Администрация МОГО « Ухта»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Рекомендована
Школьным
методическим объединением
учителей естественно-общественных наук
Протокол №4от «29» августа 2015г.

Утверждаю
директор МОУ «СОШ № 17»
_____ И. И. Потёмкина
« 1 » сентября 2015г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

(наименование учебного предмета)

6,7,8,9

(класс)

основное общее образование

(уровень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерных программ

Программы общеобразовательных учреждений

Обществознание 6 -11. Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И. М.: «Просвещение» 2010 г

(наименование программы, автор программы)

Рязановой Е.Ю.

Кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Ухта, пгт. Боровой

2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « Обществознание (включая экономику и право)» для 6-9 классов составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по Обществознанию (включая экономику и право) (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015 N 609), с учетом программы для общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, Москва «Просвещение», 2010 год.

Учебный предмет ***«Обществознание»*** является обязательным для изучения в системе основного и среднего (полного) общего образования. На ступени основного общего образования обществознание изучается с 6 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах, личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношений.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является введение национально-регионального компонента, за счет которого расширяются цели и задачи изучения обществознания и содержание учебного материала(10 %).

Учебный план обучения отводит на обществознание в 6- 9 классах 1 ч в неделю. Примерно 60% времени отводится на изучение нового материала. Остальное время предназначается для активного освоения курса в разнообразной индивидуальной деятельности (работа с учебным текстом и внетекстовыми компонентами учебной книги: рисунками, иллюстрациями, различными рубриками, познавательными заданиями, уроками-практикумами по каждой содержательной теме и т. п.).

Ведущими формами в обучении обществознания являются традиционные - урок формирования новых знаний и умений, комбинированный и инновационные учебные занятия- компьютерный, игровой деятельности и другие. С учетом уровней познавательной деятельности учащихся и возрастанием их самостоятельности предусмотрены следующие методы обучения: *по источнику знаний* - устный, печатно-словесный ,наглядный, практический; *по уровню познавательной деятельности*-

объяснительно- иллюстрированный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Учет результатов обучения осуществляется в устной и письменной форме.

Содержание программы

Человек и общество.

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира. Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальная структура общества. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальная ответственность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

Основные сферы жизни общества

Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз. Экономические цели и функции государства. Международная Торговля. Обменные курсы валют. Социальная сфера. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие

граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

Тематический план

Обществознание 6 класс

35 часов в год/ 1 час в неделю, промежуточная аттестация – 1ч

№ п/п	Название тем	Количество часов	Количество часов	
			на контрольные работы	НРК
1	Введение. Как работать с учебником	1	-	-
2	Человек.	8	1	-
3	Семья.	5	-	-
4	Школа.	4	-	-
5	Труд.	4	1	1
6	Родина.	6	1	2
7	Добродетели.	5	1	-
8- 9	Повторение курса обществознания за 6 класс.	2	1	-
	Итого	35	5	3

Обществознание 7 класс

35 часов в год/ 1 часа в неделю, промежуточная аттестация – 1 ч

№ п/п	Название тем	Количество часов	Количество часов	
			на контрольные работы	НРК
1	Человек и другие люди.	6	-	-
2	Человек и закон.	12	1	1
3	Человек и экономика.	12	1	1
4	Человек и природа**.**	4	-	1
5	Повторение курса обществознание за 7 класс.	1	1	-
	Итого	35	3	3

Обществознание 8 класс

36 часов в год/ 1 час в неделю, промежуточная аттестация – 1 ч.

№ п/п	Название тем	Количество часов	Количество часов на	
			контрольные работы	НРК
1	Личность и общество.	5	-	1
2	Сфера духовной культуры.	9	-	1
3	Экономика.	15	1	1
4	Социальная сфера	6	1	1
5	Итоговый тест	1	1	
	Итого	36	3	4

Обществознание 9 класс

34 часа в год/ 1 час в неделю, промежуточная аттестация – 1 ч.

№ п/п	Название тем	Количество часов	Количество часов на	
			контрольные работы	НРК
1 2 2	Политика Право. Повторение курса обществознание за 9 класс.	10 23 1	1 1 1	1 2 -
	Итого	34	3	3

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен
Знать/понимать

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из 20 различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

• сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Критериями при оценке устного ответа по истории являются:
1) Содержательность, т.е. правильность, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
2) Логичность, т.е. последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3) Лаконичность.
4) Правильность и чистота речи.
5) Овладение стилем изложения, владение исторической терминологией.
6) Концептуальность изложения, т.е. рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
7) Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.
Отметка «5» -
• ответ ясный, точный, формулировка ответа на языке вопроса, ответ по существу поставленного вопроса;
• ответ полный, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов;
• уровень изложения, раскрытия проблемы - теоретический, материал изложен последовательно, дано обоснование теоретических положений фактами, выводы сформулированы, ответ завершен доказательным выводом по излагаемому вопросу;
• изложение логичное;
• речь правильная;
• владение исторической терминологией.
• рассмотрены различные точки зрения (концепции), выражено свое отношение;
• привлечены различные источники информации, использованы ранее полученные знания;
• проявлены необходимые умения;

• возможны 1 ошибка или 2-3 неточности, которые исправляются учеником самостоятельно, без помощи учителя.
Отметка «4» -
• ответ по существу поставленного вопроса, но допущены отдельные неточности;
• допущены незначительные пробелы и ошибки;
• теоретические связи и обоснования явно не прослеживаются;
• в контексте ответа корректно использованы исторические понятия (термины), но
• допущены отдельные неточности;
• применяется значительная часть требуемых теоретических знаний и умений;
• при ответе использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
• изложение недостаточно систематизированное и последовательное;
• выводы доказательны, но содержат отдельные неточности;
• не в полной мере проявлены необходимые умения.
Отметка «3» -
• в усвоении материала имеются существенные пробелы;
• допущены существенные ошибки, и неточности, в том числе в выводах, не исправленные при наводящих вопросах учителя;
• уровень изложения бытовой, аргументация слабая или отсутствует;
• в контексте ответа формально использованы исторические понятия (термины), но при ответе не использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
• изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не систематизированное и последовательное;
• необходимые умения не проявлены.
Отметка «2» -
• содержание вопроса не раскрыто;
• ответ дан не в контексте задания;
• ответы на вспомогательные вопросы учителя не даны.

Письменная работа
Письменная работа оценивается, исходя из критериев, используемых для оценки устного ответа.
Оценка результатов тестовых работ по истории:
«5»- 100-90%
«4» . 89-71%
«3» - 70 - 60%
«2» - от 59% и ниже

Список литературы для учащихся

1.Учебники

- ✓ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 6 кл. [Просвещение]
- ✓ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 кл. [Просвещение]
- ✓ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 кл. [Просвещение]
- ✓ Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание. 9 кл. [Просвещение]