информацию в своей работе - воспринимать информацию учителя и задавать уточняющие вопросы в составе микрогруппы - осуществлять процессуальный самоконтроль в микрогруппах (проговаривании, делая пометки, используя рабочую закладку, подчёркивая, надписывая)

**4 класс 68 часов в год
Третий год обучения**

Проверочные работы – 11 ч

Итоговый тест – 3 ч

Промежуточная аттестация – 1 ч

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1. Здравствуй, моя Родина	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать ситуации, предложенные в учебнике - уместно использовать при инсценировании заданных ситуаций громкость, темп речи, мимику, жесты - наблюдать соответствие интонационных средств смыслу предложения или текста - оценивать правильность выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с людьми разного возраста
2. Символы РК	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в совместной выработке правил учения в диалоге - слушать ответ одноклассников, высказывать свою точку зрения в понятной для партнёра форме

3.Путешествие по карте РК. Наши города	10 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку своей речи и выполненной работы со стороны учителя - определять наличие в тексте обращений, наблюдать роль обращений в речи - участвовать в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий - классифицировать слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи, самостоятельные и служебные части речи) - выдвигать предположения: находить основания для классификации имён существительных (по числам, склонениям), глаголов (по вопросам, времени(настоящего), спряжении) - проводить морфологический разбор слов разных частей речи
4.Наши сёла	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя - оценивать свои возможности грамматического написания слов, составлять собственный словарь трудных слов
5.Рельеф РК	11 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой - составлять собственные тексты диктанта на заданную орфограмму или набор орфограмм - оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки - оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы - выбирать нужный способ проверки - контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки
6.Путешествие в старину	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать слово и предложение - различать предложения по цели высказывания - моделировать предложения
7.Парма – кормилица	11 ч.	<p>Составлять предложения, разных по цели из данных слов с добавлением других слов</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить непунктированный текст на предложения - сравнивать набор предложений с текстом - составлять текст с опорой на рисунок, пиктограмму, план - продолжить текст по его началу
8.Богатства РК	6 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать роль изобразительных глаголов в речи - сочинять рассказ, содержащий изобразительные глаголы - сочинять вступление и заключение на основе анализа

<p>9.Традиционная культура и быт коми народа. Жилище</p>	<p>5 ч.</p>	<p>этих частей на материале сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать речевую ситуацию - различать средства и действия устной и письменной речи - редактировать текст - участвовать в инсценировке - различать лексическое и грамматическое значение слов
<p>10.Коми угощения</p>	<p>4 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять тип текста, его стилистическую принадлежность - составлять задания к данному языковому материалу - соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных - пересказывать текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно
<p>11.Одежда</p>	<p>5 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений - соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана - создавать план текста
<p>12.Моя республика</p>	<p>2 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи - сочинять письма, поздравительные открытки, записки - оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

- ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

- восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов (сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи), построенных в основном на изученном языковом материале.

Чтение

- чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Языковые знания и умения

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки: и, [i], ё.

Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные.

Аффрикаты: дз, дж, тш.

Ударение в коми языке.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы.

Фразеологизмы. Заимствования из других языков.

Словари коми языка.

Словообразование.

Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

Морфология.

Лексическое и грамматическое значение слова. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное.

Образование и употребление множественного числа. Падежная система коми языка. Сложные существительные.

Имя прилагательное.

Множественное число. Сложные прилагательные.

Глагол.

Инфинитив. Временная система коми языка (глаголы настоящего, первого прошедшего, будущего времени). Повелительное наклонение глаголов. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Изобразительные глаголы.

Местоимение.

Личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения. Склонение личных местоимений.

Имя числительное.

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 10.

Послелог.

Послелог места, времени, образа действия.

Употребление наречий, союзов, частиц.

Синтаксис

Коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Порядок слов в предложении.

Обучение диалогической речи.

пожелание, приглашение, поздравление с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише;

запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами; возражать, используя отрицание «абу»;

ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения;

утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;

утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.

Обучение монологической речи.

краткое сообщение о себе, о погоде, о семье, о друге (подруге);

краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса;

краткий рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Оборудование и оснащение	Количество
1. 1.1	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение Программа курса «Коми язык». – 2-4 классы/ авт.-сост. М. И. Вахнина. – С. : КРИРОиПК, 2012. – 64с.	1
2. 2.1 2.2 2.3	Учебно-методическое обеспечение <u>Учебно-методический комплекс «Коми язык.2-4класс»</u> - Коми язык. Войт: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: / Сизова А. И. , Вязова Е. Н. – С: «Анбур», 2010. - Коми язык: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений: / Сизова А. И. , Вязова Е. Н. – С: «Анбур», 2011. - Коми язык: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений: / Сизова А. И. , Вязова Е. Н. – С: «Анбур», 2012. <u>Справочные пособия</u> (энциклопедии, справочники по коми языку, словари, карты, атласы) <u>ЭОРы по коми языку:</u> - Онлайн-словари FU-Lab//dict.komikyv.ru/ Центр инновационных языковых технологий - Культура письменной коми речи - FU-Lab//dict.komikyv.ru/ сервис проверки правописания - Лингвистический материал по коми языку - FU-Lab//dict.komikyv.ru/ - Электронные пособия - -FU-Lab//dict.komikyv.ru/ - Презентации //lab@komikjv.ru/	25 25 25 + +
3.	Дидактические и раздаточные материалы по коми языку	+
4.	DVD (фильмы) по содержанию учебного предмета	+
5. 5.1 5.2	ТСО, компьютерные, информационно – коммуникативные средства Мультимедийный проектор Ноутбук с выходом в Интернет	1 1
6. 6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	Оборудование (мебель) Доска с магнитной поверхностью Экспозиционный экран Стол учителя с тумбой Ученический стол двухместный Стул ученический Шкаф неостеклённый	1 1 1 12 24 3

Перечень проверочных работ 2 класс

№	Название проверочных работ
1	Проверочная работа по теме «Вежливые слова»
2	Проверочная работа по теме «Моя семья»
3	Итоговый тест за 1 четверть
4	Проверочная работа по теме «Мои игрушки»
5	Итоговый тест за 2 четверть
6	Проверочная работа по теме «Тело человека»
7	Проверочная работа по теме «Одежда»
8	Проверочная работа по теме «Коми кухня»
9	Проверочная работа по теме «Коми посуда»
10	Итоговый тест за 3 четверть
11	Проверочная работа по теме «Животные»
12	Проверочная работа по теме «Сказки о животных»
13	Итоговый тест

3 класс

№	Название проверочных работ
1	Проверочная работа по теме «Осень»
2	Проверочная работа по теме «Дары леса»
3	Проверочная работа по теме «Овощи»
4	Итоговый тест за 1 четверть
5	Проверочная работа по теме «Зимующие птицы»
6	Проверочная работа по теме «Дом»
7	Итоговый тест за 2 четверть
8	Проверочная работа по теме «Зимние посиделки»
9	Проверочная работа по теме «Перелётные птицы»
10	Итоговый тест за 3 четверть
11	Проверочная работа по теме «Деревья»
12	Проверочная работа по теме «Растения»
13	Итоговый тест

4 класс

№	Название проверочных работ
1	Проверочная работа по теме «Родина. Государственные символы моего края»
2	Проверочная работа по теме «Промышленные города»
3	Проверочная работа по теме «Наши города»
4	Итоговый тест за 1 четверть
5	Проверочная работа по теме «Деревенька моя»
6	Проверочная работа по теме «Рельеф РК»
7	Итоговый тест за 2 четверть
8	Проверочная работа по теме «Промысловые звери и птицы»
9	Проверочная работа по теме «Животный мир РК»

10	Проверочная работа по теме «Полезные ископаемые»
11	Итоговый тест за 3 четверть
12	Проверочная работа по теме « Жилище»
13	Проверочная работа по теме « Коми угощения»
14	Проверочная работа по теме «Одежда»
15	Итоговый тест

Критерии оценки достижения планируемых результатов

1. Аудирование

«5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

2. Говорение

«5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, даёт правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не даёт точный ответ на вопрос.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

3. Чтение

«5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает содержание прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

4. Тест

«5» - ставится, когда учащийся выполнил 90-100% всей работы.

«4» - ставится, когда учащийся выполнил 75 до 89% всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил 60 до 74% всей работы.

«2» - ставится, когда учащийся выполнил менее 60% работы

5. Оценка лексико-грамматического текста

«5» - ставится ученику, если он выполнил 90 до 100% всех заданий.

«4» - ставится ученику, если он выполнил 75 до 89% всех заданий.

«3» - ставится ученику, если он выполнил 60 до 74% всех заданий.

«2» - ставится ученику, если он выполнил менее 60% всей работы.

Список литературы

1. Коми язык. Войт: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: / Сизова А. И. , Вязова Е. Н. – С: «Анбур», 2010.
2. Коми язык: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений: / Сизова А. И. , Вязова Е. Н. – С: «Анбур», 2011.
3. Коми язык: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений: / Сизова А. И. , Вязова Е. Н. – С: «Анбур», 2012.