Администрация МОГО «Ухта»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Рекомендована

Методическим объединением
учителей начальных
классов
Протокол № 3от «31» августа 2015г.

Утверждаю
директор МОУ «СОШ №17»
_____ И.И.Потёмкина
"1" сентября 2015г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО _____РУССКОМУ ЯЗЫКУ_____
(наименование учебного предмета)
_____1 – 4 _____
(класс)
_____начальное общее образование_____
(уровень образования)
_____ 4 года_____
(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы
_____ «Школа России» _____
_____Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А. и др.
_____Москва: «Просвещение», 2011._____
_____
(наименование программы, автор программы)

Белоус Еленой Владимировной
_____
Кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г.Ухта, пгт. Боровой
2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373(ред. от 18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования") на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) , программы формирования УУД на уровне НОО , с учётом авторской программы «Русский язык» (авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. М.: «Просвещение», 2011г.) .

Стратегическая цель предмета «Русский язык» – освоение учащимися коммуникативной функции языка.

Цели курса «Обучение грамоте»:

- познавательная – ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная – формирование коммуникативной компетенции: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи. Далее этот курс в 1 классе перерастает в программу «Русский язык» и «Литературное чтение».

Цели курса «Русский язык»:

- познавательная – ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная – формирование коммуникативной компетенции: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Общая характеристика учебного предмета

Роль учебного предмета «Русский язык» заключается в освоении учащимися коммуникативной функции языка, необходимой для реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Язык - универсальное средство общения (кодовая система), речь - функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике. Это представление соответствует и ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности (владение средствами обмена информацией и ее накопления) как необходимой его характеристики в XXI веке.

Особенность учебного предмета «Русский язык» заключается в том, что он состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык». Курс «Обучение грамоте» состоит из двух модулей: «Обучение грамоте», «Обучение письму». Этнокультурное содержание образования обеспечивается параллельным включением в содержание предмета текстов этнокультурной направленности.

Предмет «Русский язык» реализуется с помощью современных образовательных технологий, которые обеспечивают формирование и развитие универсальных учебных действий и достижение планируемых результатов на уровне НОО:

- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии групповой деятельности, технологии уровневой дифференциации);
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, интерактивные технологии: РКМЧП);
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- ИКТ.

Концепция, заложенная в содержании учебного материала

Методологическую основу, определяющую теоретическую и методическую базы обучения русскому языку, составляют культурологический, лингвокультурологический, личностно-деятельностный (коммуникативно-деятельностный) подходы.

Культурологический подход.

Культурологический подход в обучении русскому языку означает реализацию единства и взаимодействия языка, культуры и личности в процессе обучения и развития ученика; рассмотрение ученика как субъекта культурного саморазвития, учителя в роли посредника между культурой и учащимся; перенос акцента с процесса на результат обучения, когда качество обучения определяется способностью учащегося эффективно общаться на русском языке в устной и письменной форме в различных ситуациях общения.

Лингвокультурологический подход.

Лингвокультурологический подход**,** рассматривающий овладение культурой как цель образования, язык как средство постижения культуры, требует представления языка и культуры на уроках русского языка в неразрывном единстве, чтобы ученик стремился думать над словом, за каждым новым усвоенным словом научился видеть его духовно-практический смысл. Это будет способствовать восприятию учащимися русского языка не просто как грамматики, а как величайшей ценности, важнейшей составляющей культуры народа.

Личностно-деятельностный (коммуникативно-деятельностный) подходы.

Личностно-деятельностный (коммуникативно-деятельностный**)** подход означает, что в центре внимания находится ученик с его интересами, потребностями, способностями. Поэтому в процессе обучения русскому языку, нужно учитывать индивидуальные и возрастные психологические особенности учащихся младшего школьного возраста и особенности их ведущей деятельности, в рамках которой идёт становление и развитие ученика как субъекта учебной деятельности, с другой стороны, определяет деятельностный характер обучения, когда обучение русскому языку выстраивается как обучение учебной деятельности по овладению речевой деятельностью (слушанием, говорением, чтением, письмом) . С этой целью первостепенное внимание должно уделяться созданию и поддержанию у школьников положительной мотивации и потребности в общении, понимания значимости и необходимости усвоения теоретических сведений для решения задач эффективного общения. Данный подход реализует основные требования к современному учебному процессу: организация обучения не как процесс передачи готовых знаний от учителя к ученику, а как широкое взаимодействие между обучающим и обучающимися, сотрудничество и диалог учителя и ученика; развитие отношений равно-партнёрского сотрудничества, когда ученик в процессе обучения выступает не объектом воздействия слова учителя, а субъектом общения с ним на уровне личностного общения. Личностно-деятельностный (коммуникативно-деятельностный) подход в обучении русскому языку содействует развитию в ребёнке языковых и творческих способностей, воспитанию социально значимых качеств личности, пробуждает интерес к созидательной творческой деятельности, носит здоровьесберегающий характер, так как отвечает природным, социальным и культурным сущностям человека.

Формы и виды контроля

Для оценки достижений обучающихся используются следующие **формы контроля:** диктант, выборочный, диктант, предупредительный диктант, объяснительный диктант, списывание, словарный диктант, проверочная работа, тест, индивидуальные разноуровневые задания, изложение, сочинение.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и реализуется на основе обязательной части учебного плана, общий объём учебного времени составляет 675 часов в том числе:

класс	количество учебных недель	количество часов в неделю	общее количество часов
1	33	5	165
2	34	5	170
3	34	5	170
4	34	5	170

Основание выбора УМК «Школа России»

Учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета « Русский язык»

Ценностным ориентиром содержания учебного предмета является направленность на формирование орфографического действия.

Овладение принципом построения орфографического действия с необходимостью требует преодоления наивно-натуралистических представлений о языке, с которыми ребенок приходит в школу. Первый и решающий шаг в этом направлении должен быть сделан уже на начальном этапе обучения грамоте в связи со звуковым анализом слова. Осознание фонематических качеств звуков предполагает выделение в слове его значения (первоначально номинативного) и звуковой формы, а также установление отношения (связи) между ними. Фактически это означает открытие ребенком языкового знака — важнейшего объекта лингвистической науки. Представление о нем обогащается и конкретизируется по мере того, как в процессе формирования орфографического действия (а затем и за его пределами) развертываются обе стороны выделенного отношения.

Прежде всего, наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. От представления о звуке как чувственно воспринимаемом элементе речи дети переходят к пониманию его смыслоразличительной функции («работы»), т. е. начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как *фонему.* Обнаружив явление позиционного чередования звуков, ученики постепенно приходят к понятию фонемы как ряда позиционно чередующихся звуков, т. е. сверхчувственной фонетической единицы, реально выполняющей в языке функцию разграничения слов и морфем. Важно, что это знание принципиально нового для ребенка типа приобретает для него особый смысл, так как именно

оно позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В процессе формирования орфографического действия существенно обогащаются, перестраиваются и первоначальные представления о значении слова. Уже в начале второго класса анализ условий орфографической задачи приводит к выделению в слове его основы и окончания, а затем и значимых частей основы (морфем). Поиск сильной позиции для фонем в этих частях слова требует учета их значений. Тем самым у учащихся формируется представление о морфосемантической структуре слова, а затем и о системе его грамматических форм.

Наиболее существенный сдвиг в понимании слова как значимой единицы языка происходит в процессе его изучения как части речи. И наконец, представление о слове не может быть полным без понимания механизмов и закономерностей его функционирования в речи, т.е. без анализа *синтаксических единиц (словосочетания и предложения),* в составе которых слово включается в речь. Изучение младшими школьниками системы языковых понятий и раскрытие знаковой природы перечисленных языковых единиц в рамках курса родного языка создают благоприятные условия и для овладения ими иностранными языками.

Основные содержательные линии

Предметная линия письма

В этой предметной линии происходит введение букв и освоение правил русской графики, вытекающих из общего принципа письма с учетом позиции звука, обнаружение общего принципа русской орфографии и вытекающего из него общего орфографического правила, установление границ действия общего принципа русской орфографии — нахождение написаний, не подчиняющихся ему.

Предметная линия высказывания

В этой предметной линии происходит открытие способов соединения слова с другими словами в речи (высказывании), типовых моделей поведения слов в речи — систематическое изучение грамматики русского языка.

Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Ученик научится

-Осознавать язык как основное средство общения;. воспринимать речь учителя (одноклассников); выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Метапредметные результаты:

-умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

-способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, монолог, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции
-умение задавать вопросы.;

В области познавательных УУД учащийся научится:

– сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; – устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени; – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

-исследовать собственные нестандартные способы решения; – преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

В области коммуникативных УУД учащийся научится:

-познавать окружающий мир, строить самостоятельно поиск, исследовать и обрабатывать, систематизировать, обобщать и использовать полученную информацию; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; сравнивать разные вида текста по цели высказывания, главной мысли,; различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; писать сочинения (большие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников)

В области регулятивных УУД учащийся научится:

– удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи;

– оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека;

– осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперациональный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Предметные результаты отражают

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной

речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации**.**

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико «графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов**.**

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю)

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

• **различать** изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

• **выявлять слова**, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

• **определять**

- грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение**.**

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:

• **различать** предложение, словосочетание, слово;
• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
•классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
• выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
• различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник получит возможность научиться правила правописания (в объёме содержания курса);
• **определять** (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Выпускник получит возможность научиться:
• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой;
• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
• самостоятельно озаглавливать текст;
• составлять план текста;
• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать тексты по предложенному заголовку;
• подробно или выборочно пересказывать текст;
• пересказывать текст от другого лица;
• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета
1 класс

I Добукварный период.
История возникновения письма. Гигиенические правила письма, посадка при письме, рабочая строка. Письмо длинных прямых наклонных линий, овалов и полуовалов. Письмо прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху, внизу (влево, вправо). Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо линий с закруглением вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу Строчная и заглавная буквы **А, а. , О, о, Ии, ы. У, у.**
II Букварный период
Строчная и заглавная буквы **Н, н. С, с. К, к. Т, Л, л. Р.р В, в. Е, е.П, п.М, м. З, з. Б, б. Д, д.Я, яГ, г. Ч,ч.** Написание слов сочетаниями «чт, чк, чн жи ши, ча-ща» Буква **ь.** Строчная и заглавная буквы **Ш, ш. Ж, ж. Ё, ё. Й, й Х, х. Ю, ю Ц, ц.. Э, э.Щ щ. Ф, ф.** Написание слов и предложений.
III. Послебукварный период
Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делать?», «Что сделать?» , «Какой?», «Какая?», «Какое?» Правописание безударных гласных в корне, звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание гласных после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Заглавная буква в именах собственных.

Наша речь. Язык и речь,их значение в жизни людей. Русский язык родной язык русского народа.
Текст. Предложение. Диалог. Текст . Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.
Слова, слова, слова… Роль слов в речи Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению.
Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
Слово и слог. Ударение. Слог как минимальная произносительная единиц. Деление слов на слоги. Правила переноса слов .Перенос слов. Способы выделения, словообразующая роль, графическое обозначение ударения. Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём.
Звуки и буквы. Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв (сон—сын). Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Слова с буквой **э.** Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Согласные звуки и буквы обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (**т**очка — **б**очка). Слова с удвоенными согласными. Согласные звуки Буквы **Й** и **И** Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. Произношение и обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук .Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.** Буквосочетания **чк, чн, чт, нч.** Правила правописания сочетаний. Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** Заглавная буква в словах.

Перечень проверочных и контрольных работ:
1. Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки».
2. Проверочный диктант по теме «Парные согласные звуки на конце слов».

3. Проверочный диктант по теме «Шипящие согласные звуки».
4. Проверочный диктант по теме « Заглавная буква в словах».

Проектные работы:
1. «Скороговорки».
2. «Сказочная страничка».

2 класс

Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи. Диалог и монолог. Что такое текст. Тема текста. Главная мысль текста. Части текста. Предложение как единица речи, его назначение и признаки
Связь слов в предложении. Логическое ударение в предложении. Главные члены предложения (основа предложения). Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Синонимы и антонимы. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова . Единообразное написание корня в однокоренных словах .Перенос слова с оной строки на другую. Ударение.
Звуки и буквы. Русский алфавит, или азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Слова с буквой «э». Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Правописание словарных слов. Согласные звуки. Согласный звук «Й» и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
Части речи. Употребление частей речи в тексте. Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Названия и клички животных. Географические названия. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе. Глагол как часть речи. Признаки глагола.
Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Изменение имён прилагательных по числам. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлог как часть речи. Правописание предлогов с именами существительными.
Повторение. Текст. Типы текстов. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Слово и его лексическое значение. Части речи. Звуки и буквы.

Перечень проверочных и контрольных работ:
1) Диктант "Проверка знаний за 1 класс".
2) Контрольное списывание.
3) Контрольный диктант по разделу "Предложение".
4) Проверочная работа по разделу "Слова, слова, слова..."
5) Контрольный диктант по теме "Заглавная буква в именах собственных".
6) Контрольный диктант по теме " Безударные гласные, проверяемые ударением".
7) Проверочная работа по теме " Безударные гласные, проверяемые ударением".
8) Контрольный диктант за 1 полугодие.

9) Проверка знаний по теме "Парные согласные по звонкости - глухости".
10) Контрольный диктант по теме ""Парные согласные по звонкости - глухости".
11) Контрольное списывание.
12) Проверка знаний по теме "Разделительный мягкий знак".
13) Диктант по теме "Имена собственные".
14) Проверка знаний по теме "Имя существительное".
15) Контрольный диктант по теме "Имя существительное".
16) Проверка знаний по теме "Глагол".
17) Проверка знаний по теме "Имя прилагательное".
18) Проверка знаний по теме "Местоимение".
19) Проверка знаний по теме "Предлоги".
20) Контрольный диктант по теме "Части речи".
21) Итоговый контрольный диктант.
22) Контрольное списывание.

Перечень работ по развитию речи:
1) Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова "Золотая осень".
2) Обучающее сочинение по серии картинок.
3) Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова "Зима пришла. Детство".
4) Сочинение по картине А.С.Степанова "Лоси".
5) Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.
6) Обучающее изложение.
7) Работа с предложением и текстом.
8) Изложение повествовательного текста.
9) Изложение повествовательного текста по вопросам плана.
10) Обучающее сочинение "Зимние забавы".
11) Обучающее изложение.
12) Обучающее изложение.
13) Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
14) Сочинение по картине И.Шишкина "Утро в сосновом лесу".

Проектные работы:
1) Наши проекты "И в шутку, и всерьёз".
2) Наши проекты "Пишем письмо".
3) Наши проекты "Рифма".
4) Проект "В словари - за частями речи!"

3 класс

Виды речи. Наш язык. Речь, её назначение. Текст. Признаки текста. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложений. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы . Слово и словосочетание. Фразеологизмы.
Части речи. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное Глагол. Числительное. Однокоренные слова.
Звуки и буквы. Гласные звуки . Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Корень и окончание в словах. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Орфограммы в значимых частях слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Написание слов с

проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Правописание слов с парными согласными в корне. Слова с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Слова с непроизносимой согласной в корне. Слова с удвоенными согласными. Суффиксы –ик/-ек. . Приставки и предлоги. Правописание слов с «ъ», «ь»

Части речи. Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Изменение имён существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное как часть речи. Связь имён прилагательных с именами существительными. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имен прилагательных по падежам. Личные местоимения Глагол как часть речи. Глаголы в неопределённой форме. Число глаголов. .Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Правописание не с глаголами.

Повторение. Части слова. Правописание частей слова. Части речи.

Перечень проверочных и контрольных работ:

1) Проверочная работа по теме "Предложение".
2) Контрольный диктант за 2 класс.
3) Диктант по теме "Части речи".
4) Проверочная работа по теме "Части слова".
5) Контрольный диктант за 1 полугодие.
6) Проверочная работа по теме "Имя существительное".
7) Диктант по теме "Имя существительное".
8) Проверочная работа по теме "Имя прилагательное".
9) Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".
10) Проверочная работа по теме "Местоимение".
11) Проверочная работа по теме "Глагол".
12) Контрольный диктант по теме "Глагол".
13) Контрольное списывание.
14) Итоговый контрольный диктант.

Перечень работ по развитию речи:

1) Изложение с языковым анализом текста.
2) Изложение повествовательного текста по вопросам.
3) Сочинение по картине А.А.Рылова "В голубом просторе".
4) Изложение повествовательного текста по плану.
5) Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.
6) Подробное изложение текста по самостоятельно составленному плану.
7) Подробное изложение повествовательного текста.
8) Подробное изложение текста повествовательного типа.
9) Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень".
10) Составление текста-описания растения в научном стиле.
11) Сочинение по репродукции картины А.А.Серова "Девочка с персиками".
12) Составление письма.
13) Составление текста по сюжетным рисункам.
14) Изложение повествовательного текста по плану и опорным словам.

Проектные работы:

1) Проект "Рассказ о слове".
2) Наши проекты "Семья слов".

3) Наши проекты "Тайна имени".
4) Наши проекты "Зимняя страничка".
5) Наши проекты "Имена прилагательные в загадках"

4 класс

Повторение.
Наша речь и наш язык. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста.
Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).
Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.
Предложение .
Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов, с союзами. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Союзы а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях.
Слово и его лексическое значение.
Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы.
Фразеологизмы. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях. Правописание приставок и суффиксов. Разделительные твердый и мягкий знаки. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. Распознавание падежей имен существительных. Склонение по падежам одушевлённых и неодушевленных имен существительных. Сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1го склонения. Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2го склонения. Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3го склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Именительный и винительный падежи . Правописание падежных безударных окончаний имён существительных . Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числах.
Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
Склонение имён прилагательных женского рода .Изменение прилагательных по падежам. Склонение имён прилагательных во множественном числе.
Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам . Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание тся и ться в возвратных глаголах. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
Повторение.
Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. .Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи.

Перечень проверочных и контрольных работ:
1) Проверочная работа по разделу "Повторение"
2) Контрольный диктант за 3 класс.
3) Проверочная работа по теме "Предложение".
4) Контрольный диктант по теме "Правописание гласных и согласных в значимых частях слова".
5) Проверочная работа по теме "Слово в языке и речи".
6) Проверочная работа по теме "Определение падежей имён существительных".
7) Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных".
8) Контрольный диктант по теме " Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе".
9) Контрольный диктант за 1 полугодие.
10) Проверочная работа по теме "Имя прилагательное".
11) Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".
12) Проверочная работа по теме "Личные местоимения".
13) Контрольный диктант по теме "Глагол".
14) Проверочная работа по теме "Глагол".
15) Контрольное списывание.
16) Итоговый контрольный диктант.

Перечень работ по развитию речи:
1) Изложение по самостоятельно составленному плану.
2) Изложение повествовательного текста.
3) Изложение повествовательного деформированного текста.
4) Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова "Иван Царевич на Сером волке".
5) Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова "Первый снег".
6) Сочинение по репродукции картины В.А.Тропинина "Кружевница".
7) Подробное изложение повествовательного текста.
8) Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему "Моя любимая игрушка".
9) Сочинение на тему " Чем мне запомнилась картина В.А.Серова "Мика Морозов"
10) Выборочное изложение описательного текста.
11) Изложение описательного текста.
12) Изложение повествовательного текста с элементами описания.
13) Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
14) Сочинение по картине И.И.Левитана "Весна. Большая вода".
15) Составление деформированного повествовательного текста.
16) Изложение повествовательного текста по вопросам.
17) Подробное изложение повествовательного текста.
18) Сочинение на тему "Мои впечатления от картины И.И.Шишкина "Рожь".
19) Изложение повествовательного текста по цитатному плану.

Проектные работы:
1) Проект "Похвальное слово знакам препинания".
2) Проект "Говорите правильно!"
3) Проект "Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А.С.Пушкина".
4) Наши проекты "Пословицы и поговорки".

Тематическое планирование
1 класс
165 ч в год / 5 часов в неделю

Контрольные и проверочные работы – 4
Проектные работы – 2

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Добукварный период.	**17**	Знакомятся с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи; с рабочей строкой. Знакомятся с гигиеническими правилами письма. Пишут элементы букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составляют предложения к иллюстрациям прописи. Классифицируют предметы на основе общего признака. Обозначают изображённые предметы моделью слова и предложения. Воспроизводят сказки по серии сюжетных картинок. Делят слова на слоги, графически изображают слоги в схеме-модели слова. Выполняют слого-звуковой анализ слов. Сравнивают строчную и заглавную буквы, печатную и письменную буквы. Пишут предложения. Записывают собственные имена. Комментируют письмо слов и предложений. Составляют устно рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.
Букварный период.	**74**	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Строят монолог. Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Учатся задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению « Буквы, слоги, слова, предложения»
Послебукварный период.	**24**	Учатся осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Учатся работать парами, группами, использовать в общении правила вежливости. ***Контрольное списывание «Предложение"*** Делят слова на слоги, графически изображают слоги в схеме-модели слова. Выполняют слого-звуковой анализ слов. Сравнивают строчную и заглавную буквы, печатную и письменную буквы. Различают безударные гласные. Задают вопросы, находят по вопросу слова. Различают звонкие и глухие согласные, пишут слова . Пишут слоги с шипящими, правильно произносят. Пишут собственные имена существительные.

Наша речь	**2**	Рассказывают о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявляют уважение к языкам других народов. Приобретают опыт в различении устной и письменной речи.
Текст. Предложение. Диалог.	**3**	Учатся различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Учатся находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание, отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Употребляют заглавную буквы в начале предложения и точку в конце предложения.. Различают диалог.
Слово.	**4**	Определяют количество слов в предложении, вычленяют слова из предложения. Учатся различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета), по лексическому значению и вопросу. Классифицируют и объединяют слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Используют в речи «вежливые» слова. Наблюдают над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи. Работают со словарями учебника. ***Составление текста по рисунку и опорным словам.***
Слово и слог. Ударение.	**6**	Различают слово и слог. Наблюдают над слоговой структурой различных слов. Учатся находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализируют модели слов. Классифицируют слова по количеству в них слогов. ***Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.*** Составляют слова из слогов. Самостоятельно подбирают примеры слов с заданным количеством слогов. Определяют путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую Определяют ударение в слове, находят наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различают ударные и безударные слоги. Наблюдают над словами, в которых в зависимости от места ударения меняется смысл слова (замок и замок) Работают с орфоэпическим словарём, находят в нём нужную информацию о произношении слова. Воспроизводят начало сказки и придумывают ее содержание по рисункам и заключительной части сказки.
Звуки и буквы.	**34**	Различают звуки и буквы. Наблюдают над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществляют знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознают условные обозначения звуков речи. ***Наблюдение над изобразительными возможностями языка.*** Сопоставляют звуковое и буквенное обозначения слова.

		Наблюдают над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываются о значимости изучения алфавита. Правильно называют буквы в алфавитном порядке. Классифицируют буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагают заданные слова в алфавитном порядке. Применяют знание алфавита при пользовании словарями. Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. ***Диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»*** ***Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.*** Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Используют приём планирования учебных действий: определяют с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различают проверочное и проверяемое слова. ***Диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».*** Используют приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны-слон, трава-травы). Учатся писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Знакомятся с написанием непроверяемой буквой безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой. Работают с орфографическим словарём учебника. ***Работа с текстом: тема, основная мысль, заголовок.*** Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. ***Проект "Скороговорки".*** Определяют согласный звук в слове и вне слова. Дифференцируют гласные и согласные звуки. Различают согласный звук [й’] и гласный звук [й]. Составляют слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Определяют путём наблюдения способы переноса слов с удвоенными согласными и с буквой «и краткое». ***Проект «Сказочная страничка»*** Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м]. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (пальцы, пальто). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце

		слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать(на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подбор проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Выполнять текстовые задания (определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки) Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Учатся различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова Учатся дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Создают совместно со сверстниками и с помощью взрослых (родных и др.)собственный информационный объект (по аналогии с данным) Участвуют в презентации своих проектов. Учатся произносить писать слова с сочетаниями чк, чн, чт (чтобы, скучно и др Пишут слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч. Рассказывают (на основе рисунка и текстав учебнике)о том, какими в жизни должны быть мальчики и девочки Соотносят произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами, подбирают примеры слов с такими сочетаниями, пишут слова . Составление ответов на вопросы.
Повторение	**1**	***Контрольное списывание по изученным орфограммам.***

Тематическое планирование
2 класс
170 ч в год / 5 часов в неделю

Контрольных и проверочных работ – 21
Проектных работ – 4
Работ по развитию речи – 14
Промежуточная аттестация - 1

Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Язык и речь	**3**	Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Наблюдают за особенностями собственной речи и оценивают её. Составляют диалог. Сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределяют роли при чтении диалога. Выразительно читают текст по ролям. Наблюдают над постановкой тире (—) в диалогической речи.
Текст	**4**	Различают текст и предложение. Подбирают заголовок к тексту. Составляют текст из деформированных предложений, небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находят информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализируют её содержание. *Составляют текст по рисунку.*
Предложение	**12**	Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделяют предложения из речи. Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак препинания в конце предложения. Соблюдают в устной речи интонацию конца предложения. ***Диктант по сохранности знаний с грамматическим заданием.*** Сравнивают схемы предложений, соотносят их с определённым предложением. ***Контрольный диктант по теме "Предложение".*** ***Контрольное списывание.*** Приобретают опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Употребляют заглавную буквы в начале предложения и точку в конце предложения. Пишут слова в предложении раздельно
Слова, слова, слова…	**18**	Определяют количество слов в предложении, вычленяют слова из предложения. Различают предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретают опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицируют и объединяют слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Используют в речи «вежливые» слова.

		Наблюдают над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретают опыт в их различении. Работают со словарями учебника. Находят в них нужную информацию о слове. Выполняют тестовые задания электронного приложения к учебнику. ***Перенос слов по слогам. Проверочная работа*** Оценивают себя, анализируют . ***Сочинение по серии сюжетных картинок, по вопросам и опорным словам*** Составляют текст,. Пишут с соблюдением грамматики
Звуки и буквы	**59**	Наблюдают над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществляют знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознают условные обозначения звуков речи. Сопоставляют звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдают над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываются о значимости изучения алфавита. Правильно называют буквы в алфавитном порядке. Классифицируют буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. ***Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием (по программе)*** Проверяемые и непроверяемые орфограммы ***Сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»*** ***Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»*** Обучаются писать текст по картине, высказывают своё отношение ***Проект «И в шутку и всерьёз»*** Проводят небольшие исследовательские работы, собирают материал, пишут презентацию. ***Проект «Пишем письмо» Учатся писать письмо другу*** алфавита при пользовании словарями. Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. ***Наши проекты "Рифмы"*** Выполняют творческую работу. Различают слове гласные звуки по их признакам. Правильно ***Контрольный диктант с грамматическим заданием (по программе)*** Произносят гласные звуки. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определяют «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносят количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. Объясняют причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализируют слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных. Контрольный диктант. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Изложение повествовательного текста ***Проверочная работа «Парные согласные по звонкости - глухости»*** Определяют качественную характеристику гласного звука. Используют приём планирования учебных действий: определяют с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различают проверочное и проверяемое слова. Используют приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны -слон, трава - травы).

		Проверочный диктант с грамматическим заданием (по программе) Работают с орфографическим словарём учебника, находят в нём информацию о правописании слова. Составляют устный рассказ по рисунку и опорным словам. Различают в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносят. ***Контрольное списывание.*** ***Обучающее изложение "Зимние забавы".***
Части речи	**58**	Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Различают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? Различают собственные и нарицательные имена существительные. Классифицируют имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединяют их в тематические группы. Умеют применять правило написания имён собственных с большой буквы. Находят информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, в интернете о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Умеют писать имена собственные с большой буквы. Составляют ответы на вопросы, Применяют правила правописания слов на изученную орфограмму. Научатся определять грамматические признаки имён существительных: Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме. ***Проверочная работа «Имена существительные»*** Научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать и классифицировать существительные. ***Проверочный диктант «Имена собственные»*** Применяют правила правописания, Распознают глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу ***Подробное изложение повествовательного текста*** Учатся подробно излагать содержание текста, проверяют и оценивают свои работы Определяют число глаголов Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Видеть глаголы в тексте, писать частицу не раздельно, строить сообщения в устной и письменной форме. ***Проверочная работа «Глагол»*** Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. ***Проверочная работа «Имена прилагательные»*** Распознавать текст-описание.

		Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте- описании. Составлять тексте- описании на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами ***Проверочная работа «Местоимение»*** Определять вид текста (описание, повествование, рассуждение). Составлять текст - рассуждение. Писать местоимения отдельно от других слов, отвечать на вопросы по содержанию текста, определять тип текста. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). ***Проект «В словари – за частями речи»*** ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко буквенный анализ слова. При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Подбирать примеры на изученную орфограмму.
Повторение	**16**	Соотносить словесные и зрительные образы. Отличать предложения от групп слов, писать большую букву в начале предложения, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. Распознавать однокоренные слова по двум признакам, подбирать антонимы и синонимы, группы однокоренных слов. Распознавать части речи, характеризовать их, осознавать их роль в предложении. Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов. Осознавать место возможного возникновения орфографических ошибок, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи. Уметь видеть орфограммы и списывать текст. Видеть и запоминать все предложение и его отдельные части, проверять написанный текст. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений. ***Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями*** ***Сочинение по картине И.Шишкина "Утро в сосновом лесу"***

Тематическое планирование
3 класс
170 ч в год / 5 часов в неделю

Контрольных и проверочных работ – 13
Проектных работ – 5
Работ по развитию речи – 14
Промежуточная аттестация - 1

Наименование разделов, тем	**Кол - во часов**	**Основные виды учебной деятельности учащихся**
Язык и речь.	**2**	Познакомятся с понятием «хорошая речь», уточнят представления о языке как средстве общения, о языке как системе знаний
Текст. Предложение. Словосочетание	**14**	Уточнят представление о тексте и его признаках, воспроизведут знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста. Уточнят представление о типах текстов. Повторят правила оформления предложений на письме, вспомнят как находить главные члены предложения, познакомятся с диалогом. Познакомятся с особенностями предложений, разных по цели высказывания; Получат представления о предложениях, разных по интонации. Получат представление о словах- обращениях, Будут учиться определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал, последовательно излагать содержание текста. Будут учиться определять главные и второстепенные члены предложений, получат представления о распространенных и нераспространенных предложениях. ***Контрольный диктант по проверке сохранности знаний.*** Будут применять полученные знания на практике Получат представление о простом и сложном предложении, будут учиться различать простое и сложное предложение Будут учиться устанавливать связь слов в словосочетании, находить главное и зависимое слово.
Слово в языке и речи	**19**	Вспомнят о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах Будут учиться находить синонимы и антонимы в тексте, подбирать синонимы и антонимы. Познакомятся с словарями синонимов и антонимов. Получат первое представление об омонимах, будут учиться находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп Получат представление о словосочетании, о сходстве и различии слова и словосочетания, Получат представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), познакомятся с фразеологическим словарём Вспомнят об изученных частях речи, их роли в речи, о признаках имен существительных и местоимений Получат представление о признаках имен прилагательных, их роли в речи, Получат представление о признаках глаголов, их роли в речи, Получат общее представление об особенностях имени

		числительного как части речи; Получат представление о признаках однокоренных слов. Будут учиться составлять связные предложения для описании картины ***Составление предложений и текста по репродукции*** Вспомнят о гласных звуках и буквах, их обозначающих, о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки, о разделительном мягком знаке. ***Контрольное списывание*** Обобщат знания по теме, выполняя задания, применяя полученные знания, будут выделять из большего количества информации главное и представлять свой проект ***Проект «Рассказ о слове»*** Будут применять полученные знания на практике ***Контрольный диктант по теме «Части речи»***
Состав слова	**18**	Уточнят представление о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» Получат представление о чередующихся согласных звуках в корне слова Получат представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении Ознакомятся с приставкой как значимой частью слова, познакомятся с некоторыми приставками, их значением, написанием Получат представление о суффиксе как значимой части слова, ознакомятся со значением некоторых суффиксов. ***Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»*** Составление связного текста к репродукции Уточнят представление о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» Получат представление о чередующихся согласных звуках в корне слова Получат представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении Ознакомятся с приставкой как значимой частью слова, познакомятся с некоторыми приставками, их значением, написанием Получат представление о суффиксе как значимой части слова, ознакомятся со значением некоторых суффиксов Составление связного текста к репродукции Получат представление об основе слова. Будут учиться находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели. ***Изложение повествовательного текста по плану*** Будут учиться определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом ***Проект «Семья слов»*** Будут учиться подбирать текстовую информацию, выделять из большего количества информации главное и представлять свой проект. ***Проверочная работа по теме «Состав слова»*** Будут применять полученные знания на практике.
Правописание частей слова	**29**	Будут учиться определять часть слова, в которой находится орфограмма Повторят правило проверки безударных гласной в корне слова, будут учиться подбирать проверочные слова для слов с двумя

		безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными. Повторят правило об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова. ***Обучающее изложение*** Будут учиться определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом Получат представление об орфограмме: непроизносимая согласная. Будут учиться подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомятся со словами, имеющими сочетание -сн- Познакомятся с новыми словами с удвоенными согласными. Будут учиться различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными. Будут учиться рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине. Будут применять полученные знания на практике Познакомятся с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением, правописанием приставок, имеющих гласные о и а Будут учиться различать приставку и предлог, писать гласные и согласные в приставках и предлогах Будут учиться правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомятся с правилом переноса слов с «ъ». ***Контрольное списывание*** Будут учиться правильно списывать текст Повторят правила письма суффиксов, приставок, будут упражняться в правильном написании частей слова\ ***Обучающее изложение*** Будут учиться определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом. ***Контрольный диктант за 1 полугодие.*** Будут применять полученные знания на практике. Будут учиться подбирать текстовую информацию, выделять из большего количества информации главное и представлять свой проект.
Части речи	**76**	
Части речи	**1**	Вспомнят об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи.
Имя существительное	**30**	Получат представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, будут учиться распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам Будут продолжать учиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. ***Обучающее изложение*** Будут учиться письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания Продолжат изучать правила письма нарицательных и собственных имён существительных, учиться изменять существительные по числам. ***Проект «Тайна имени»*** Учатся подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. Продолжают развивать умение определять число имен существительных, наблюдают над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа

		Получат представление о признаках определенного рода имен существительных Познакомятся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих Будут учиться письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания . ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** Будут применять полученные знания на практике Познакомятся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами. Продолжают развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам. Познакомятся с изменением окончаний имен существительных по падежам, с приемами определения падежей имен существительных. ***Обучающее изложение*** Будут учиться письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания Обобщат знания о падежах имен существительных, будут развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах. ***Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»*** Будут применять полученные знания на практике. ***Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»*** Будут совершенствовать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. ***Проект «Зимняя страничка»*** Находят текстовую информацию, выделяют из большого количества информации главное и представляют свой проект.
Имя прилагательное	**19ч**	Вспомнят о признаках имени прилагательного как части речи, будут учиться распознавать имена прилагательные в тексте, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы Познакомятся с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания. Будут учиться составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя Будут учиться определять род имен существительных и прилагательных. Познакомятся с родовыми окончаниями имен прилагательных, научатся правильно писать родовые окончания имен прилагательных Будут учиться изменять имена прилагательные по числам Познакомятся с изменением окончаний имен существительных по падежам, с приемами определения падежей имен существительных Обобщат знания о падежах имен прилагательных, будут развивать умение распознавать имена прилагательные в разных падежных формах. ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** Будут применять полученные знания на практике Обобщат знания о падежах имен прилагательных, будут развивать умение распознавать имена прилагательные в разных падежных формах. ***Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»*** Будут учиться воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные. ***Проект «Имена прилагательные в загадках"*** Будут учиться подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.

Местоимения	**5**	Ознакомятся с личными местоимениями и их признаками Знакомятся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Научатся правильно употреблять местоимения в речи. Познакомятся с особенностями текста-письма ***Проверочная работа по теме "Местоимение"***
Глагол	**21**	Будут наблюдать за глаголом в тексте. ***Составление рассказа по сюжетным картинкам*** Будут учиться создавать текст по сюжетным картинкам Познакомятся с особенностями глаголов в неопределенной форме, будут учиться распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками, Будут развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам Познакомятся с временными формами глагола, особенностями каждой временной формы, будут учиться различать время глагола по вопросу и значению Познакомятся с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь? ***Обучающее изложение*** Будут учиться излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы Познакомятся с формами изменения глаголов в прошедшем времени Будут закреплять навык написания глаголов с частицей не, Обобщат знания о временных формах глаголов, правил написания глаголов разных временных форм**.** ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** Будут применять полученные знания на практике. Будут учиться излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы Систематизируют знания по различным темам курса русского языка
Повторение	**12**	Систематизируют знания по различным темам курса русского языка ***Итоговый контрольный диктант*** Применят полученные знания на практике. Оценят результаты выполненного задания, правильного. Грамотного письма. Научатся излагать содержание повествовательного текста. ***Контрольное списывание*** Применят изученные правила грамотности проанализируют и сделают вывод о сохранности знаний за год. Будут учиться излагать содержание текста-рассуждения.

Тематическое планирование
4 класс
170 ч в год / 5 часов в неделю

Контрольных и проверочных работ – 15
Проектных работ – 4
Работ по развитию речи – 19
Промежуточная аттестация - 1

Наименование разделов, тем	**Кол-во часов**	**Основные виды учебной деятельности учащихся**
Повторение	**11**	Анализируют высказывания о русском языке. Высказывают о значении «волшебных» слов в речевом общении,

		используют их в речи. Составляют текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составляют (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту. Соотносят заголовок и текст. Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения. Составляют план текста. Самостоятельно готовятся к написанию изложения. ***Р/р Обучающее изложение*** Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного Сравнивают между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставляют тексты разного стиля. Классифицируют предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывают использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составляют предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения ***Контрольный диктант за 3 класс.*** ***Проверочная работа по разделу "Повторение".*** Оценивают результаты выполнения.
Предложение	**9**	Распознают предложения с однородными членами, находят их в тексте. Определяют, каким членом предложения являются однородные члены. Распознают однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдают интонацию перечисления в предложениях с однородными членами Анализируют таблицу «Однородные члены предложения» и составляют по ней сообщение Составляют предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Обосновывают постановку запятых в предложениях с однородными членами Оценивают текст с точки зрения пунктуационной правильности.. Продолжают обучаться писать текст по картине. ***Проект по теме «Знаки препинания»*** Собирают материал по теме, классифицируют и оформляют. Готовятся к презентации. Сравнивают простые и сложные предложения. Различают простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставят запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного Наблюдают над союзами, соединяющими части сложного предложения О***бучающее изложение*** Письменно передают содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. ***Проверочная работа по теме «Предложение*** Оценивают результаты выполненного задания

Слово в языке и речи	**21**	Выявляют слова, значение которых требует уточнения. Объясняют принцип построения толкового словаря. Определяют значение слова, пользуясь толковым словарём. Оценивают уместность использования слов в тексте, выбирают из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализируют употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Работают с лингвистическими словарями учебника, находят в них нужную информацию о слове Подбирают к слову синонимы, антонимы. Работают со словарём фразеологизмов учебника, находят в нём нужную информацию о слове. Наблюдают над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составляют текст по рисунку и фразеологизму. Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Работают с памяткой «Звуко -буквенный разбор слова». Группируют слова по месту орфограммы и по типу орфограммы Контролируют правильность объединения слов в группу. Объясняют значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Устанавливают зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Используют алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализируют разные способы проверки орфограмм. ***Обучающее изложение*** Контролируют правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправляют Учатся самостоятельно составлять план по тексту и писать подробно. Различают изученные части речи. Классифицируют слова по частям речи на основе изученных признаков. Подбирают примеры изученных частей речи Работают с орфографическим словарём. ***Сочинение -отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»,*** высказывают своё суждение и сочиняют собственный текст-отзыв ***Проверочная работа по теме "Слово в языке и речи".*** Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации .

Имя существительное	**43**	Различают имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменяют имена существительные по падежам Определяют падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделяют особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различают именительный и винительный падежи Составляют из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в творительном, предложном падежах с предлогом Соблюдают нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных Определяют принадлежность имён существительных к 1-му склонению, и обосновывать правильность определения. Анализируют таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения ***Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»*** Анализируют таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», Определяют принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывают правильность определения, Классифицируют имена существительные разных склонений. ***Обучающее изложение по плану.*** Устанавливают, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах Называют признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализируют разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирают нужный способ проверки при написании слова. Проверяют написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. Распознают родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения Называют признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставят имена существительные в форму дательного падежа. Доказывают, что окончание написано правильно Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями Называют признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Называют признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. ***Сочинение -отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»*** Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, ***Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»*** находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки Определяют склонение имён существительных Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки

		Работают с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». ***Обучающее изложение*** Работают с текстом: осмысленно читают, отвечают на вопросы к тексту, определяют тип текста, тему и главную мысль, подбирают заголовок, самостоятельно составляют план, подробно излагают содержание по самостоятельно составленному плану. ***Контрольный диктант за первое полугодие .*** ***Проверочная работа « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»*** Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации ***Наши проекты « Говорите правильно»*** Исследуют речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.
Имя прилагательное	**30**	Находят имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирают к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. ***Описание игрушки*** Пишут сочинение, применяя прилагательные. Образуют имена прилагательные при помощи суффиксов Определяют род и число имён прилагательных. ***Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»*** Изменяют имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Учатся согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний . Изменяют имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин). Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах Анализируют и излагают письменно содержание описательной части текста-образца ***Наши проекты « Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.*** Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода во всех падежах. Сравнивают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменяют имена прилагательные множественного числа по падежам Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа во всех падежах, оценивают правильность написанного. Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями Высказывают своё мнение о картине Работают с памяткой «Разбор имени прилагательного Правильно пишут под диктовку текст с изученными правилами орфографии и пунктуации. **Кон*трольный диктант по теме «Имя прилагательное»***
Местоимение	**7**	Находят местоимения среди других частей речи. Определяют наличие в тексте местоимений Называют лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Изменяют личные местоимения по падежам ***Изложение повествовательного текста с элементами описания*** Раздельно пишут предлоги с местоимениями.

		Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». ***Проверочная работа по теме «Местоимение»*** Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Глагол	**34**	Различают глаголы среди других слов в тексте Определяют изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Различают неопределённую форму глагола среди других форм глагола Анализируют текст, отбирают содержание для выборочного изложения, составляют план предстоящего текста, выбирают опорные слова. Подробно излагают повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. ***Изложение повествовательного текста по цитатному плану*** Оценивают правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств Определит роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Используют правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени Пишут сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. ***Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»*** Работают с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определяют спряжение глаголов. Составление рассказа по серии картинок Группируют найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» ***Наши проекты «Пословицы и поговорки»*** Работают с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменяют глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Выделяют личные окончания глаголов. Знакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др Узнают возвратные глаголы среди других форм глагола. **.** ***Составление деформированного текста*** Определяют последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков глагола Определяют и образовывают формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывают правильность написания родовых окончаний глаголов ***Изложение повествовательного текста по вопросам*** Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** Устанавливают наличие в глаголах орфограмм, Контрольный

		диктант Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола Работают с текстом: составляют текст, определяют тип текста, тему, главную мысль, части текста; составляют план, письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова. ***Изложение повествовательного текста*** Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий ***Проверка знаний по теме «Глагол»***
Повторение	**15**	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. ***Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»*** Работают с текстом: составляют текст, определяют тип текста, тему, главную мысль, части текста; составляют план. Письменно излагают содержание текста с опорой на выписанные опорные слова ***Изложение повествовательного текста по цитатному плану*** Применяют свои знания для выполнения заданий Записывают под диктовку текст и оценивают правильность написания в словах изученных орфограмм ***Контрольное списывание*** ***Итоговый контрольный диктант***

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. **Русский язык. Рабочие программы. 1 -4 классы.**	В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
<u>Учебники</u> *Обучение грамоте* 1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2ч. Ч. 1. 2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2ч. Ч. 2.	Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с не читающими , так и с уже читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.
Русский язык 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 1 класс.** 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.** 3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.** 4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.** 5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.** 6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.** 7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.**	В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.
<u>Прописи</u> *(обучение грамоте)* 1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А.. **Пропись 1.** 2.Горецкий В.Г., Федосова Н.А.. **Пропись 2.** 3.Горецкий В.Г., Федосова Н.А.. **Пропись 3.** 4.Горецкий В.Г., Федосова Н.А.. **Пропись 4.**	В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Прописи содержат занимательный развивающий материал.

<u>Рабочие тетради</u> *(русский язык)* 1. Канакина В.П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 1класс.** 2. Канакина В.П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2класс. В 2 ч. Ч. 1.** 3. Канакина В.П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2класс. В 2 ч. Ч. 2.** 4. Канакина В.П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3класс. В 2 ч. Ч. 1.** 5. Канакина В.П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3класс. В 2 ч. Ч. 2.** 6.Канакина В.П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч. Ч. 1.** 7. Канакина В.П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч. Ч. 2.**	Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико – графические и т. д.). Решениекоторых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание , ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.
<u>Методические пособия для учителя</u> *Обучение грамоте* О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова. **Поурочные разработки по обучению грамоте.** М: «ВАКО», 2012	В пособии представлена методическая система обучения грамоте; предложены поурочные разработки уроков чтения и письма.
Русский язык О.И.Дмитриева **Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс.** М: «ВАКО», 2012 Т.Н.Ситникова. И.Ф.Яценко и др. **Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.** М: «ВАКО», 2012	Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.
Канакина В.П., Щёголева Г.С. **Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.**	В сборнике представлены обучающие тексты различных типов. Контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.
Печатные пособия	

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечивает реализацию деятельностного метода.
Экранно – звуковые пособия	
<u>Электронные учебные пособия:</u> 1. Игнатьева Т.В. **Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.** 2. Канакина В.П. и др. **Русский язык. 1 класс. Электронные пособия.** 3. **Электронное приложение** к учебнику Канакиной В.П. и Горецкого В.Г. **Русский язык 2 класс** 4. **Электронное приложение** к учебнику Канакиной В.П. и Горецкого В.Г. **Русский язык 3 класс** 5. **Электронное приложение** к учебнику Канакиной В.П. и Горецкого В.Г. **Русский язык 4 класс**	Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.
Технические средства	
1. Классная доска . 2. Магнитная доска. 3. Персональный компьютер . 4. Экран. 5. Мультимедийный проектор. 6. Звуковые колонки.	
Оборудование класса	
1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев. 2. Стол учительский с тумбой. 3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. 4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	