

Администрация МОГО «Ухта»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Рекомендована

школьным

методическим объединением

учителей физической культуры; ОБЖ

Протокол № 4 от « 31 » августа 2015 г.

Утверждаю

директор МОУ «СОШ № 17»

И.И. Потёмкина

« 1 » сентября 2015 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО основам безопасности жизнедеятельности

(наименование учебного предмета)

8 – 9 классы

(класс)

основное общее образование

(уровень образования)

2 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерных программ

курса « Основы безопасности жизнедеятельности »

г.Москва «ДРОФА», 2010 г, В.Н. Латчук, С.К.Миронов, С.Н. , С.Н.Вангородский

(наименование программы, автор программы)

Соколова А.С.

Кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г.Ухта, пгт. Боровой

2015 г.

Пояснительная записка (8 класс)

Рабочая программа учебного предмета « Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности(утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089) с изменением(Приказом Минобрнауки России от 23.06.2015 N 609), с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под редакцией В.Н. Латчук, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский. М.: Дрофа, 2010 г.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации на курс ОБЖ отводится 1 час в неделю в 8 классе (36 часов в год) при шестидневной рабочей неделе.

Рабочая учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8-х классов адаптирована к местным условиям возникновения возможных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, внесены коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретных классов.

Природные и географические условия Республики Коми (огромные лесные массивы, большое количество водных источников, малая плотность населения, значительная удалённость населённых пунктов) актуализируют изучение разделов «Автономное существование человека в природе», «Туризм и ориентирование на местности», в которых закладываются основные умения и навыки оказания первой доврачебной помощи, строительства укрытий, ориентирования на местности, организации лагеря, ночлега, разведения костра, приготовления пищи, выживания в экстремальных ситуациях и т.д.

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, всегда трудны для человека. Так как сопряжены с повышенными, предельными нагрузками, ответственностью, рисками, которые чреваты нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Поэтому главной **целью** данной программы является ее ориентация на личную безопасность человека. Логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: *опасность – причина опасности – последствия опасности – действие*.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих **задач**:

- освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни. Об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии, в содержание разделов включён национальный региональный компонент:

правила безопасного поведения на воде. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду; правила безопасного поведения человека при вынужденном, автономном существовании в природных условиях; природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика; предупреждение природных пожаров; правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров; пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты; правила безопасного поведения при пожарах и взрывах

Раздел 1 «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»

Раздел 2 «Оказание первой медицинской помощи»

Раздел 3 «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»

Данная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В современном образовании приоритетным считаем развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

- формирование способностей к предвидению ситуаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их возникновения;
- изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и потребностей личности в повседневной жизни;
- освоение правил и навыков защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности и окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понимание причин возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;
- самостоятельная организация учебной деятельности, оценка своего поведения, черт своего характера, физического и эмоционального состояния;
- формирование знаний о правах и обязанностях члена общества и учебного коллектива.

Большую значимость на этой ступени образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность обучающихся, в рамках которой развиваются следующие умения и навыки:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график и др.);
- отделение основной информации от второстепенной;
- критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Учебник.

Для преподавания предмета ОБЖ на ступени основного общего образования как федерального компонента используется учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса (авторы С.В. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков и др. издательство «Дрофа»).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (9 класс)

Рабочая программа учебного предмета « Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности(утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089) с изменением(Приказом Минобрнауки России от 23.06.2015 N 609), с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под редакцией В.Н. Латчук, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский. М.: Дрофа, 2010 г.

Цели и задачи:

- Освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- Развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- Обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Приёмы, методы и формы работы определяются указанными выше задачами курса и его содержанием.

Ведущими методами является: объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый. Используются разнообразные формы обучения: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный, метод контроля, самоконтроля.

Основными формами и способами проверки предполагаются тесты, контрольные и проверочные работы.

В процессе изучения данного курса учащиеся ознакомятся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, получат сведения об организации Российской системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, знания по основам здорового образа жизни, гражданской обороне, приобретут практические навыки оказания само- и взаимопомощи в условиях чрезвычайных ситуаций. В учебной программе курса ОБЖ определен необходимый минимум знаний, предусмотренный федеральным государственным образовательным стандартом, в 9 классе в неделю- 1 час, в год – 34 часа.

Программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной является введение национального регионального компонента, за счет которого расширяются цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности и содержание учебного материала (в 9 классе - 3 часа НРК),

Ведущими формами в обучении основ безопасности жизнедеятельности являются традиционные – урок формирования новых умений и навыков, комбинированный, урок-практикум, индивидуальные, парные, групповые, коллективные формы работы и инновационные учебные занятия – урок развивающего обучения, компьютерный, проектный, игровой деятельности и другие. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы, т. к. составление планов, конспектов, работа с тестами.

С целью выстраивания новых содержательных преемственных линий основным учебно-методическим комплектом был выбран учебник «Основы безопасности

жизнедеятельности»издательский дом « Дрофа» Москва 2000 г.- авторы С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков, учебники включенные в Федеральный перечень и рекомендованный кафедрой основ безопасности жизнедеятельности образования РК.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс

36 часов в год/ 1 час в неделю

Промежуточная аттестация 1 час

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количес тво часов	Количество часов		НРК
			к/р	п/р	
1.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	14			2
2.	Оказание первой медицинской помощи	4	1		
3.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	17	1		2
4.	Повторение изученного материала , пройденного за 8 класс	1			
	Итого	36	2		4

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс

34 часа в год/ 1 час в неделю

Промежуточная аттестация 1 час

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количес тво часов	Количество часов		НРК
			к/р	п/р	
1.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	13	1	1	2
2.	Основы медицинских знаний	6	1		1
3.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	8		1	
4.	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	4			1
5.	Основы военной службы	2	1		
	Итого	34	3	2	4

Основное содержание программы 8 класса

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (14ч)

1.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (2 ч)

Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение — естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

1.2. Правила обеспечения безопасности дорожного движения (2 ч)

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дороге. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.

1.3. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре (2 ч)

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания. Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

1.4. Правила безопасного поведения на воде (1 ч)

Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи людям, терпящим бедствие на воде.

1.5. Правила безопасного поведения в быту (2 ч)

Опасности, возникающие при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье. Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах. Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ.

1.6. Правила поведения на природе (4ч)

Автономное существование человека в природе. Правила безопасного поведения человека при вынужденном, автономном существовании в природных условиях. Правила ориентирования на местности. Оборудование временного жилища (укрытия). Способы добывания огня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия.

1.7. Нарушение экологического равновесия в местах проживания (1 ч)

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, воды и почвы. *Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.* Краткая характеристика состояния окружающей среды в ре-

гионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

2. Оказание первой медицинской помощи (4 ч)

Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш), их использование. Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами. Первая медицинская помощь при утоплении и удушении. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении.

3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (17 ч)

3.1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения (7 ч)

Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.

Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.

Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

3.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения (10 ч)

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ.

Аварии на радиационно-опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе гидродинамической аварии.

Содержание учебного материала

Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс

1.Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения.

Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели, задачи, структура, режимы функционирования, силы и средства РСЧС.

2.Основы медицинских знаний.

Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.

Травматизм и его профилактика. Причины травматизма в школьном возрасте. Наиболее характерные причины травматизма в школе. Безопасное поведение дома.

Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен.

Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Одежда, обувь и защитное снаряжение.

Безопасное поведение на улице. Правила поведения пешехода. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

Профилактика осложнений ран. Понятие о ране. Виды ран. Антисептика. Виды антисептики. Антисептические средства и порядок их применения. Асептика.

Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них.

Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Первая помощь при болях в спине.

3.Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Понятие о здоровье. Составляющие здоровья: физическое, духовное, социальное. Взаимосвязь между духовным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха.

Система оздоровления организма человека.

Влияние внешней среды на организм человека. Факторы риска во внешней среде. Внутренняя среда организма.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Психическое здоровье и эмоциональное благополучие человека. Понятие о психическом здоровье и эмоциях. Влияние психического здоровья на эмоциональное благополучие, их взаимная зависимость.

Влияние эмоций на функции тела. Признаки эмоционального благополучия. Основные составляющие эмоционального благополучия. Условия эмоционального благополучия человека. Достижение эмоционального благополучия.

Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Профилактика суицида.

4.Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.

Понятие о личной безопасности. Признаки, свидетельствующие о возможности совершения преступных действий. Защита от мошенников. Разновидности мошенничества, Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек. Правила поведения девушки в обществе мужчины при возникновении угрозы или опасности насилия. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила поведения при встрече с хулиганами. Подручные средства самообороны и способы самозащиты.

Правила личной безопасности в опасных ситуациях криминогенного характера: на улице, в общественных местах, в общественном транспорте. Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Психологические приемы самозащиты. Понятие о самозащите. Самооценка поведения. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Правила тренировки уверенности. Что следует предпринять, если конфликт неизбежен. Что не рекомендуется делать при конфликте. Психологическое воздействие на насильника. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

5. Основы военной службы.

Правовые основы военной службы. Составные части воинской обязанности граждан. Физическая подготовленность военнослужащих.

Контрольные работы

1. №1 по теме «Действия в экстремальных и опасных ситуациях, связанных с терроризмом».
2. №2 по теме « Основы медицинских знаний».
3. №3 по теме «Безопасное поведение в криминогенных ситуациях».

Проверочные работы

1. №1 по теме «Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
2. №2 по теме «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни».

Поурочно-тематическое планирование по ОБЖ
8 класс , 1 час в неделю, 36 часов в год.

№	Наименование раздела	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни			14
		1	Здоровье человека. Личная гигиена. Физкультура и закаливание	1
		2	Вредные привычки и их влияние на здоровье подростка	1
		3	Безопасное поведение на улице	1
		4	Безопасное поведение на транспорте	1
		5	Пожары и взрывы в быту	1
		6	Правила безопасного поведения при пожаре	1
		7	Правила безопасного поведения на воде	1
		8	Правила безопасного использования электроприборов	1
		9	Опасные вещества и средства бытовой химии	1
		10	Автономное существование человека в природе	1
		11	Правила ориентирования на местности	1
		12	Способы добывания огня. Обеспечение водой и питанием	1
		13	Сигналы бедствия. Психологические основы выживания	1
		14	Экологическая безопасность в местах проживания	1
2	Оказание первой медицинской помощи			4
		15	Аптечка. Перевязочные средства. Средства индивидуальной защиты	1
		16	Виды травм. Способы остановки кровотечений. Транспортировка пострадавших	1
		17	Первая помощь при различных отравлениях	1
		18	Контрольная работа «Обеспечение личной безопасности и оказание ПМП»	1
3	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера			17
		19	Землетрясения, вулканы и их поражающие факторы	1
		20	Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы	1
		21	Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы	1
		22	Наводнения, цунами и их поражающие факторы	1
		23	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	1
		24	Виды природных пожаров и их поражающие факторы	1
		25	Правила безопасного поведения во время природных пожаров	1
		26	Понятие о производственных авариях и катастрофах	1
		27	Пожары и взрывы, их характеристика	1
		28	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	1
		29	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ)	1
		30	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ	1
		31	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	1
		32	Радиоактивное загрязнение местности. Правила проживания	1
		33	Гидродинамические аварии. Основные понятия. Правила поведения	1
		34	Способы эвакуации при различных ЧС в учебном заведении	1
		35	Итоговая контрольная работа	1
		36	Повторение изученного материала, пройденного за 8 класс	1
	ИТОГО:			36

Поурочно-тематическое планирование по ОБЖ
9 класс , 1 час в неделю, 34 часа в год.

№ урока	Тема урока	П/Р	К/Р	НРК
	1.Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях			
1.	РСЧС, её предназначение, структура и задачи.			
2.	Режимы функционирования РСЧС.			
3.	Силы и средства РСЧС.			
4	Проверочная работа.	1		
5.	Способы оповещения населения в случаях угрозы возникновения ЧС мирного и военного времени.			1
6-7.	Средства индивидуальной защиты. Приобретение навыков пребывания в противогазах.			
8.	Действия обучаемых в условиях ЧС мирного и военного времени.			
9.	Действия населения при оповещении о химическом заражении.			
10.	Действия населения в очаге инфекционного заболевания.			
11.	Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении. Эвакуация.			1
12.	Международный терроризм.			
13.	Действия в экстремальных и опасных ситуациях, связанных с терроризмом. Контрольная работа.		1	
	II. Основы медицинских знаний.			
14.	Первая медицинская помощь при радиационном поражении и поражении СДЯВ.			
15.	Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения. Правила безопасности дорожного движения.			1
16.	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.			
17.	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.			
18.	Травмы головы, позвоночника и спины.			
19.	Контрольная работа.		1	
	III. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.			
20.	Здоровье человека.			
21.	Здоровый образ жизни- путь к достижению высокого уровня здоровья.			
22.	Факторы риска во внешней и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье.			
23.	Современные методы оздоровления. Способы оценки состояния своего здоровья.			
24.	Проверочная работа.	1		
25.	Физиологическое и психологическое развитие подростков.			
26.	Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Управление чувствами и эмоциями.			
27.	Суицид и подросток.			
	IV. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.			
28.	Понятие преступления. Виды и категории преступлений.			
29.	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.			1
30.	Защита от мошенников. О безопасности девушек.			
31.	Психологические основы защиты в криминогенных ситуациях.			
	V. Основы военной службы			

32.	Правовые основы военной службы.			
33.	Составные части воинской обязанности граждан. Физическая подготовленность военнослужащих.			
34.	Итоговая контрольная работа.		1	

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся обоснованно излагают вопросы:

- о возможных аварийных ситуациях в жилище, причинах их возникновения и правилах поведения;
- о различных опасных и аварийных ситуациях, возникающих в общественном транспорте, и правилах безопасного поведения;
- о криминогенных ситуациях, наиболее характерных для района проживания, правилах поведения и допустимых пределах самообороны;
- о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах поведения;
- об основных правилах поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятии спортом;
- об организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначении, структуре и задачах;
- о средствах индивидуальной защиты и правилах пользования ими;
- о правилах оказания первой медицинской помощи при ранениях, травмах и несчастных случаях.

Учащиеся имеют представление:

- об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, возникающих на территории России, их последствиях, мерах, принимаемых по защите населения, и правилах безопасного поведения;
- об основных положениях здорового образа жизни;
- о системе управления гражданской обороной и планом мероприятий по ГО образовательного учреждения;
- о современных средствах поражения и их поражающих факторах;
- о приемах оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, электротравме;
- о приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца;
- о выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости;
- о подготовке и правилах поведения в туристическом походе.

Учащиеся владеют навыками:

- в пользовании подручными средствами и огнетушителем для ликвидации очага возгорания в помещении;
- в пользовании индивидуальными средствами защиты;
- в определении сторон горизонта по местным предметам, солнцу и инструментальными средствами, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи;
- в действиях по сигналу «Внимание всем!» и речевым сообщениям, передаваемым по сетям радио- и телевизионного вещания в случаях применения средств поражения;
- в приемах оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, обморожениях, тепловом и солнечных ударах, поражениях эклектическим током;

- в приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца;
- в подготовке и правилах поведения в туристическом походе;
- в действиях при различных экстремальных ситуациях;
- в готовности и преодолении физических перегрузок.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Учащиеся обоснованно излагают вопросы:

- о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, способах оповещения о них и правилах поведения;
- об основных правилах поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом;
- о различных опасных и аварийных ситуациях, возникающих в общественном транспорте, и правилах безопасного поведения;
- о правилах безопасности дорожного движения.

Учащиеся имеют представление:

- о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, возникающих на территории России, их последствиях, мерах принимаемых по защите населения, и правилах безопасного поведения;
- об основных положениях здорового образа жизни;
- о правилах безопасности дорожного движения
- об адекватном оценивании ситуаций на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и велосипедиста;
- о прогнозировании последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья.

Учащиеся владеют навыками:

- в пользовании подручными средствами и огнетушителем для ликвидации очага возгорания в помещении;
- в пользовании индивидуальными средствами защиты;
- в приемах оказания первой медицинской помощи при различных травмах.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащиеся

При выставлении оценок учитывается:

1. правильность, осознанность и прочность знаний, умение самостоятельно построить ответ, сделать и обосновать выводы, полностью раскрыть понятия, точно употреблять научные термины;
2. степень сформированности интеллектуальных и общенаучных умений (анализ, обобщение, сравнение, выделение главного);
3. речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Кроме того, отметка может быть выставлена:

- за особо содержательный краткий ответ, показывающий глубокое понимание вопроса;
- корректирование ответа товарищей, за несколько удачных или неудачных ответов по совокупности, для чего проводится регистрация в тетради учителя;
- за подготовку учебно-наглядных пособий или тематических стенгазет, при изготовлении которых не мог не изучить соответственный материал;
- за умения и навыки, проявленные в ходе викторин, соревнований «Зарница» и «Орленок».

Особое внимание требуется при выставлении четвертных, полугодовых и годовых оценок. Нельзя выставлять по последней, часто случайной оценке. Недопустимо выводить, как среднюю арифметическую.

Отметки выводятся на основе знаний, умений и навыков с учетом других показаний (рост самостоятельности, способности к общению, принятию решений, рост навыков правильного социального поведения).

Оценка «5»:

- полно, осознанно и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках ОБЖ, так и на других предметах);
- ответ построен логически, последовательно и грамотно;
- четко и грамотно даны определения, верно, использованы научные термины;
- практическая часть выполнена полностью.

Оценка «4»:

- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен грамотно в речевом отношении;
- в основном грамотно даны понятия и определения;
- выводы доказательны, но содержат отдельные неточности;
- практическая часть выполнена полностью, но есть две или три несущественные ошибки.

Оценка «3»:

- усвоено основное содержание материала, но изложено не последовательно;
- нечеткие определения понятий;
- допускаются ошибки при изложении материала, неумело применяются полученные знания, но могут быть исправления с помощью учителя;
- практическая часть выполнена полностью с посторонней помощью или допущением существенных ошибок.

Оценка «2»:

- не раскрыто основное содержание материала;
- нет ответов на вспомогательные вопросы;
- грубые ошибки в определении понятий и терминологии;
- практическая часть или не выполнена, или выполнена с большим количеством ошибок.

Оценка при тестировании:

«5» - 85 – 100 %

«4» - 68 – 84 %

«3» - 51 – 67 %

«2» - 50 % и менее

Критерии оценки и защиты реферата

Примерные требования к содержанию реферата и их оценка:

1. Содержание реферата объемом 16-20 страниц без учета приложений – 3 балла
2. Обоснованность, актуальность рассматриваемой проблемы – 3 балла
3. Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели, глубина проработки темы -5 баллов
4. Сделаны выводы и указана практическая значимость работы – 3 балла
5. Выдержаны требования к оформлению (наличие плана работы, введение, научный стиль изложения, выводы, использование учебной и научной литературы, оформление титульного листа) – 3 балла
6. Наличие приложений (фотографии, схемы, чертежи, таблицы) – 3 балла

Максимальный балл – 20 баллов.

Защита реферата (15 минут). Оценивается:

- компетентность и эрудированность докладчика(рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. при обсуждении проблемы и ответов на вопросы продемонстрирована осведомленность в проблеме) – 5 баллов
- Уровень представления доклада (умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами – стендовым материалом) – 3 балла
- Использование наглядно-иллюстративного материала (презентация, графики, документы) – 2 балла

Максимальный балл -10 баллов.

Итоговая отметка по реферату выставляется с учетом качества ответов по каждому пункту, всей суммы полученных за них баллов. Максимальное количество – 30 баллов

Оценка «5» - 27 – 30 баллов;

Оценка «4» - 23 – 26 баллов;

Оценка «3» - 18 -22 балла

Оценка «2» - менее 22 баллов

Критерии оценки проектной работы

	Критерий	Обоснование критерия	Баллы
Содержание	полнота раскрытия темы	полно частично не раскрыта	10 5 0
	изложение стратегии решения проблемы	изложена стратегия решения проблем процесс решения неполный процесс решения неточный или неправильный	10 5 0
	логика изложения информации	логичное изложение материала нарушение логики отсутствие логики	10 5 0
	использование ресурсов	использование более 1 ресурса использован 1 ресурс не использован ни один ресурс	10 5 0
Самостоятельная работа группы	слаженная работа в группе	Четко спланированная работа группы. Работа группы частично спланирована Не спланирована работа в группе	5 3 0
	распределение ролей в группе	Вся деятельность равномерно распределена Работа над материалом равномерно распределена Задействованы несколько членов группы	5 3 0
	авторская оригинальность	Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров Стандартная работа, не содержит индивидуальности	5 3 0
	степень самостоятельности работы группы	полная самостоятельность работы частичная самостоятельность работы группы несамостоятельная работа группы	5 3 0
Оформление проектной работы	стиль	соблюден единый стиль оформления наблюдаются некоторые нарушения соблюдения стиля не соблюден стиль	5 3 0
	использование цвета	грамотно подобранная цветовая гамма наличие несоответствия в цветовой гамме нарушение гармонии цветовой палитры	5 3 0
	анимационные эффекты	Рационально использованы возможности компьютерной анимации Нерационально использованы анимации Не использованы возможности анимации	5 3 0
	расположение информации на слайде	Оптимальное расположение информации на слайде Некоторые нарушения в расположении информации Нарушения в расположении информации на слайде	5 3 0
	разнообразие видов слайдов	Использованы разнообразные виды слайдов Использован 1 вид слайдов	3 0
	использование графиков, рисунков, музыки, видео в работе	Оправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео в работе Неоправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео в работе Отсутствие в работе графиков, рисунков, музыки, видео в работе	5 3 0
	грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток	Грамотная работа с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии Негрубые ошибки Грубые ошибки	5 3 0
Защита проектной работы	качество доклада	Аргументированность основных позиций проекта, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы	10 5

		Нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации Не заявлены аргументы по основным позициям проекта, полное нарушение логики, не представлены результаты исследования	0
	объем и глубина знаний по теме	Докладчики демонстрируют эрудицию, Докладчики грамотно излагают материал, но не показывают достаточно глубоких знаний Докладчики обнаруживают невладение материалом	10 5 0
	культура речи, манера держаться перед аудиторией	Докладчики уверенно держатся перед аудиторией, грамотно владеют речью, соблюдают регламент, удерживают внимание аудитории Докладчики допускают негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительно нарушают регламент, частично удерживают внимание аудитории Докладчики теряются перед аудиторией, обнаруживают бедность речи, нарушают регламент, не могут удержать внимание аудитории	5 3 0
	ответы на вопросы	Докладчики убедительно и полно отвечают на вопросы, дружелюбно держатся, стремятся использовать ответы для успешного раскрытия темы. Докладчик не на все вопросы находит убедительные ответы Докладчик не может ответить на вопросы или при ответах ведет себя агрессивно, некорректно	10 5 0
	деловые и волевые качества докладчика	Докладчик стремится к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, Докладчик готов к дискуссии, не всегда проявляет доброжелательность Докладчик не готов к дискуссии, , уходит от контактов	5 3 0

Оценка «5» - 140- 110 баллов,

Оценка «4» - 109 – 80,

Оценка«3» - 79 – 60,

Оценка «2» - 59 - 0

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЖ

ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ

ОЦЕНКА «5»	выставляется, если ученик ответил по заданному вопросу без ошибок правильно и конкретно, правильно выполнил домашнее задание или правильно ответил на предложенный ему тест.
ОЦЕНКА «4»	выставляется, если ученик ответил на заданный вопрос с незначительными ошибками, а также на дополнительный вопрос ответил неуверенно, но с домашней работой справился, а также ответил на предложенный тест правильно.
ОЦЕНКА «3»	выставляется ученику на заданный вопрос по пройденной теме, если ответил на удовлетворительно, на дополнительные вопросы ответил неуверенно и на вопрос по тесту ответил с ошибками, а домашнее задание сделал на удовлетворительно.
ОЦЕНКА «2»	выставляется ученику, если он сделал домашнее задание на удовлетворительно, но не полностью, ответил на все заданные вопросы учителем неудовлетворительно, на уроке по предложенному тесту ответил неудовлетворительно

Список литературы для учащихся 8 класса

- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» издательский дом «Дрофа» Москва 2011 г.- авторы С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков.

Список литературы для учащихся 9 класса

- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» издательский дом «Дрофа» Москва 2000 г.- авторы С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков.