

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Согласована
на педагогическом совете
протокол № 8
от 31.08.2015 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №17»
И.И.Потёмкина
«1» сентября 2015 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание

I.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 3-8
- 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования 8-34
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 35-42

II.Содержательный раздел

- 2.1.Программа формирования универсальных учебных действий учащихся при получении начального общего образования 43-58
- 2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 59-60
- 2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования 61-76
- 2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 76-89
- 2.5.Программа коррекционной работы 89-92

III. Организационный раздел

- 125 93-
- 3.1.Учебный план начального общего образования (Приложение 1)
- 3.2.План внеурочной деятельности (Приложение 2)
- 3.3. Календарный учебный график (Приложение 3)
- 3.4.Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования 93-106

І. Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации ООП НОО

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 17 является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- формирование учебной деятельности (её мотивационного, операционального, регулирующего компонентов) как основного психического новообразования младшего школьного возраста - «научить ребёнка учиться» (по Д.Б.Эльконину);
- формирование общей культуры;
- духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- развитие творческих способностей;
- саморазвитие и самосовершенствование;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Достижение поставленных целей при реализации ООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- формирование у младших школьников самостоятельной познавательной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребёнка;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данном уровне, но и широкий перенос освоенных способов на следующие уровни образования и во внешкольную практику.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений

Начальное образование рассматривается как фундамент всего последующего обучения, это особый этап в жизни ребёнка, связанный, по мнению психологов (Д.Б.Эльконин), с возникновением у ребёнка личного сознания, с возникновением эмоционально-смысловой ориентировочной основы поступка, являющейся ориентиром перехода ребёнка в новый возраст и как следствие этого:

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые при получении начального образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения;
- переход от эгоцентризма в мышлении (когда ребёнок мог видеть мир только со своей точки зрения) к децентрации (становлению на точку зрения науки, общества) – от дооперационального мышления к операциональному.

В основе реализации ООП НОО лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В МОУ «СОШ №17» обучаются все дети, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Средняя наполняемость классов – 12 человек.

В МОУ «СОШ №17» поступают в основном дети, посещавшие дошкольное учреждение, расположенное на территории пгт.Боровой. Это дети с разным уровнем психофизического развития и подготовки к школе, из разных социальных категорий.

В ООП НОО учитывается существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями.

Индивидуальные особенности и существующий разброс в темпах и направлениях развития учащихся учитываются:

- в Программе коррекционной работы;
- в психолого-педагогическом сопровождении развития учащихся;
- в работе с одаренными детьми;
- в системе воспитательной работы;

ООП НОО реализуется МОУ «СОШ №17» через учебный план начального общего образования (далее - УП НОО) и план внеурочной деятельности с соблюдением требований СанПиН 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». УП НОО обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет состав предметных областей, перечень предметов, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметов и состоит из двух частей: обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (20%).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%) определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию социального заказа родителей и удовлетворение интересов и потребностей учащихся через:

- этнокультурную составляющую содержания образования (коми язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура);
- через систему внеурочной деятельности.
- через дополнительное образование

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования - 4 года. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения может увеличиваться не более чем на 2 года.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Ухты (далее – МОУ «СОШ №17»), имеющего государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации: серия 11А01 № 0000118, регистрационный № 306-О, действительно до 06 апреля 2023года), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МО и науки РФ от 06.10 2009 г. № 373), с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241; приказ Минобрнауки РФ от 29 сентября 2011 г. № 2357; приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. № 1060; приказ Министерства образования и науки РФ приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1643), с учетом Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, начальная школа (Москва.: Просвещение, 2011.), типа (муниципальное) и вида (средняя общеобразовательное) образовательного учреждения, образовательных потребностей учащихся, на основании социального заказа родителей и возможностей МОУ «СОШ №17», а также концептуальных положений УМК «Школа России».

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №17» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, в том числе:

- Программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- Программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

МОУ «СОШ №17», реализуя ООП НОО, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ «СОШ №17»;

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МОУ «СОШ №17».

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми учащимися основной ООП НОО, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и МОУ «СОШ №17» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения ООП НОО.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО в МОУ «СОШ № 17» представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Принципами организации внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №17» являются:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №17»:

• включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

• классное руководство (разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса с участием педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря).

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в начальных классах МОУ «СОШ №17» являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности учащихся;
- интересы и способности педагогов.

Из моделей организации внеурочной деятельности, которые на сегодняшний день существуют в школах России, МОУ «СОШ №17» выбрана оптимизационная, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности учащихся предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:

- Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.

- Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения ООП НОО. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно-нравственное
- социальное

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово -развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные мероприятия.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО;
- содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми учащиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Система планируемых результатов освоения ООП НОО строится на основе уровневого подхода, что позволяет определить динамику развития учащихся, выстроить индивидуальную траекторию движения с учетом зоны ближайшего развития. В ООП НОО планируемые результаты представлены на двух уровнях:

- базовом («Выпускник научится»)
- *повышенном («Выпускник получит возможность научиться»)*

Планируемые результаты освоения начального общего образования представлены по двум направлениям:

1 - междисциплинарные учебные программы: «Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования», «Чтение: работа с текстом»;

2 - учебные программы по всем предметам учебного плана: «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Компьютерный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозной культуры и светской этики».

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

2. Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования *отражают:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и осмысливанию как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: понимание ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и*

чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на умение организовать свою работу, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Выпускник научится:

- *принимать и удерживать учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Выпускник научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (при наличии соответствующих условий);*

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ (при наличии соответствующих условий);
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
-
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, выделять существенные признаки, связи, делать выводы;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием разнообразных информационных ресурсов;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, анализ и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Выпускник научится:

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и соотносить её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Метапредметные результаты (чтение, работа с текстом)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования

- **выпускники приобретут** первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- **выпускники научатся** осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения, поиска и использования информации;
- **выпускники овладеют** элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы;
- **учащиеся смогут использовать** полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;

Выпускники получают возможность научиться: самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ – компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в совре-

менном высокотехнологичном обществе. *Учащиеся познакомятся* с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные принципы работы с ними. Они *приобретут* первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: создавать, редактировать, сохранять и передавать сообщения и др.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам

Русский язык

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4) Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 5) Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- *научится осознать* безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- *сможет применять* орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- *получит первоначальные представления* о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический

(звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным

(для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

- 1) Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 2) Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
- 3) Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
- 4) Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
- 5) Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Школьники **научатся** вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы **приобретут** первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и зада-

вать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет¹, определяющие отношение автора к герою, событию);
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*
- *выделять не только главную, но и избыточную информацию;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;*
- *отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;*
- *оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;*
- *высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;*
- *делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.*

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзывы о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развернутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

Коми язык

Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию; письменной речи:

- владеть техникой письма;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в начальной школе

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.*

- *соблюдать правильное ударение в словах и фразах;*

- *сравнивать языковые явления родного и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;*

- *распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.*

Иностранный язык (английский)

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- *сформируется* элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- *расширится* лингвистический кругозор;

- *будет получено* общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- *будут заложены* основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- *сформируются* необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение:

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

Выпускник научится:

- соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо:

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету.

Графика, каллиграфия, орфография:

Выпускник научится:

- воспроизводить графически все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи:

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);* • *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика

- 1) Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- 2) Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

- 3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- 4) Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- 5) Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное, трёхзначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

- 1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- 2) Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- 3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- 4) Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- 5) Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, осvoят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;*
- *описывать достопримечательности столицы и родного края;*
- *находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;*
 - *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Музыка

- 1) *Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.*
- 2) *Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.*
- 3) *Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.*
- 4) *Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально - пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.*

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- *воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;*

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

Изобразительное искусство

1) Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.

- 2) Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.
- 3) Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.
- 4) Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знаковых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
 - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
5. различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
 6. создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
 7. наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

8. использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

9. *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

10. *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

11. *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

12. *осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;*

13. *выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.*

Выпускник получит возможность научиться:

14. *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

15. *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

16. *• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
• изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Технология

1) Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2) Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3) Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

4) Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5) Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

6) Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

7) Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

8) В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

9) Овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

10) Получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию; познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Физическая культура

1) Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.

2) Владение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

3) Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате обучения, учащиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур;
- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку;*
- *выполнять гимнастические и акробатические комбинации;*

- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *двигаться на лыжах.*

Основы религиозных культур и светской этики (далее ОРКСЭ)

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется по следующим модулям (*на выбор*):

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

Независимо от выбранного модуля основными результатами освоения курса являются:

- 1) Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
- 2) Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
- 3) Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
- 4) Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
- 5) Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.
- 6) Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.
- 7) Осознание ценности человеческой жизни.

Независимо от выбранного модуля ученик овладеет понятиями:

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик будет **знать/ понимать:**

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святых;

Выпускник научится:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность под руководством учителя*

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ «СОШ №17» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

МОУ «СОШ №17» при построении системы оценивания руководствуется следующими **принципами:**

1. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
2. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

При оценке предметных результатов в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. (Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы.) Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. №2021 / 11-13.

В 1 классе на каждом уроке за правильно выполненную работу (демонстрацию знаний и умений по предмету, освоение УУД и активность на уроке) учащиеся получают бонусы (кружочки различных цветов). Затем в соответствии с этими данными строится диаграмма, характеризующая прогресс ученика по каждому предмету в течение года. Периодически учителем совместно с учащимися и родителями проводится анализ учебных достижений. Таким образом, в 1 классе в процесс оценивания результатов учебной деятельности учащихся включаются учитель, ребенок, родители.

Для оценки достижений учащихся во 2-4 классах используются следующие правила оценочной деятельности:

- 1) Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.
- 2) Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную оценку.
- 3) За каждую учебную задачу или группу заданий - задач, показывающих овладение отдельным умением, становится своя отдельная отметка.
- 4) Отметки выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник ученика).
- 5) За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика. Ученик может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать контрольную.
- 6) Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности. Необходимый уровень-решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где потребовалось применить сформированные умения и усвоенные знания. *Программный уровень*- решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой непривычной ситуации. Необязательный максимальный уровень решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.
- 7) Итоговые оценки и отметки за четверть рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года, а за учебный модуль (блок темы), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая оценка выражается в характеристике продемон-

стрированного учеником на данном отрезке времени уровне возможностей. Итоговая отметка - это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координа-

ции различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего портфолио.

Рабочее портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят листы-разделители с названиями разделов: Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Универсальные учебные действия, Мои достижения. Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ – формальных и творческих

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам:

- по русскому, литературному чтению, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих

навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по технологии – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по физической культуре – изображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

2. Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали. (см. Приложение).

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Поэтапность процедуры оценивания.

1. Стартовая диагностика.

Цель: определение готовности учащихся

- к обучению в школе (1 класс);

- к изучению курса;

- к усвоению нового материала.

2. Промежуточное оценивание.

Цель: отслеживание динамики достижения планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов.

3. Итоговое оценивание.

Цель: определение готовности учащихся к обучению в основной школе.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудность и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

Стартовая диагностика используется также во всех классах начальной школы перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). С целью проведения текущего оценивания используем следующие методы оценивания: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности используются листы индивидуальных достижений.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов; достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. На основании этих оценок по каждому предмету и по формированию универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимый для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении уровня не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном усвоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребенка
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени образования.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

В первом классе контрольная работа проводится в конце учебного года не позднее 20 – 25 апреля. Учащиеся первого класса на второй год оставляются только по решению городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Формы контроля и учета достижений учащихся

| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
|---|---|--------------------------------------|---|
| | итоговая (четверть, год) аттестация | урочная деятельность | внеурочная деятельность |
| текущая аттестация устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблю- | - диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения | анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет |

| | | |
|-------|--|---|
| дения | | <ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований |
|-------|--|---|

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.
- Критериями оценивания являются:
- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование учащегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ. Всё это достигается путём как освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечи-

вающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Формирование УУД – это надежный путь кардинального повышения качества образования.

Программа составлена на основе требований Стандарта второго поколения, к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

Реализация программы осуществляется комплексно через урочную и внеурочную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

Универсальные учебные действия

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Цель программы формирования УУД: создание условий для реализации технологии формирования УУД как основы умения учиться на начальной ступени общего образования средствами учебно-методического комплекта («Школа России»).

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий учащихся:

- 1) установить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- 4) выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;

2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России»;
6. планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

1. Описание ценностных ориентиров

Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Функции УУД:

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности

- готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться,
- формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,
- развитие высокой социальной и профессиональной мобильности.

2. Регуляция учебной деятельности

- принятие и постановка учебных целей и задач,
- поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач,
- контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности

3. Обеспечение успешности обучения

- формирование целостной картины мира
- формирование компетентностей в любой предметной области познания
- усвоения знаний, умений и навыков

Виды универсальных учебных действий

В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие блоки УУД:

Личностные УУД. Метапредметные УУД.

- Познавательные УУД.
- Коммуникативные УУД.
- Регулятивные УУД.

Личностные УУД

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут

- овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Этапы реализации методологии и технологии формирования универсальных учебных действий в начальной школе:

– Выделение цели формирования универсальных учебных действий, их функций в образовательном процессе, содержания и требуемых свойств с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся.

– Определение ориентировочной основы каждого из универсальных учебных действий, обеспечивающей его успешное выполнение, и организация ориентировки учащихся при его реализации.

– Организация поэтапной отработки универсальных учебных действий, обеспечивающей переход от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме и от совместного выполнения действия (со-регуляции с учителем и сверстниками) к самостоятельному выполнению (саморегуляции).

– Нахождение конкретных форм универсального учебного действия применительно к каждому учебному предмету, описание свойств действия. Определение связей универсальных учебных действий с содержанием предметных дисциплин.

– Создание системы задач, включающих предметно-специальные, общелогические и психологические типы, решение которых обеспечивает формирование заданных свойств универсальных учебных действий.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

| Смысловые акценты УУД | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
|----------------------------|---|--|--|--------------------------------------|
| личностные | жизненное самоопределение | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Изобразительное искусство и художественный труд, Физическая культура и др.) | | | |
| познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
 - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
 - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
 - личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
 - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
- Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

- Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся.
- Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
- Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
- Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
- Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого учащегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Для развития регулирующей речи в школе должны быть:

- организованы формы совместной учебной деятельности: работа в парах, группах. Речь направлена конкретному адресату (для того чтобы обеспечить переход из речи коммуникативной в речь регулирующую);
- в речи говорящего ученика должна быть адекватно отражена цель учебной задачи, он может проговорить шаги решения задачи, сформулировать полученный результат;
- речь ученика должна быть предметом внимания, осознания, контроля и оценки всех участников урока (и учителя, и учащихся);
- речь должна быть произвольной и осознанной, что найдет свое отражение в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.

| № | Название предмета | Формируемые УУД | Предметные действия |
|---|-------------------|--|---|
| 1 | Русский язык | Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия | Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка |
| | | Знаково-символические действия моделирования | Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой). |
| | | логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей | Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного. |
| 2 | Литературное | Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и | |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | чтение | <p>коммуникации</p> <p>Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание</p> | <p>Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей</p> <p>умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации. |
| | | Регулятивные и познавательные | <p>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;</p> <p>Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации</p> |
| | | <p>Коммуникативные умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей. | <p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. |
| 3 | Математика | <p>Познавательные действия: логические и алгоритмические знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование, а также планирование, моделирование. Формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности; формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия;</p> | <p>Овладение различными математическими способами решения разнотипных задач; освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями, применение математических знаний в повседневных ситуациях; работа с таблицами и диаграммами, извлечение из них необходимой информации; выполнение действий с числами. Измерение длин, площадей.</p> |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|--|
| 4 | Ино- стран- ный язык | <p>Коммуникативные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -речевое развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса - развитию письменной речи; -формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. | <p>Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника.</p> <p>Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. Личностные универсальные действия: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.</p> <p>Смысловое чтение; прогнозирование развития сюжета; составление вопросов с опорой на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p> |
| 5. | Окру- жаю- щий мир | <p>Личностные универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.</p> <p>Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;</p> <p>обще познавательные универсальные учебные действия.</p> <p>Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p> | <p>Определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей столицы и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы — столицы России, своего региона и его столицы; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;</p> <p>определение исторического времени, различение прошлого, настоящего, будущего, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.</p> <p>Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;</p> <p>-исследовательская и проектная деятельность;</p> <p>-поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ</p> |
| 6 | Музыка | <p>Личностные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижени- | <p>Пение, драматизация, музыкально- пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно- практических задач</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|--|---|
| | | <p>ям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p> | |
| 7 | Изобразительное искусство | <p>Личностные, познавательные, регулятивные действия.</p> <p>Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира</p> <p>Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения учащихся.</p> | <p>Создание продукта изобразительной деятельности.</p> <p>Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений.</p> <p>Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.</p> <p>Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</p> |
| 8 | Технология | <p>Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные</p> <p>Моделирование, знаково-символическая деятельность</p> <p>Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;</p> <p>Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся</p> <p>Регулятивных действий, вклю-</p> | <p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов</p> <p>Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)</p> <p>Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия</p> <p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.</p> <p>Проектные работы,</p> |

| | | | |
|---|---------------------|--|---|
| | | чая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку. | составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата |
| | | Личностные: мотивация, творческая саморегуляция | Предметно-преобразующая, символическая моделирующая деятельность с различными материалами |
| 9 | Физическая культура | <p>Формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни. | Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. |
| | | <p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов</p> | Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. |
| | | Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта) | Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. |

Описание преимущественности программы формирования универсальных учебных действий.

Проблема организации преимущественности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заве-

дение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода учащихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего

(полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе учащихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной, нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

На уровне дошкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая исследуется в школе как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, обще познавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

1. Планируемые результаты сформированности УУД.

УУД могут быть сформированы только в процессе определенной учебной деятельности. Важно создать все условия для такой деятельности. Важно изменить сам образовательный процесс: применять эффективные формы организации обучения и образовательные технологии, создать эффективную информационно-образовательную среду.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Результат освоения программы формирования универсальных учебных действий не может быть оценен в привычной для педагогов балльной системе. Достижением ученика следует считать освоение каждого учебного действия (при развитии его способности с одного уровня на следующий). Заслуживает похвалы, поддержки, одобрения прогресс даже в случае перехода умения (учебного действия) с самого низкого – на низкий, с продвинутого – на высокий.

Качество и эффективность реализации программы формирования УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в данной области, взаимодействия с психологической службой сопровождения.

Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий (причем следует точно определить для себя какого именно?).

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

В итоговых контрольных работах по математике и русскому языку от выпускников начальной школы кроме предметных знаний потребуется владение УУД для решения задач и выполнения заданий повышенного уровня. В пособии «Оценка достижений планируемых результатов начального общего образования» приводятся варианты текстов работ и заданий на межпредметной основе, которые, по сути, проверяют способности учащихся применять свои знания и опыт учебной деятельности в новых условиях, для решения новых познавательных задач. Именно эти – последние упомянутые – работы отразят эффективность реализации программы формирования УУД.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

| Класс | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|---------|---|--|--|--|
| 1 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p> |
| 2 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и бо-</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой</p> | <p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |

| | | | | |
|------------|---|--|--|--|
| | | <p>лее сложные при- боры (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> | |
| 3 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| | | <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | | |
| 4 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> | <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |
|--|--|--|---|---|

2. Программы отдельных учебных предметов.

Программы учебных предметов, реализующих ФГОС НОО разработаны в соответствии с «Положением о разработке и утверждении основной образовательной программы начального общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» МОУ «СОШ № 17».

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны, утверждены и реализуются школой самостоятельно.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны педагогами школы, утверждены директором школы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов являются рабочими программами по учебным предметам и курсам, реализующим содержание Стандарта.

Через программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивается достижение учащимися планируемых в школе результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

— примерных программ учебных предметов и курсов, представленных в примерной основной образовательной программе начального общего образования;

— требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

— программы формирования универсальных учебных действий, разработанной в школе.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса с разделением его по годам обучения;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Перечень программ отдельных учебных предметов:

1. Программа по русскому языку (1-4 класс)
2. Программа по литературному чтению (1-4 класс)
3. Программа по коми языку (2-4 класс)
4. Программа по английскому языку (2-4 класс)
5. Программа по математике (1-4 класс)
6. Программа по окружающему миру (1-4 класс)
7. Программа по изобразительному искусству (1-4 класс)
8. Программа по музыке (1-4 класс)
9. Программа по физической культуре (1-4 класс)
10. Программа по технологии (1-4 класс)
11. Программа по курсу «ОРКСЭ» (4 класс)

Перечень реализуемых УМК

| Предмет | Класс | Автор программы |
|---|-------|--|
| Русский язык (обучение письму) | 1-2 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М.:Просвещение 2011 г. |
| Русский язык | 3 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М.:Просвещение 2012 г. |
| Русский язык | 4 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М.:Просвещение 2013 г. |
| Литературное чтение (обучение грамоте) | 1 | В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская М.:Просвещение 2011 г. |
| Литературное чтение | 1-2 | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова М.:Просвещение 2011 г. |
| Литературное чтение | 3 | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова М.:Просвещение 2012 г. |
| Литературное чтение | 4 | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова М.:Просвещение 2013 г. |
| Английский язык | 2 - 4 | Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-4 классы. «Титул», 2012г., М.З. Биболетова |
| Математика | 1 - 2 | М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А.Бантова и др. М.:Просвещение 2011 г. |
| Математика | 3 | М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А.Бантова и др. М.:Просвещение 2012г. |
| Математика | 4 | М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А.Бантова и др. М.:Просвещение 2013 г. |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | 1 - 2 | А.А.Плешаков М.:Просвещение 2011 г. |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | 3 | А.А.Плешаков М.:Просвещение 2012 г. |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | 4 | А.А.Плешаков М.:Просвещение 2013 г. |
| Музыка | 1 - 2 | Е.Д.Критская М.:Просвещение 2011 г. |
| Музыка | 3 | Е.Д.Критская М.:Просвещение 2012 г. |

| | | |
|---------------------|-------|---|
| Музыка | 4 | Е.Д.Критская М.:Просвещение 2013 г. |
| ИЗО | 1 – 4 | Л.А.Неменская М.:Просвещение 2011 г. |
| Технология | 1-2 | Н.И.Роговцева М.:Просвещение 2011 г. |
| Технология | 3 | Н.И.Роговцева М.:Просвещение 2012 г. |
| Технология | 4 | Н.И.Роговцева М.:Просвещение 2013 г. |
| Физическая культура | 1 | Концепция и программы для начальной школы. Школы России. «Просвещение», 2009г. В.И.Лях |
| Физическая культура | 2-4 | В.И.Лях, А.А. Зданевич М.:Просвещение 2011 г.-2012г |
| Коми язык | 2 – 4 | Е.Н.Вязова, А.В.Сизов Сыктывкар Анбур 2010 г ;2012 г |
| ОРКСЭ | 4 | А.В.Кураев «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» М.:Просвещение 2011 г. |

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (далее – Программа), разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060,

от 29.12.2014 № 1643), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015), Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, с учетом традиций, сложившихся в МОУ «СОШ № 17», культурно-исторических, этнических, социально-экономических и иных особенностей МОГО «Ухта».

Программа является частью содержательного раздела основной образовательной программы на уровне начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» (далее – МОУ «СОШ № 17»).

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества: Учреждения образования: ФГБОУ ВПО «УГТУ», средне - специальные учреждения образования города.

Учреждения дополнительного образования: МУДО «ДХШ», МОУ ДОД «ЦРТДЮ им. Г.А. Карчевского»

Учреждения культуры и спорта: МБУ «ГДК», Историко-краеведческий музей, Дом молодёжи, МУ «Центральная библиотека», МБУ «Ледовый дворец спорта им. С. Капустина, и др.

Другие социальные субъекты: Центр гражданско-патриотического воспитания молодёжи г. Ухты, Центр социальной помощи, медицинские учреждения, правоохранительные органы, органы опеки и попечительства и др.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Программа опирается на базовые национальные ценности российского общества:

- патриотизм- любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность;
- гражданственность - долг перед Отечеством;
- семья- любовь и верность, забота и помощь;
- здоровье;
- труд и творчество;
- наука- ценность знаний, стремление к познанию и истине;
- традиционные религии – представление о вере и духовности;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека;
- природа- эволюция, родная земля;
- человечество- мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества.

Программа предусматривает

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

| Задачи | Содержание |
|--------------------------|---|
| Формирование лич- | - формирование способности к духовному развитию, реализа- |

| | |
|--|--|
| <p>ностной культуры:</p> | <p>ции творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; - формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) <ul style="list-style-type: none"> – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; □ - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; - осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей; - формирование нравственного смысла учения. |
| <p>Формирование социальной культуры</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности; - пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем; - укрепление доверия к другим людям; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организа- |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | циям, к вере и религиозным убеждениям; - формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России, Коми. |
| Формирование семейной культуры | - формирование отношения к семье как к основе российского общества; - формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям (законным представителям), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. |

2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**:

| Направление | Содержание |
|--|---|
| 1. Гражданско-патриотическое воспитание | Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. |
| 2. Нравственное и духовное воспитание | Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь; мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика. |
| 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии. |
| 4. Интеллектуальное воспитание | Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний. |
| 5. Здоровьесберегающее воспитание | Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт. |
| 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание | Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолида- |

| | |
|--|--|
| | ция общества; поликультурный мир. |
| 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание | Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций. |
| 8. Правовое воспитание и культура безопасности | Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде. |
| 9. Воспитание семейных ценностей | Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям (законным представителям), прародителям; забота о старших и младших. |
| 10. Формирование коммуникативной культуры | Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение. |
| 11. Экологическое воспитание | Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных. Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. |

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Школа может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.4 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание – это целенаправленный процесс, реализуемый через урочную деятельность и внеурочную деятельность.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

| Наименование направлений | Содержание | Формы занятий | Виды деятельности |
|--------------------------------------|---|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; - представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; - уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. | <p>Беседы, тематические классные часы, сюжетно-ролевые игры, акции, чтение книг, просмотр кинофильмов, народные игры гражданского и историко-патриотического содержания; экскурсии по историческим и памятным местам, творческие конкурсы, фестивали, праздники, путешествия, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в социальных проектах и мероприятиях, в том числе по изучению истории своей семьи, страны, края, в встречах с ветеранами и военнослужащими, в организации и проведении встреч и бесед с выпускниками своей школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> | <p>туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная игровая, рефлексивно-оценочная и другие виды деятельности.</p> |
| Нравственное и духовное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); - первоначальные представления о значении религиозной | <p>Беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности (такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, ху-</p> | <p>добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о духовных ценностях народов России; - уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; - знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | <p>дожественные выставки и другие мероприятия отражающая культурные и духовные традиции народов России, Республики Коми, г.Ухта;), тематические классные часы, социальные акции, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; коллективные игры на приобретение опыта совместной деятельности</p> | <p>эстетическая и другие виды деятельности;</p> |
| <p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p> | <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; - элементарные представления о современной экономике; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе | <p>Проекты, классные часы, беседы, экскурсии, встречи, сюжетно-ролевые и интеллектуальные игры, деятельность кружков, олимпиады и др. экскурсии в производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий, экономические</p> | <p>добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | <p>при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей. | <p>игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и другие формы.</p> | |
| <p>Здоровьесберегающее воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; - формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; - базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; - первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; - элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; - отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; - понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных пре- | <p>Беседы, проекты и мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека, лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, Дни здоровья, конкурсы, олимпиады, тематические игры, в том числе ролевые, дискуссии, тренинги, театрализованные представления, проектная деятельность;</p> <p>организация правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня,</p> | <p>–проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | паратов, возникновения суицидальных мыслей. | учебы и отдыха; обсуждение видеосюжетов и др. | |
| Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным; - понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; - первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; - элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды. | <p>Тематические классные часы, беседы, просмотр учебных фильмов, экскурсии, прогулки, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц</p> <p>туристические походы и путешествия по родному краю.</p> | <p>познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;</p> |
| Воспитание семейных ценностей | <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; - знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; - представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; - знание истории, ценностей и традиций своей семьи; - уважительное, заботливое отношение к родителям, прапрадедушкам, сестрам и братьям; - элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России. | <p>Беседы, тематические классные часы, встречи, проекты, праздники, выставки и др.</p> <p>выполнение и презентация проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.;</p> <p>проведение детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.</p> | <p>художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная, познавательная, игровая, предметно-практическая, и другие виды деятельности;</p> |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; - первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; | <p>встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искус-</p> | <p>художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, познавательная, игровая, предметно-практическая,</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать собственные эстетические предпочтения; – представления о душевной и физической красоте человека; – формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; – начальные представления об искусстве народов России; – интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интерес к занятиям художественным творчеством; – стремление к опрятному внешнему виду; – отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | <p>ства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; разучивание стихотворений, просмотр учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах</p> <p>беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т.д.</p> <p>выставки семейного художественного творчества, участие в художественном оформлении помещений</p> | <p>коммуникативная и другие виды деятельности;</p> |
| <p>Интеллектуальное воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; – представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; – элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; – первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; – интерес к познанию нового; – уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; – элементарные навыки работы с научной информацией; | <p>Участие в деятельности детских научных сообществ, кружков, участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательских проектах, в сюжетно-ролевых играх</p> | <p>проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; – первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий. | | |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; – первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; – первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; – первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; - первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения. | <p>тематические классные часы, проведение государственных и школьных праздников, экскурсионных поездок;</p> <p>выполнение проектов социокультурной направленности, в том числе ролевых проектов;</p> | <p>художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;</p> |
| Правовое воспитание и культура безопасности | <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; – первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; – элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; – интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; – стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; – умение отвечать за свои поступки; | <p>беседы, тематические классные часы, в рамках участия в школьных органах самоуправления, социальные проекты и мероприятия, проводимые детско-юношескими организациями;</p> <p>беседы, тематические классные часы, встречи со специалистами,</p> <p>участие в играх по основам безопасности, участие в дружинах юных пожарных и др.</p> | <p>познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; – знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; – первоначальные представления об информационной безопасности; – представления о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; – элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении. | | |
| <p>Формирование коммуникативной культуры</p> | <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; - первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; - понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; - первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; - ценностные представления о родном языке; - первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; - элементарные представления о современных технологиях коммуникации; - элементарные навыки межкультурной коммуникации. | <p>беседы, тематические классные часы, встречи со специалистами, участие в деятельности школьных кружков, организация и проведение народных игр, национально-культурных праздников и др.</p> | <p>художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная, познавательная, игровая, предметно-практическая и другие виды деятельности;</p> |

В соответствии с ФГОС НОО разработан календарь традиционных школьных дел и праздников, внеурочная деятельность по направлениям.

| Время проведения | Тема мероприятия |
|------------------|--|
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний, акция «Свеча памяти», Всероссийская акция «Внимание, дети!», Всероссийский день бега «Кросс нации» |
| Октябрь | Концерт ко Дню учителя; акция «Быть здоровым – это модно!», Праздник первоклассника |
| Ноябрь | День памяти жертв ДТП, День матери, Международный день толерантности «Мы вместе», Всероссийская акция «Сделано с заботой» |
| Декабрь | Новогодний праздник, День Здоровья, Всероссийская акция «Час кода» |
| Январь | Уроки здоровья «Здоровым быть модно!», акция «Подари книгу школьной библиотеке», классные часы по экологическому воспитанию |
| Февраль | День Защитника Отечества, Уроки здоровья и безопасности. «Азбука безопасности» |
| Март | Международный женский день: «Праздник любви и красоты», День птиц, Всемирный день гражданской обороны: «Наша безопасность». |
| Апрель | День космонавтики: «Он первый шагнул в космос», День пожарной охраны(месячник «Дети против огненных забав»), Уроки здоровья и безопасности. «Если Вам угрожает опасность!», Международный день земли: «Моя зеленая планета». |
| Май | День Победы, акция «Ради жизни на земле. Помним...Гордимся», акция «Зеленый двор», «Чистый двор», Международный день семьи: «Моя семья!» |
| Июнь (ДОЛ) | День защиты детей, 6 июня – день рождения А.С.Пушкина |

2.3.4 Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

| Научно-методологический уровень | Программно-методический уровень | Организационно-практический уровень |
|--|---|---|
| уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию | уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность | уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). |

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по **сетевому принципу**, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное

соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в гимназии.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания младших школьников

| | |
|------------------------------------|--|
| Принцип ориентации на идеал | Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания. |
| Аксиологический принцип | Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития. |
| Принцип амплификации | признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на опреде- |

| | |
|---|---|
| | <p>ленной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых. Организация воспитания в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.</p> |
| Принцип следования нравственному примеру | <p>Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.</p> |
| Принцип идентификации (персонификации) | <p>Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.</p> |
| Принцип диалогического общения | <p>В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.</p> |
| Принцип поли- | <p>В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| субъектности воспитания | полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей. |
|--------------------------------|--|

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радиои телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Обучающийся испытывает большое доверие к педагогу. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог несловами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних. Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной

жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации обучающихся является их педагогически организованное включение в социально значимую деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Социально значимая деятельность обеспечивает **два результата**:

– общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

Социально значимая деятельность в школе организуется педагогами, классным руководителем, самими младшими школьниками, их родителями (законными представителями). Обязательным условием такой деятельности является **личностная значимость** для участников образовательной деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников, организованных в МОУ «СОШ № 17» проявляется их стремление к участию в жизни школы, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Ещё одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участие в обустройстве окружающей жизни, самоуправлении (в большей степени на уровне класса). Характер проблем, решаемых в рамках самоуправления, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем класса, школы, города. Педагогическое сопровождение самоуправления – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач.

Деятельность классных руководителей ориентирована на следующие задачи:

- осуществление консультирования обучающихся по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности обучающихся является их включение в работу по **социальному проектированию** и реализации **социальных проектов**. **Социальное проектирование** как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как:

- «выставка социальных проектов»
- "защита социального проекта"
- "презентация социального проекта"

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как:

- игра по решению актуальных проблем
- проведение различных акций (патриотических, экологических, волонтерских).

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов.

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала МОУ «СОШ № 17» и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников.

Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники могут принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации.

Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения библиотеки, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями общественных организаций (например, ОГИБДД ОМВД России по г. Ухте, ОПДН) и т. д.

Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания обучающихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При разработке и осуществлении программы воспитания младших школьников образовательная организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными рели-

гиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы.

При этом используются различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;
- участие организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных администрацией школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в МОУ образовательной организации.

2.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни, в том числе культуры питания;
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах (выставка спортивных достижений с размещением информации на информационных стендах, линейки и т.д.);
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой (в том числе проведение динамических пауз и ежеурочных физкультминуток);
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования;
- коллективные прогулки, туристические походы класса;
- организация и соблюдение в школе питьевого режима и режима проветривания;
- фотовыставки, конкурсы, индивидуальные странички на официальном сайте МОУ «СОШ № 17», посвященные здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка обучающимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, пропаганде ЗОЖ;
- выступление перед обучающимися младших классов специалистов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей (законных представителей).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

| Формы | Методы |
|--|--|
| Исследование природы | познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, интеллектуально-познавательные игры и т. д.); |
| Преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными | выращивание домашних растений, выращивание рассады для озеленения школьного двора, презентации домашних растений, цветов и т. д.; |
| Художественно-эстетические практики | общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями); |
| Общение с домашними животными | общение, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы – презентации о домашних животных); |
| Природоохранная деятельность | экологические акции, например, «Вторая жизнь бумаги», «Зеленый двор» и др.). |

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурсы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- практические занятия с использованием мобильного автогородка;
- мероприятия с участием представителей инспекторов ОГИБДД ОМВД России по г. Ухте, ответственных за безопасность дорожного движения;
- тестирование по правилам дорожного движения.

2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских собраний организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и т.п.
- совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.

- расширение партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) путем привлечения их к активной деятельности, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных акций на уровне школы, города и т.п.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности, в том числе через деятельность родительских комитетов, общешкольного родительского собрания МОУ «СОШ № 17»;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) согласовываются с программами воспитывающей деятельности классов и школы. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей (законных представителей) и др.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (законными представителями) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей (законных представителей);
- информирование родителей (законных представителей) специалистами (педагогами, педагогом-психологом, социальным педагогом, врачами и т. п.);
- организация встреч («переговорных площадок») родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями (законными представителями) своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем (законным представителем) актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями (законными представителями) ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей (законных представителей) одного учебного класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

2.3.9. Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-оценочного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные **эффекты**:

- **на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- **на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Школа, педагоги могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций:

| Направление | перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций |
|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; - уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. |
| Нравственное и духовное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> – начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; – нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; – уважительное отношение к традиционным религиям народов России; – неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; – способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; – уважительное отношение к родителям (законным представите- |

| | |
|---|---|
| | <p>лям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним. |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; – ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; – элементарные представления о различных профессиях; – первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; – осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; – первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; – потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; – осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; – умения и навыки самообслуживания в школе и дома. |
| Интеллектуальное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; – элементарные навыки учебно-исследовательской работы; – первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; – элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности. |
| Здоровьесберегающее воспитание | <ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; – элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; – элементарный опыт организации здорового образа жизни; – представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; – представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; – регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение. |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> – первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; – элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; – первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; – первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; – первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества. |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> – умение видеть красоту в окружающем мире; – первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; – элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; – первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; – первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; – понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды. |
| Правовое воспитание и культура безопасности | <ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; – первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; – элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; – первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; – элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; – первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах. |
| Воспитание семейных ценностей | <ul style="list-style-type: none"> – элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; – первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; – опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов. |
| Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к природе; – элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; – первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; – элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; – первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. |
| Формирование коммуникативной культуры | <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; – знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; – элементарные основы риторической компетентности; – элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; – первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; – первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; – элементарные навыки межкультурной коммуникации. |

Социальная компетенция – это социальные навыки, позволяющие человеку выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Формируемые социальные компетентности обучающихся начальной школы: мотивация достижения, произвольность, позитивное отношение к себе, высокая самооценка, способность к конструктивному поведению в трудных ситуациях.

Коммуникативные компетенции:

- умеют жить и работать в коллективе, имеют понятия о социальных ролях (лидер-организатор, лидер — генератор идей, исполнитель, зритель);
- имеют представления о способах выхода из конфликтных ситуаций;
- обладают умением работать в группе, принимать или не принимать точку зрения другого человека, обосновывая свою позицию, вырабатывать способность принимать совместные решения, находить консенсус, нести ответственность за принятое решение, умеют договариваться, разрешать возникающие проблемы мирным путем, умеют презентовать себя, итоги своей работы.

Портрет выпускника начальной школы, как результат достижения планируемых результатов воспитания:

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, пользоваться информационными источниками, способный организовать свою деятельность;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах школьного, муниципального уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Социокультурный опыт как результат духовно-нравственного воспитания

| Виды потребностей ребенка как основания | Виды индивидуального социокультурного опыта, накапливаемого младшими школьниками |
|---|--|
| Материальные потребности: быть здоровым, потребность в безопасности и защите и т. д.) | Осознание важности культурного питания, ухода за телом, культурного внешнего вида, культурного оформления, сохранения и улучшения пространства жизнедеятельности и т. д. |
| | Формирование навыка ведения здорового образа жизни |
| | Опыт использования социальных нормативов потребления (нормативов поведения в общественных местах, финансово-денежных нормативов жизни и т. д.) |
| Социальные (потребность в признании, установлении связей, автономии и т. д.) | Самоорганизация, саморегуляция и рефлексия |
| | Ответственность, нравственный выбор |
| | Выстраивание позитивных межличностных отношений во всех сферах жизнедеятельности |

| | |
|--|--|
| Духовные (потребность в новых впечатлениях, знаниях, удовольствии, наслаждении, самопрезентации и пр.) | Использование культурных методов умственного и физического труда (планирование работы, использование инструментария, овладение способами работы с информацией; культура оформления рабочего места, культура коллективно распределенной работы и т. д.) |
| | Самореализация в творческой предметной деятельности |

Модели поведения младших школьников

| | |
|---|--|
| Общие показатели модели поведения | Проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа); - соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания; - активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств; - создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов |
| Коммуникативная модель поведения | Стандартные коммуникативные ситуации: встреча, приветствие, установление контакта, обращение, знакомство, прощание, расставание, извинение, поздравление, запрещение, отказ, замечание, побуждение, соболезнование, комплимент Коммуникативные сферы: общение со знакомыми, незнакомыми; со сверстниками и старшим поколением; общение в семье, с учителем; в транспорте, на улице, в магазине, в транспорте; деловое общение, общение с официальными лицами; ведение спора; публичная речь. |
| Модели поведения в условиях морального выбора | Соответствие морального сознания моральному действию. Представление о социальной справедливости (основанное на идее равенства). Модель поведения «реципрокного человека», которая связана с общественно-гуманистической направленностью личности. Модель поведения «экономического человека», связанную с эгоистически-прагматической направленностью личности. («Игра в ультиматум») |
| Модель толерантного поведения | Толерантное поведение предполагает следующие проявления: -способность ребенка видеть вдругом носителя других ценностей, логики, мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим; способность и умение видеть другого изнутри и видеть мир с двух позиций: своей собственной и его. |
| Модель гуманного поведения | Гуманное поведение характеризуется следующими признаками: -сочувствие, уважение, желание прийти на помощь окружающим людям; -желание и умение приветливо обращаться с окружающими людьми, вежливо ответить на просьбу или предложение, деликатно отклонить нежелательное предложение; -желание делать приятное для сверстников (коллектива и отдельного сверстника); -способность прислушиваться к общественному мнению и руководствоваться в своих действиях общественными мотивами, получая при этом личное удовлетворение. |

Рекомендации по организации и текущему контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры.

Для организации текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры образовательная организация использует ВШК, диагностику индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи, а также мониторинг воспитательной работы на уровне начального общего образования.

| Направления | Виды | Формы диагностики |
|---|--|---|
| Изучение индивидуальных особенностей личности | Общие сведения. Сформированность личностных характеристик учащегося. Самооценка, успешность, тревожность, темперамент, способности | Наблюдение Беседы Тестирование Анкетирование Консультации Родительские собрания Классные часы |
| Изучение межличностных отношений | Социально-психологический климат Социометрия | |
| Изучение семьи | Взаимоотношение в семье Психологический климат в семье Особенности воспитания в семье Типы семейного воспитания | |

Рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран

| Опыт | Содержание |
|--|---|
| Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. | В процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России. |
| Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий. | Через содержание инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», а также вариативных дисциплин, в том числе изучаемых по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», дисциплин, отражающих историю и культурологические основы других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России. |
| Ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций. | Путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями. |
| Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. | На плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана. |
| Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечатель- | В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и па- |

| | |
|--|--|
| ных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. | мятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин. |
| Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. | В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин. |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. | В процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам. |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. | В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. |
| Получение элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России . Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. | Просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. |
| Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | Уроки мужества. |
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. | В процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников. |

Рекомендации по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности.

| Опыт | Содержание |
|---|---|
| Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. | Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, игровых программ. |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки. | В процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. |
| Формирование социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление со- | Работа по формированию классных коллективов: формирование органов управления, выработка правил совместной жизни, рабо- |

| | |
|---|---|
| причастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством. | та микроколлективов, выполнение поручений, чередование творческих поручений. |
| Первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками. | Презентация личных и коллективных успехов и достижений: персональные выставки, конкурсы и смотры портфолио, презентации проектов, проявление социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах |
| Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым. | Обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности. |
| Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. | Проведение благотворительных акций. |
| Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. | Участие в беседах о семье, о родителях и прадедах. |
| Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. | В процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. |

Рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации.

| Опыт | Содержание |
|--|--|
| Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, знакомства с широким спектром профессиональной и трудовой деятельности. | В ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т.д.) |
| Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду. | Посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде. |
| Творческое применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике. | В рамках предмета «Изобразительное искусство и художественный труд», участие в разработке и реализации различных проектов. |
| Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе учебного заведения и | Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастер- |

| | |
|---|---|
| взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. | ских, трудовые акции. |
| Знакомство с различными профессиями и видами труда. | В ходе экскурсий по посёлку, городу, на производственные предприятия и встреч с представителями разных профессий. |
| Получение знаний о профессиях своих родителей и прародителей. | Организация и проведение презентаций «Труд наших родных». |
| Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома. | Дежурство по классу, школе, по столовой. |

Рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

| Опыт | Содержание |
|---|---|
| Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья. | В ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью. |
| Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья. | В ходе проведения тематических бесед. |
| Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. | На уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований. |
| Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. | Через здоровьесберегающие формы досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений. |
| Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива). | В ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями. |
| Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | В ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями. |
| Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой. | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов. |
| Получение первоначального опыта эмоцио- | В ходе экскурсии, прогулки, туристических |

| | |
|---|--|
| нально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. | походов и путешествий по родному краю. |
| Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей. | В школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах. Высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д. Создание и реализация коллективных природоохранных проектов. |
| Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций. | «Зеленый патруль» |
| Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой. | При поддержке родителей – забота о животных и растениях. Участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства. |

Оценкой социокультурного опыта обучающихся можно считать само событие: участие в концерте, выставке, спектакле, презентации, общественно-полезный труд, участие в акции - т.е. опыт учебного действия. Отчет от такого рода событий в форме фотографий, грамот, благодарностей, рецензий на детские работы представляется в портфолио достижений (накопительная оценка).

2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в МОУ «СОШ № 17» в целом и предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся по основным направлениям программы)

| Направление | Показатели | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Динамика |
|---------------------|--|---------|---------|---------|---------|----------|
| «Я-гражданин» | Уровень социализированности | + | + | + | + | |
| «Нравственность» | Уровень воспитанности | + | + | + | + | |
| «Здоровье» | Отношение детей к ценности здоровья и ЗОЖ | - | + | + | + | |
| | Мониторинг заболеваемости | + | + | + | + | |
| «Природа и человек» | Уровень воспитанности (критерий «Отношение к природе») | + | + | + | + | |
| | Участие в экологических акциях, мероприятиях | + | + | + | + | |
| «Учёба и труд» | Статистический анализ участия обучаю- | + | + | + | + | |

| | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|--|
| | щихся в конкурсных мероприятиях | | | | | |
| «Культура» | Мониторинг выходов обучающихся в учреждения культуры | + | + | + | + | |
| | Участие в общешкольных мероприятиях | + | + | + | + | |

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся):

| Методики | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Динамика |
|---|---------|---------|---------|---------|----------|
| Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (методика А. А. Андреева) | + | + | + | + | |
| Занятость обучающихся во внеурочной деятельности, объединениях дополнительного образования в школе и вне ОУ | + | + | + | + | |
| Количество правонарушений и преступлений | + | + | + | + | |

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями учащихся в рамках реализации Программы:

| Методики | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Динамика |
|---|---------|---------|---------|---------|----------|
| Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) школьной жизнью (методика А. А. Андреева) | + | + | + | + | |
| Посещение родительских собраний | + | + | + | + | |

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в школе.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов),
- опрос (анкетирование, беседа),
- статистический анализ,
- психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное),
- анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования следует выделить три этапа:

| | |
|----------------|---|
| Этап 1. | Констатирующий этап исследования, включающий составление годового плана воспитательной работы на основе анализа оценки эффективности воспитательной деятельности за предыдущий учебный год с учетом выявленных проблем. |
|----------------|---|

| | |
|----------------------------|--|
| Этап 2. | Формирующий этап исследования предполагает реализацию основных направлений Программы в течение учебного года, при необходимости корректировка плана воспитательной работы. |
| Этап 3. | Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания обучающихся. |
| Заключительный этап | предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы. |

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой Программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:**

| | |
|----------------|---|
| Блок 1. | Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями Программы (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки). |
| Блок 2. | Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации. • Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах). • Интерес обучающихся к Программе, реализуемой в МОУ «СОШ № 17» (активное участие в мероприятиях, удовлетворенность). |
| Блок 3. | Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. • Психолого-педагогическое просвещение родителей. • Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации и др.). • Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках Программы. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Интерес родителей (законных представителей) (активное участие в мероприятиях , удовлетворенность). |
|--|--|

Параметры исследования эффективности программы воспитания по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся, выделены:

| | |
|---|--|
| 1. Положительная динамика | увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся в сравнении с предыдущим учебным годом. |
| 2. Инертность положительной динамики | Подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся в сравнении с предыдущим учебным годом. |
| Устойчивость (стабильность) | исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. |

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания, обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации программы воспитания сопровождается отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д.

Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим

принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его; четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризующаяся последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МОУ «СОШ № 17» на территории МОГО «Ухта» (далее программа) |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. • Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. • Примерная программа воспитания и социализации учащихся. |
| Заказчик программы | МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» |
| Разработчик программы | МУ «Информационно – методический центр» г. Ухты, ЗДВР МОУ «СОШ № 17» |
| Сроки реализации программы | 2016 - 2020гг. |
| Основные разделы программы | <p>Паспорт программы. Пояснительная записка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целеполагание программы. 2. Модель организации работы общеобразовательного учреждения по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у младших школьников. 3. Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у младших школьников. 4. Работа, планируемая в рамках реализации программы. 5. Этапы реализации. 6. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы. 7. Управление реализацией программы. 8. Риски реализации программы. <p>Список литературы.</p> |
| Исполнители программы | Администрация и педагоги МОУ «СОШ № 17» |
| Ожидаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - повышение индекса здоровья; - снижение заболеваемости школьников, в т.ч. сезонных заболеваний; - снижение уровня травматизма; - рост качества обученности по предмету ФК; - повышение уровня физической подготовленности школьников (президентские состязания); - повышение уровня мотивации по сохранению и укреплению своего здоровья, сохранению и восстановлению природных богатств. - снижение уровня психоэмоциональных расстройств; - снижение уровня утомляемости школьников; - увеличение количества спортивно – массовых мероприятий, проводимых МОУ «СОШ №17»; - увеличение охвата школьников спортивно – массовыми мероприятиями, проводимыми МОУ «СОШ №17»; - увеличение доли школьников, охваченных системой дополнительного образования в физкультурно – спортивной, социальной направленности. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения учащихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный Закон «О персональных данных» № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Концепция УМК «Школа России»
- Долгосрочная целевая программа «Дети города Ухты», подпрограмма «Здоровый ребенок»;
- Долгосрочная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта»;
- Рекомендации педагогическим коллективам в работе с учащимися (воспитанниками), уличёнными в телефонном хулиганстве, разработаны МО РК;
- Инструкция по противодействию терроризму для работников подведомственных МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» учреждений (утв. приказом № 01-06/588 от 18.11.2008г.);
- Положение об обучении мерам пожарной безопасности работников подведомственных МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» учреждений (утв. приказом № 01-06/588 от 18.11.2008г.);
- Положение об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» и подведомственных учреждений (утв. приказом № 01-06/266 от 20.04.2009г.);
- Положение об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации в МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» и в подведомственных учреждениях (утв. приказом № 01-06/266 от 20.04.2009г.).

Здоровье, по концепции стандартов, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых:

- физическое,
- психическое,
- духовное,
- социальное здоровье.

Одним из факторов, обеспечивающих достижение результатов деятельности по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении, выступает ее научно- обоснованный характер, последовательность, учет возрастных и социокультурных особенностей, информационная безопасность и практическая целесообразность.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающий временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения учащихся младшего возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничение свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие им деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребенок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего, и не будет сопротивляться осуществлению своих желаний).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, классным руководителем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания экологической культуры, культуры здоровья в младшем школьном возрасте, необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

I. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Цель: создание условий для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

Задачи программы:

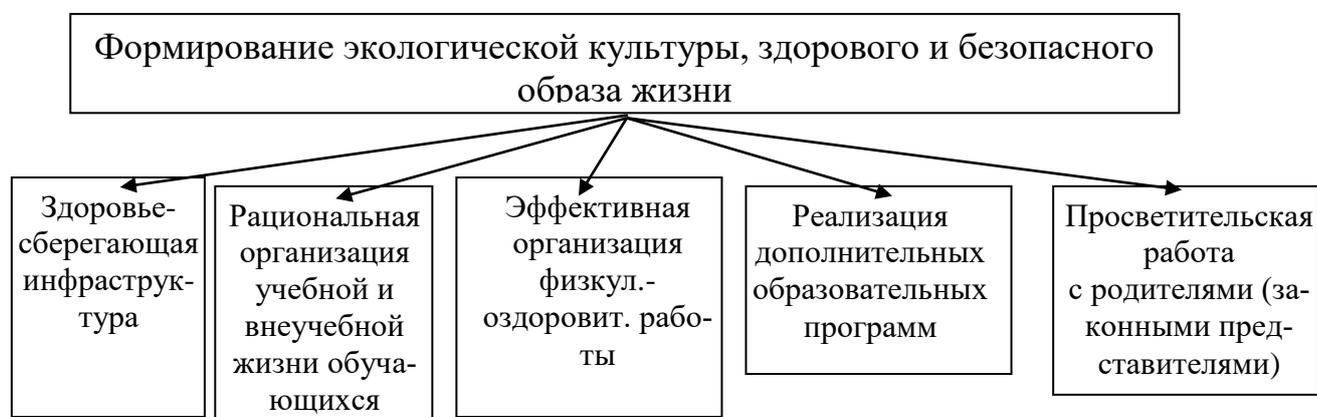
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубного влияния на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, телевидением, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе, связанным с особенностями роста и развития.

Решение задач предполагается через взаимодействие с социальными партнерами:

- Учреждения дополнительного образования детей;
- Учреждения здравоохранения;
- Учреждения культуры;
- Учреждения физкультуры и спорта;
- Учреждения социальной защиты населения;
- Управления ГО и ЧС;
- Учреждения МВД .

II. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



III. СТРУКТУРА СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков - по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной жизни учащихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и направлена на формирование у учащихся ценности здоровья, сохранение и укрепление их здоровья.

А) Описание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения:

| Направление | Требование | Инфраструктура МОУ «СОШ №17» |
|----------------------------------|---|---|
| Создание здоровьесберегающей ин- | Соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, по- | Соответствуют Проветривание согласно графику, утвержденному директором МОУ «СОШ №17» |

| | | |
|---|---|--|
| фраструктуры образовательного учреждения (Ответственные: администрация школы) | жарной безопасности, ТБ | |
| | Наличие и оснащение столовой | Столовая рассчитана на 80 посадочных мест, оснащена электрическими плитами, жарочным шкафом, холодильником и всем необходимым инвентарем, водоснабжением, сливом. |
| | Организация качественного питания | Организовано качественное горячее питание: горячие завтраки, обед (контроль осуществляет медицинская сестра). Режим работы столовой предусматривает время нахождения детей в школе. 100% учащихся охвачены горячим питанием. |
| | Оснащенность кабинетов, спортивных помещений инвентарем | Есть спортивный зал, оборудованная спортивная площадка, набор необходимого спортивного инвентаря. Учебные кабинеты оснащены соответствующей мебелью, рабочим учительским местом, компьютерной техникой. |
| | Наличие помещения для медицинского персонала | Есть кабинет медицинской сестры с минимальным набором необходимых средств и оборудования, есть кабинет психолога. |
| Наличие необходимого персонала специалистов | Учительский состав полный. Есть медсестра, социальный педагог, педагог-психолог. | |

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, вопросов экологии, сохранения и приумножения природных богатств.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, проводят наблюдения за состоянием природы.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям РК, России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных сорев-

нованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.). Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики. Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задачи формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников "Школа России", в течение всего учебно - воспитательного процесса.

Б) Способы рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Все уроки проводятся с учетом здоровьесбережения школьников.

Работа, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование здоровьесберегающих методов обучения;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

| Направления | Требование | Инфраструктура МОУ «СОШ №17» |
|---|---|--|
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки | В 1 классе домашние работы не задаются. В первом классе продолжительность урока 35 минут, во 2,3, 4 – 45мин; нагрузка составляет 21 час в неделю, при пятидневной рабочей неделе в 1 классе и 26 часов при 6-тидневной неделе во 2-4; соблюдаются требования к нагрузке на день. Перемены между уроками по 10 минут, две переме- |

| | | |
|--|--|---|
| | | ны по 20 минут (для завтрака или обеда); в первых классах предусмотрены динамические паузы для прогулок и игр на свежем воздухе 40 минут. Обучение ведется в одну смену. Перед внеклассной работой перерыв. |
| | Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям | Игровая деятельность, проектная деятельность. Интерактивные методы обучения |
| | Соблюдение требований к использованию ИКТ | Длительность занятий на компьютере 1 кл. – 10 минут, 2-4 класс 15 минут за урок. |

В) План физкультурно-оздоровительной работы с учащимися (составляется на учебный год учителями физической культуры).

Работа направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной активности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций запросу участников образовательного процесса (учащихся и родителей) и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней Здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Для осуществления эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в школе имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, спортивная площадка, волейбольная площадка, футбольное поле, необходимое игровое и спортивное оборудование.

| Направления | Требование | Инфраструктура МОУ «СОШ №17» |
|---|---|---|
| Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы | Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья, в том числе ЛФК | Все дети посещают уроки физической культуры (3 часа в неделю) Работают спортивные кружки и секции на базе МОУ "СОШ №17": "Подвижные игры", "Футбол", "Атлетическая гимнастика" В специальном коррекционном классе 8 вида проводится ритмика (1 час в неделю). |
| | Проведение зарядки в начале дня, физминуток на каждом уроке | На каждом уроке проводится физминутка (упражнения для глаз, пальцев рук, осанки). |
| | Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий | Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся классными руководителями согласно плану воспитательной работы и учителями физической культуры согласно плану спортивно-массовой работы МОУ «СОШ №17». |

Г) Реализация дополнительных образовательных программ

В систему работы МОУ «СОШ №17» включены программы учебных курсов, кружков, секций, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; использование здоровьесберегающих программ и технологий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

- Касаткин В.Н. "Педагогика здоровья".
- "135 уроков здоровья" Л.А.Обухова
- Секции по интересам учащихся.

Д) Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Формы просветительской работы с родителями (законными представителями):

- родительский лекторий, круглый стол, родительские собрания по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы, с приглашением специалистов; семинары, консультации;
- составление памяток с рекомендациями для родителей (законных представителей);
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и соблюдению безопасного образа жизни;
- создание информационной среды о здоровьесбережении для начальной школы: организация выставок методической литературы в библиотеке, информационных бюллетеней, информационных стендов, разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация обсуждения на форуме школьного сайта .

IV. РАБОТА, ПЛАНИРУЕМАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. План физкультурно-оздоровительной, экологической и просветительско – воспитательной работы с младшими школьниками

| Мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|--|------------|-------------------|--|
| Всероссийский день бега «Кросс наций» | 1-4 классы | Сентябрь | ЗДпоВР, учителя физической культуры, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!» по профилактике ДДТТ | 1-4 класс | Август – сентябрь | ЗДпоВР, классные руководители |
| Городской месячник безопасности | 1-4 класс | Сентябрь | ЗДпоВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей» | 1-4 классы | Осень | ЗДпоВР, классные руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 1-4 класс | Ноябрь | ЗДпоВР, классные руководители |
| Городская тематическая неделя «Осторожно-осенний лёд!» | 1-4 класс | Ноябрь | ЗДпоВР, классные руководители |
| Перестрелка | 3-4 классы | Декабрь | ЗДпоВР, учителя физической культуры, классные руководители |
| Городская акция «Встретим новый год без пожаров» | 1-4 класс | Декабрь | ЗДпоВР, классные руководители |
| Лыжные гонки | 4 классы | Февраль | Учителя физической культуры |
| Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей» | 1-4 классы | Апрель-май | ЗДпоВР, классные руководители |
| Всероссийская лыжная гонка «Лыжня | 1-4 классы | Март | ЗДпоВР, учителя физической |

| | | | |
|--|------------|----------------|--|
| России» | | | культуры, классные руководители |
| Городская тематическая неделя «Осторожно-весенний лёд!» | 1-4 классы | Март | ЗДпоВР, классные руководители |
| Весёлые старты | 1-4 класс | Апрель | Учителя физической культуры |
| Городской тематический месячник «Дети против огненных забав» | 1-4 классы | Апрель | ЗДпоВР, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!» по профилактике ДДТТ | 1-4 классы | Май- июнь | ЗДпоВР, классные руководители |
| Экологическая акция «Чистый двор» | 1 - 4 | Сентябрь, май | Классные руководители, завхоз |
| Весёлые старты | 1 – 4 | ноябрь | преподаватели физической культуры |
| «Перестрелка» школьные соревнования | 2 – 4 | март | преподаватели физической культуры |
| Первенство школы по пионерболу | 3 – 4 | апрель | преподаватели физической культуры |
| Соревнования по лыжам (командное первенство) | 1- 4 | февраль | преподаватели физической культуры |
| Акция «Покормите птиц!» | 1 - 4 | декабрь - март | Классные руководители |
| «Подвижные игры» | 1 - 4 | Сентябрь-май | Классные руководители, руководитель секции |
| Соревнования по силовой гимнастике | 3 - 4 | декабрь | преподаватели физической культуры |
| Спортивные эстафеты ко Дню защитника Отечества | 1- 4 | февраль | ЗДВР, классные руководители, преподаватели физкультуры |
| Соревнования по метанию ко Дню защитника Отечества | 2- 4 | февраль | преподаватели физкультуры |
| Президентские соревнования | 1 - 4 | март | преподаватели физической культуры |
| День Здоровья | 1 - 4 | апрель | ЗДВР, классные руководители, преподаватели физкультуры |

2. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

| Направления | Форма, тематика |
|---|---|
| 1 класс | |
| Формирование безопасного образа жизни | - «Безопасная дорога» - «Один дома» - «Улица и ребёнок» |
| Формирование физического здоровья, экологической культуры | - «Режим дня в жизни школьника»... - «Подготовка домашнего задания. Проблемы утомляемости младших школьников» - «Роль семьи в формировании экологической культуры ребёнка» |
| Формирования психического и социального здоровья | - «Готовность детей к школе» -«Трудности адаптации первоклассников к школе» - «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром» - «Родителям о внимании и внимательности» - «Первые уроки школьной отметки» - «Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные советы на каждый день» - «Эмоциональные состояния взрослого и ребенка. Что стоит за ними?» |
| 2 класс | |
| Формирование безопасного | - «Об охране жизни и здоровья школьников»... |

| | |
|--|--|
| образа жизни | - «Влияние семьи на формирование отношений ребёнка к вредным привычкам» |
| Формирование физического здоровья, экологической культуры | - «Условия воспитания здорового ребёнка в семье» - «Профилактика простудных заболеваний» - «Здоровый образ жизни и режим дня» - «Воспитание здорового ребенка в семье» - «Компьютер в жизни школьника» |
| Формирования психического и социального здоровья | - "Семейные конфликты" - Психологические особенности учащихся (по возрастам) - «Воспитание сознательной дисциплины» - «Детская дружба» - «Воспитание любви к природе» |
| 3 класс | |
| Формирование безопасного образа жизни в быту, на улице и на природе. | - «Отвести беду» (Как вовремя предупредить развитие вредных привычек у детей) - "Безопасность ребёнка на улице" |
| Формирование физического здоровья | - «Давайте играть. Роль подвижных игр в укреплении физического и психического здоровья ребёнка». - «Роль телевизора в физическом и психическом развитии ребёнка» - «Режим питания» |
| Формирования психического и социального здоровья | - «Роль отца в воспитании сына» - «Роль семьи в трудовом воспитании школьника» - "Детская агрессивность, как следствие семейного воспитания" - Психологические особенности учащихся (по возрастам) |
| 4 класс | |
| Формирование безопасного образа жизни | - «Летний отдых и безопасность ребёнка» - «Как научиться говорить – нет» |
| Формирование физического здоровья, экологической культуры | - «Факторы, влияющие на ухудшении физического состояния ребёнка» - «Занятие спортом как альтернатива вредным привычкам», «Природа и дети» - «Как уберечь ребёнка от насилия» |
| Формирования психического и социального здоровья | - «Воспитание сознательной дисциплины» - «Взаимоотношения в семье и психическое здоровье ребёнка» - «Подготовка ребёнка к переходу в среднее звено обучения» |

Для ведения просветительской работы с родителями задействованы педагог – психолог, социальный педагог, преподаватели физической культуры, преподаватель ОБЖ; привлечены к профилактической работе социальные партнёры: инспектор ОПДН, инспектор ГИБДД, Пожарной части № 194 пгт.Боровой, работники отдела социальной помощи семье и детям, врач – педиатр, педагоги дополнительного образования.

V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на уровень начального общего образования.

| | |
|---------|--|
| I этап | Разработка программы |
| II этап | - Реализация основных направлений программы. - Становление и развитие системы по формированию культуры и безопасного образа жизни младших школьников. |

| | |
|----------|---|
| | - Проведение промежуточного мониторинга реализации программы |
| III этап | - Оценка эффективности реализации программы. - Обобщение опыта работы по реализации программы. - Определение дальнейших путей развития. |

Первый этап – анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями).

Второй этап – планирование деятельности образовательного учреждения по организации просветительской работы.

- обеспечение методического сопровождения через работу методических объединений классных руководителей, учителей – предметников, педагогов дополнительного образования (изучение и внедрение инновационных технологий, обобщение и диссеминация опыта, прохождение курсов повышения квалификации и самообразование педагогов в области здоровьесбережения);
- обеспечение психологического сопровождения педагогов в ходе реализации программы (помощь по преодолению стрессов, тревожности, содействия гуманного подхода к каждому школьнику, формированию доброжелательности и справедливых отношений в коллективе);
- проведение соответствующих тематических лекций, семинаров, круглых столов для педагогов с привлечением специалистов здравоохранения и др. субъектов профилактики;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые реализуются во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Третий этап

- обобщение опыта работы по реализации программы.
- оценка эффективности реализации программы в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости школьников и т.п. (мониторинг проводится медицинским работником школы и ЗДВР по результатам медицинского ежегодного обследования учащихся, изучается динамика заболеваемости, посещения учащимися занятий); а также уровня физической подготовки учащихся (нормы ГТО, президентские тесты);
- определение дальнейших путей развития.

Показателем успешности проводимой физкультурно-массовой и оздоровительной работы МОУ «СОШ №17» является положительная динамика здоровья учащихся во всех его проявлениях, активное участие детей в различных мероприятиях.

Результаты мониторинговых исследований фиксируются в Паспорте здоровья класса, по возможности в Карте здоровья школьника (индивидуальные программы начального общего образования, учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- повышение индекса здоровья;
- снижение заболеваемости школьников, в т.ч. сезонных заболеваний;
- снижение уровня травматизма;
- рост качества обученности по предмету Физическая культура;
- повышение уровня физической подготовленности школьников (президентские состязания);
- повышение уровня мотивации по сохранению и укреплению своего здоровья;
- снижение уровня психоэмоциональных расстройств;
- снижение уровня утомляемости школьников;
- увеличение количества спортивно – массовых мероприятий, проводимых ОУ;
- увеличение охвата школьников спортивно – массовыми мероприятиями, проводимыми в МОУ «СОШ №17»;
- увеличение доли школьников, охваченных системой дополнительного образования в физкультурно – спортивной, социальной направленности в МОУ «СОШ №17.

VII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Координатор программы – ЗДпоВР и ЗДпоУР:

- вносит предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год и механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей контроля за ходом реализации программы;
- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;
- осуществляет контроль за ходом реализации программы.

Текущее управление на уровне класса осуществляет классный руководитель:

- готовит предложения по формированию перечня программных мероприятий;
- организует своевременное исполнение программных мероприятий;
- организует взаимодействие всех участников образовательного процесса в классе по реализации программных мероприятий;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий и заносит в Паспорт здоровья класса;
- готовит отчет о реализации программы с периодичностью один раз в год.

VIII. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К общим рискам можно отнести:

- недостаток физической активности школьников, приводящий к гиподинамии и другим нарушениям здоровья;
- перегруженность учебных программ фактологической информацией и чрезмерная интенсификация образовательного процесса, вызывающая у школьников переутомление и дистресс;
- невозможность (неспособность) многих учителей в условиях современной организации образовательного процесса реализовать индивидуальный подход к школьникам в процессе учебно-воспитательной работы с учетом психологических, физиологических особенностей и состояния здоровья.

| ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ | МИНИМИЗАЦИЯ РИСКОВ |
|--|--|
| - недостаточное финансирование материально-технической базы, а интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий эффект | - поиск привлеченных средств органами местного самоуправления; благотворительность, спонсорство, шефство |
| - снижение мотивации участников из-за отсутствия материальной поддержки и системы стимулирования их труда в МОУ «СОШ №17» | - мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов МОУ «СОШ №17» и активное использование нематериальных стимулов, использование соревновательного фактора |
| - смена педагогического состава или отсутствие в МОУ «СОШ №17» необходимых специалистов (например, медиков, психологов) | - пролонгированная система подготовки кадров, опора на дистанционное обучение и возможности ресурсных центров; курсы повышения квалификации, самообразование, наставничество молодых специалистов |
| - слабая методическая компетентность педагогов и дефицит учебно-методических пособий | - использование современных электронных носителей информации, доступ в Интернет-пространство |
| - неблагоприятная атмосфера в педагогическом и ученическом коллективе | - изучение причин неблагоприятной атмосферы, подбор мероприятий, направленных на коррекцию, организация психолого-педагогической поддержки всех участников процесса |
| - сложности овладения педагогами современными образовательными технологиями, особенно ИКТ, обусловленных сложившимися стереотипами в профессиональной деятельности | - разработка способов ускорения сбора и обработки информации (полное внедрение информационно – коммуникативных технологий) и стимулирование участия педагогов в инновационной деятельности |
| - низкая психолого - педагогическая компетентность большинства родителей | - организация родительского всеобуча и тематических родительских собраний, взаимодействие с семьей, консультации психолога |
| - сложности освоения нового содержания образования в связи с низкой подготовленностью школьника и социальным неблагополучием семьи | - активное включение школьников в социальную деятельность, организация психолого-педагогической и социальной поддержки семьи |
| - неудовлетворенность части родителей и школьников инновационными процессами | - определение четкой последовательности внедрения моделей образовательного процесса и необходимых технологических процедур, проведение большой информационной работы среди школьников, родителей, преподавателей |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – Москва: АРКТИ, 2003 г.
- В.Н. Касаткин , Л.А. Щеплягина . Здоровье: Учебно – методическое пособие для учителей 1 – 11 классов . Ярославль. 2003 г.
- Вестник образования: Междисциплинарная программа «Здоровье» для средних образовательных учреждений. 2001 г.
- Дреклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М.: ВАКО, 2004.
- "Педагогика здоровья" под редакцией В.Н.Касаткина
- "Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе" С.А.Цыбин
- "Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья" Н.И.Дреклеева

2.5. Программа коррекционной работы в условиях реализации ФГОС НОО.

Структура программы.

1. Нормативные документы
2. Целевое назначение
3. Характеристика контингента
4. Организация коррекционно-развивающего обучения
 - 4.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
 - 4.2. Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения.
 - 4.3. Задачи коррекционной работы.
 - 4.4. Основные направления коррекционной работы.
 - 4.5. Коррекционная работа специалистов.
 - 4.6. Характеристика учебных программ, реализуемых в обучении детей с ОВЗ.
 - 4.7. Особенности использования педагогических технологий.
 - 4.8. Формы контроля и аттестации.
 - 4.9. Ожидаемый результат.
1. Программа коррекционной работы начального общего образования школы разработана на основе нормативных документов:
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 года № 373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г., № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план»
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г., № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г № 373»
 - Приказа Министерства образования Республики Коми от 30.08.2011г «О внесении изменений в Приказ Министерства образования РК от 26.01.2011г. № 30»
 - Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ос-

новой образовательной программы начального общего образования (далее – ООП), их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Цели и задачи коррекционной работы с учащимися на уровне НОО.

2. Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития, обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

— выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

3. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

Среди учащихся школы есть дети, которые отстают от своих сверстников. Речь идет о детях с ОВЗ, о детях-инвалидах. Причины задержки развития детей разнообразны: органическое поражение головного мозга, соматическое неблагополучие, социальная и педагогическая запущенность, поражение анализаторов у детей с нарушением слуха, зрения, речи; инфантилизм.

При систематическом психологическом изучении детей с ОВЗ было установлено, что у детей снижена работоспособность, присутствует неустойчивость внимания, нарушена произвольная память, снижен уровень познавательной активности; это дети с недостаточной любознательностью, медлительные, пассивные, с замедленной речью.

Адресность образовательной программы:

учащиеся 6,5-11 лет, учащиеся с ОВЗ.

4. Организация коррекционно-развивающего обучения.

4.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В МОУ «СОШ № 17» создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: социальный педагог, медицинский работник, классные руководители, работающие в данных классах, заместители директора по учебной и воспитательной работе.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном педагогическом консилиуме.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Основными направлениями работы школьного консилиума в течение периода обучения ребенка в школе являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа: проведение школьных педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров для учителей-предметников, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

4.2. Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения:

- анализ содержания учебных программ по предметам учебного плана, определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами, адаптация содержания учебных программ для учащихся с ОВЗ;

- использование на уроках методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

4.3. Задачи коррекционной работы:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи;

- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

4.4. Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;

- развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- формирование умения планировать свою деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).
6. Развитие речи, владение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

4.5. Коррекционная работа специалистов

4.6. Особенности использования педагогических технологий

Психологическими особенностями школьников с ОВЗ являются:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность детей,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом данных особенностей в школе существуют следующие методики обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала);
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений;
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения;
- постепенное сокращение помощи со стороны;
- постепенное повышение трудности заданий;
- постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

- сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроке, оказание индивидуальной помощи учащимся;
- коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.;
- из предметных технологий используется в основном игровая технология для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрастными особенностями детей.

4.7. Формы контроля и аттестации:

- текущая аттестация;
- контрольные работы;
- тестовые работы;
- индивидуальные задания;
- промежуточная аттестация

4.8. Ожидаемый результат:

- освоение учащимися обязательного минимума федерального государственного образовательного стандарта НОО;
- достижение оптимального для каждого учащегося уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- развитие общих учебных умений и навыков в соответствии с требованиями программы;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей учащихся;
- повышение уровня умственного и речевого развития учащихся.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план начального общего образования (Приложение 1)

3.2. План внеурочной деятельности (Приложение 2)

3.3. Календарный учебный график (Приложение 3)

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации ООП НОО (далее система условий) разработана в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Кадровые условия реализации программы:

Информация о составе и квалификации педагогических кадров

| | Укомплектованность | | Категория | |
|-------------------------------------|--------------------|-------------|-----------|--------|
| | по штату | фактическая | первая | высшая |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Директор | 1 | 1 | | |
| Заместитель директора по УР | 1 | 1 | | |
| Заместитель директора по ВР | 1 | 1 | | |
| образовательная деятельность | | | | |
| Учителя начальных классов | 3,8 | 2 | 1 | |
| Учителя физической культуры | 0,7 | 1 | 1 | |
| Учитель музыки | 0,2 | 1 | | |
| Учитель коми языка | 0,3 | 1 | 1 | |
| Учитель английского языка | 0,3 | 1 | 1 | |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | 1 | |
| Педагог дополнительного образования | 1 | 1 | | |

- укомплектованность педагогическими кадрами составляет 75% ;
- уровень квалификации: имеют высшее профессиональное образование – 5 учителей, среднее профессиональное – 2 учителя;
- 6 учителей имеют стаж работы 20 лет и более, 1 учитель – до 5 лет;
- прошли курсы повышения квалификации – 7 учителей;
- в школе существует план непрерывного профессионального развития педагогических работников школы (база данных о сроках повышения квалификации), каждые 5 лет педагоги школы повышают квалификацию на курсах в объёме не менее 72 часов.

В школе созданы условия для повышения профессионализма через организацию внутришкольного обучения (педсоветы, семинары, мастер-классы, взаимопосещения уроков, открытые уроки), ведения постоянной методической поддержки, для дистанционного обучения, участия в вебинарах; посещение городских методических объединений;

Психолого – педагогические условия реализации основных общеобразовательных программ:

В школе работает педагог-психолог, который осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-4 классов.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- психопрофилактика (укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, создание оптимальных условий для развития личности);
- диагностика (исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики);
- коррекция и развитие (проведение коррекционных, развивающих и тренинговых занятий);
- консультация и просвещение (формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении).

Для сопровождения трудных учащихся и семей из группы риска работает социальный педагог, который помогает учащимся адаптироваться в школьной среде и в дальнейшей жизни.

Финансовые условия реализации основных общеобразовательных программ:

Финансовое обеспечение деятельности МОУ «СОШ №17» осуществляется в соответствии с утвержденным в установленном порядке Планом финансово-хозяйственной деятельности. В соответствии с данным Планом школа осуществляет следующую деятельность:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего образования по основным общеобразовательным программам;

Планом предусмотрен также перечень работ (услуг), которые образовательная организация имеет право осуществлять на платной основе:

- предоставление услуг питания учащимся;
- привлечение дополнительных финансовых средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

В наличии положение об оплате труда, позволяющее начислять стимулирующую часть заработной платы в зависимости от результативности образовательного процесса.

Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации ООП НОО. Материально-техническое обеспечение МОУ «СОШ №17» направлено на создание современной учебной и предметно-деятельностной среды, содействующей обучению и развитию младших школьников.

Материально-технические условия включают: учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования. В качестве регламентов выступают Перечни учебного оборудования начальной школы (Письмо департамента государственной политики в сфере образования «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 № 03-417; Требования к оснащению учебных и административных помещений образовательного учреждения, реализующего образовательную программу начального общего образования).

Школа имеет основные необходимые условия для обеспечения образовательной, административной, хозяйственной деятельности:

- общая площадь школьного участка 2,68 га, застроенного 1621,7 м²; озелененная площадь более 50%, имеются разнообразные насаждения древесные и кустарниковые растения; по периметру установлено металлическое ограждение; территория оснащена уличными фонарями; обеспеченность отведенной территорией соответствует нормативам;
- обучение в начальных классах школы проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь год за одним учителем и за одним классом;
- учебное пространство кабинета обеспечено следующим оборудованием: двухместными ученическими столами с комплектом стульев, учительским столом, шкафами для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.п.; центральной доской для работы учащихся.

| Предметы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
|------------------------------------|--|
| Кабинет изобразительного искусства | <p><i>Кабинет №24 – 72,05 м²</i></p> <p>Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экран • Проектор «EPSON» • Ноутбук «ICL» <p>Колонки «SVEN»</p> |
| Физическая культура | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный зал (155,4 кв.м.) В наличии • Шведская стенка – 2 шт. • Бревно – 1шт. • Маты гимнастические – 15 шт. • Секундомер – 1 шт. • Канат – 1шт. • Конь гимнастический – 1 шт. • Козёл – 1шт. • Брусья – 1 шт • Мяч футбольный – 5 шт. • Мяч волейбольный – 15шт. • Мяч баскетбольный – 14шт. • Мячи набивные – 16 шт. • Мяч теннисный – 12шт. • Сетка волейбольная – 1шт. • Скакалки гимнастические – 22шт. • Палки гимнастические -56 шт • Обручи гимнастические -10 шт |
| Коми языка | <p><i>Кабинет № 17 – 70,6 кв.м.</i></p> <p>Оборудован:</p> <p>Экран</p> <p>Ноутбук «msi»</p> <p>Проектор «inFOCUS»</p> |
| Кабинеты начальных классов: | <p>Кабинет №19</p> <p>Оборудован :</p> <p>Проектор «EPSON»</p> <p>Ноутбук «ICL»</p> <p>Колонки «SVEN»</p> <p>Экран.</p> <p>Электронное приложение к УМК по русскому языку</p> <p>Электронное приложение к УМК по окружающему миру</p> <p>Электронное приложение к УМК по технологии</p> <p>Электронное приложение к УМК по литературному чтению</p> <p>Электронное приложение к УМК по математике</p> <hr/> <p>Кабинет №20</p> <p>Оборудован:</p> <p>Проектор «EPSON»</p> <p>Ноутбук «SAMSUNG»</p> <p>Экран.</p> <p>Электронное приложение к УМК по русскому языку</p> <p>Электронное приложение к УМК по окружающему миру</p> <p>Электронное приложение к УМК по технологии</p> <p>Электронное приложение к УМК по литературному чтению</p> <p>Электронное приложение к УМК по математике</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Кабинет №21 Оборудован: Проектор «EPSON» Ноутбук «ICL» Колонки «SVEN» Экран. Электронное приложение к УМК по русскому языку Электронное приложение к УМК по окружающему миру Электронное приложение к УМК по технологии Электронное приложение к УМК по литературному чтению Электронное приложение к УМК по математике</p> |
| | <p>Кабинет №23 Оборудован: Проектор «EPSON» Ноутбук «ICL» Колонки «SVEN» Экран Электронное приложение к УМК по русскому языку Электронное приложение к УМК по окружающему миру Электронное приложение к УМК по технологии Электронное приложение к УМК по литературному чтению Электронное приложение к УМК по математике</p> |

В соответствии с Перечнем основными компонентами учебного оборудования являются книгопечатная продукция, печатные пособия по всем предметам учебного плана. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы.

При расчете количества необходимого оборудования коллектив МОУ «СОШ №17» исходит из расчетов наполняемости класса (17 учащихся), если комплект демонстрационный (не менее одного экземпляра на класс), не менее одного экземпляра на двух учащихся.

- в школе есть библиотека, библиотека оснащена учебниками по УМК «Школа России», методической и художественной литературой. Персональный компьютер, установленный в библиотеке, используется в следующих целях: составление электронного каталога, подготовка и оформление школьных выставок, конкурсных работ, ведение текущей школьной библиотечной документации. В школе имеется книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда.

- для психолога - педагогического сопровождения учащихся в школе оборудованы кабинет психолога.

- для организации внеурочной деятельности учащихся имеются в наличии кабинеты изо, технологии, английского языка; актовый зал; спортивный зал, на школьном участке имеется совмещенная баскетбольная, футбольная площадка (включает в себя игровое поле для футбола, беговую дорожку, сектор для прыжков в длину).

- Организация питания учащихся в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.5.2409-08, Положением о работе столовой и Уставом МОУ «СОШ №17».

Учреждение имеет оборудованную столовую площадью 209.9 кв.м. на первом этаже кирпичного здания. Зал для приема пищи рассчитан на 120 посадочных мест. Расписание учебных занятий, утвержденное руководителем МОУ «СОШ №17», предусматривает две большие перемены (по 20 минут) для питания учащихся, постоянно проводится витаминизация третьих блюд под контролем медицинского работника. В соответствии с нормативами при организации питания детей учитывается продолжительность пребывания детей в школе.

Питание учащихся 1 – 4 классов учреждения осуществляется за счет бюджетных ассигнований в соответствии с Порядком организации питания учащихся 1 – 4 классов в муниципальных образовательных учреждениях МОГО «Ухта», реализующих программу начального общего образования, утвержденного Постановлением администрации МОГО «Ухта» № 2608/1 от 28.11.2012

года. Контроль за готовой продукцией осуществляют завпроизводством столовой, медицинский работник и руководитель учреждения.

Столовая школы полностью укомплектована квалифицированными работниками, которые регулярно проходят медицинское освидетельствование и обучение по программе санитарного минимума. В помещении столовой есть аптечка для оказания первой медицинской помощи сотрудникам.

Столовая обеспечена централизованным холодным водоснабжением, системой канализации, центральным отоплением. Горячее водоснабжение осуществляется с помощью водонагревателя. Кухонная посуда, столовые приборы для приготовления пищи имеются в достаточном количестве.

- имеется медицинский кабинет, который состоит из одного помещения и размещен на втором этаже здания. Площадь медицинского кабинета – 35,5 м²
Оборудованный медицинский кабинет соответствует требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг. Медицинское обслуживание осуществляется «Ухтинской детской поликлиникой» согласно договора.

- Холодильник – 2шт.
- Столик процедурный – 2шт.
- Носилки санитарные – 1шт.
- Ширма – 1шт.
- Облучатель «Солнышко» - 1шт.
- Шкаф аптечный - 1шт.
- Плантограф – 1шт.
- Динамометр кистевой – 1шт.
- Ручной аппарат для искусственной вентиляции лёгких – 1шт.
- Спирометр сухой портативный – 1шт.
- Оправа детская – 1шт.
- Весы РР- 150МГ – 1шт.
- шкаф для хранения медицинских карт учащихся

На протяжении многих лет приоритетом МОУ «СОШ №17» является создание не только необходимых, но и *безопасных условий* для успешной образовательной деятельности детей младшего школьного возраста.

В целях обеспечения безопасности установлены автоматическая система пожарной сигнализации, речевое оповещение, «тревожная кнопка», каждый учебный кабинет оснащён инструкциями по технике безопасности, ватно-марлевыми повязками. В учебных кабинетах имеется Паспорт учебного кабинета, определён график проветривания. На каждом этаже имеется два огнетушителя и план эвакуации.

Все помещения МОУ «СОШ №17» ежедневно подвергаются влажной уборке с применением сертифицированных и разрешенных для использования в детских учреждениях моющих средств. Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в специально отведенных для этого местах.

При неблагоприятной эпидемиологической ситуации в МОУ «СОШ №17» проводятся дополнительные противоэпидемические мероприятия.

Ежедневная уборка туалетов, помещений медицинского назначения проводится с использованием сертифицированных дезинфицирующих средств; санитарно-техническое оборудование, ручки сливных бачков, сидения на унитазах ежедневно чистятся щетками, ершами с чистящими и дезинфицирующими средствами.

Для соблюдения воздушного режима учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные – во время уроков в соответствии с утверждённым графиком. Температура воздуха в помещениях соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

За соблюдением санитарно-гигиенических требований в школе установлен производственный контроль, который осуществляет директор, медицинский работник и заведующий хозяйством.

Таким образом, материально-технические условия реализации ООП НОО дают возможность достижения учащимися установленных федеральным государственным образовательным стандар-

том начального общего образования требованиям к результатам освоения основных образовательных программ.

Учебно-методические и информационные условия реализации программы:

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации ООП НОО, в совокупности определяющих качество информационно-образовательной среды школы.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическим и информационным ресурсам школы являются:

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России;
-коллекция цифровых образовательных ресурсов .

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Для реализации задач ООП НОО используются учебники УМК «Школа России». Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Они обеспечивают общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе, обеспечивают интеграцию предметов, предотвращает предметную разобщенность и перегрузку обучающихся. Развивают личностные качества и способности младших школьников, опираются на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. При достижении предметных целей и выполнении задач особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, которыми овладевают обучающиеся, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Работа по этим учебникам позволяет ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе.

Важнейшей особенностью образовательной системы «Школа России» является возможность осуществления принципа минимакса как условия стандартизации развивающего образования.

На основании Федерального перечня учебников в школе создан «Реестр школьных учебников», утверждаемый ежегодно приказом по школе. Обеспечение учащихся учебниками осуществляется непосредственно образовательной организацией согласно утвержденному «Реестру школьных учебников».

Библиотека школы имеет достаточный фонд литературы: художественную, научно- популярную, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. Библиотечный фонд школы на 2014-2015 учебной год насчитывал 11056 экземпляров. Из них: учебники - 2769, художественная литература – 8287. Состояние учебно-информационного фонда удовлетворяет запросам участников образовательного процесса.

В МОУ «СОШ №17» создан компьютерный класс, в нем 11 рабочих мест.

Контроль за использованием интернет - ресурсов, лицензионного программного обеспечения осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом:

- Положение о работе в сети Интернет.

На всех стационарных и переносных компьютерах в МОУ «СОШ №17» установлено лицензионное программное обеспечение на основании соглашений с ГАУ РК «Центр информационных технологий». Компьютеры, используемые в учебных целях, оснащены системой контент-фильтрации (СКФ) интернет-цензор.

Локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет объединяет 11 компьютеров кабинета информатики.

В МОУ «СОШ №17» существует официальный сайт образовательной организации bo-govoyschool.usoz.ru Структура и содержание сайта в полной мере соответствуют требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582.

Сформированная в МОУ «СОШ №17» *информационно-образовательная среда* предоставляет возможности для следующего:

- планирования образовательного процесса с использованием ИКТ;
- размещения и сохранения материалов образовательного процесса, работ обучающихся и педагогов (в том числе на сайте школы);
- фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения ООП (в том числе на сайте школы);
- ведения делопроизводства с использованием ИКТ;
- контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети интернет;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности школы, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества (информация на сайте школы).

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы НОО

| Требования ФГОС | Что необходимо сделать |
|--|---|
| Управление введением ФГОС НОО | Обеспечить условия и контроль: - за разработкой программ дополнительного образования; - за созданием банка комплексных проверочных работ по формированию УУД; - за созданием пакета диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности. |
| Нормативно- правовое обеспечение введения ФГОС НОО | Разработать локальные акты о формах и критериях оценивания личностных и метапредметных результатов. |
| Кадровое обеспечение введения ФГОС | - Укомплектовать школу педагогическими кадрами - повысить уровень квалификации педкадров в сфере УУД - организовать обмен опытом учителей - обеспечить непрерывность профессионального развития педработников |
| Финансовые условия | -Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педкадрами -Заключение эффективного контракта с работниками МОУ «СОШ №17» |
| Материально- техниче- | -Выявление недостающего оборудования в кабинетах начальной |

| | |
|--|---|
| ские условия | школе |
| Учебно-методическое обеспечение | - Определение перечня учебников, соответствующего стандартам, анализ фонда библиотеки школы, расширение методического обеспечения образовательного процесса: - корректировка рабочих программ учебных предметов с учетом формирования УУД - создание банка современных образовательных технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий; |
| Информационное обеспечение введения ФГОС | - Расширение локальной сети Интернет - Продолжение изучения общественного мнения по вопросу введения нового стандарта и внесение возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования. |

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

| I. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО | | | | |
|---|--|---|------------------------|---|
| 1 | Решение органа государственного-общественного управления о введении в ОУ ФГОС НОО | ЗД по ВР, ЗД по УР | Ноябрь 2010 г. | Протокол Совета Учреждения, на котором принято решение о введении ФГОС НОО в ОУ |
| 2 | Подготовка проекта приказа о создании координационного совета по переходу на ФГОС НОО | ЗД по ВР, ЗД по УР | Ноябрь 2010 г. | Приказ о создании координационного совета по переходу на ФГОС НОО |
| 3 | Подготовка проекта приказа о создании рабочей группы по введению ФГОС НОО | ЗД по ВР, ЗД по УР | Ноябрь 2010 г. | Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС НОО |
| 4 | Подготовка проекта приказа о разработке основной образовательной программы на 2011-2015 гг | ЗД по ВР, ЗД по УР | Январь 2011 г. | Приказ о разработке ООП на 2011-2015гг |
| 5 | Подготовка проекта приказа об утверждении ООП НОО | ЗД по ВР, ЗД по УР | Январь - май 2011 г. | Приказ об утверждении ООП НОО на 2011-2015 |
| 6 | Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней | Администрация школы | 2010-2011 | Перечень документов, включенных в банк |
| 7 | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии | Администрация школы, рабочая группа по введе- | Февраль - март 2011 г. | Список учебников в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---------------------|---|
| | с ФГОС НОО (из федерального перечня) | нию ФГОС НОО | | 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 учебный год» |
| 8 | Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования в ОУ и утверждение данной программы | Рабочая группа по введению ФГОС НОО | Январь - май 2011г. | Наличие программного документа |
| 9 | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ: учителя начальных классов, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС, психолога, педагога дополнительного образования (подготовка проектов должностных инструкций) | Рабочая группа по введению ФГОС НОО | Январь 2011 г. | Наличие пакета должностных инструкций в соответствии с Приказом министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», наличие приказа об утверждении должностных ин- |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|---|
| | | | | струкций |
| 10 | Разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана ОУ, организация его исполнения | Администрация школы | Январь - июнь 2011 г. | Наличие учебного плана, приказа об утверждении и исполнении |
| 11 | Разработка рабочих программ ОУ с учетом Примерных программ по учебным предметам, курсам обязательной части учебного плана | Рабочая группа по введению ФГОС НОО | Январь - июнь 2011 г. | Наличие программ по учебным предметам |
| 12 | Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности в ОУ | Рабочая группа по введению ФГОС НОО | Январь - июнь 2011 г. | Наличие программного документа, приказ об утверждении программы внеурочной деятельности |
| 13 | Разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (включая описание планируемых результатов, инструментарий для оценки их достижений) | Рабочая группа по введению ФГОС НОО | Ноябрь 2010 г. - Январь 2011 г. | Наличие документа |
| 14 | Разработка и утверждение формы договора о предоставлении общего образования муниципальными образовательными учреждениями в условиях введения ФГОС НОО | Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС НОО | Январь 2011 г. | Наличие документа, приказ об утверждении |
| 15 | Разработка и утверждение плана методической работы по введению ФГОС НОО | Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС НОО | Ноябрь 2010 г. - Январь 2011 г. | Наличие плана, приказ об утверждении плана |
| 16 | Внесение изменения и дополнения в Устав ОУ | Администрация школы | Январь - май 2011 г. | Изменения и дополнения |
| 17 | Обеспечение соответствия нормативной базы Учреждения требованиям Стандарта | Администрация школы | 2011-2015 гг. | |
| II. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО | | | | |
| 1 | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Администрация школы, главный бухгалтер | Январь – июнь 2011 г. | Информация об объемах расходов |
| 2 | Определение необходимого финансирования для создания условий реализации ООП в соответствии с ФГОС | Администрация школы, главный бухгалтер | Январь – июнь 2011 г. | Информация о нормативах финансирования ОУ, объеме привле- |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
| | НОО | | | ченных дополнительных финансовых средств (с указанием источника финансирования) для обеспечения реализации ООП, заверенная учредителем |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО | | | | |
| 1 | Создание рабочей группы по введению ФГОС НОО в ОУ | Администрация школы | Ноябрь 2010 г. | Приказ ОУ о создании рабочей группы |
| 2 | Создание координационного совета по введению ФГОС НОО в ОУ | Администрация школы | Ноябрь 2010 г. | Приказ ОУ о создании координационного совета |
| 3 | Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся начальной ступени общего образования и запросов родителей по использованию часов внеурочной деятельности | Рабочая группа по введению ФГОС НОО | Ноябрь 2010 г. - март 2011 г. | Диагностические материалы (анкеты, опросники) |
| IV. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС НОО | | | | |
| 1 | Определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС НОО (анкетирование, собеседование) | ЗД по ВР, ЗД по УР | Январь - апрель 2011 г. | Информация об уровне готовности педагогов к реализации ФГОС |
| 2 | Создание плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов (по мере введения ФГОС) | ЗД по ВР, ЗД по УР | Ноябрь 2010 г. - Апрель 2011 г. | Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации, план-график. |
| 3 | Создание перспективного плана повышения квалификации руководящих и педагогических работников на период 2014-2016 гг | ЗД по ВР, ЗД по УР | 2013 г. | Перспективный план повышения квалификации руководящих и педагогических работников на период 2014-2016 гг |
| V. Создание информационного обеспечения введения ФГОС НОО | | | | |
| 1 | Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО | Администрация школы | 2011-2015 гг. | Протоколы родительских собраний, протокол педсоветов, размещение информации на сайте |
| 2 | Использование ОУ информационных ресурсов (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для доступа участников образовательного процесса к | Рабочая группа по введению ФГОС НОО | Сентябрь 2010 г. - Август 2011 г. | Адреса информационных ресурсов |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------|---------------------------------|
| | информации, связанной с реализацией ООП | | | |
| 3 | Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС. Проведение анкетирования на родительских собраниях. | Рабочая группа по введению ФГОС НОО | 2011-2015 гг. | Информационная справка |
| 4 | Создание в Публичном докладе раздела о ходе введения ФГОС НОО | Администрация школы | Январь - июнь 2011 г. | Наличие раздела о ФГОС НОО |
| VI. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС НОО | | | | |
| 1 | Выявление материально-технических условий ОУ при переходе на ФГОС НОО. Проведение оценки условий обучения в ОУ | Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС НОО | Январь – май 2011 г. | Наличие протоколов оценки |
| 2 | Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП | Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС НОО | 2011-2015 гг. | Наличие информации об оснащении |
| 3 | Организация доступа к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных | Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС НОО | В течение учебного года | Наличие доступа |
| 4 | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС НОО | В течение учебного года | Наличие доступа |
| 5 | Приобретение оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование) в соответствии с требованиями Стандарта | Администрация школы | 2011-2015 гг. | |

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;

- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- совершенствование системы оценки качества образования.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

| Объект контроля | Показатели |
|-----------------------------------|--|
| Кадровые условия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС 3. Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования |
| Психолого-педагогические условия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования 2. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности 3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности |
| Финансовые условия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования в соответствии с требованиями ФГОС и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности.¹ 2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. |
| Материально - технические условия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса. 2. Оценка на основе СанПиНов наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех |

| | |
|--|--|
| | участников образовательного процесса). 3. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе и проверка их исполнения. |
|--|--|

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
МОУ «СОШ №17» г. Ухты
Начальное общее образование

Учебный план МОУ «СОШ № 17» составлен на основе

-Устава;

-лицензии МО РК № 682-О от 18.02.2015г;

-приказа Министерства образования Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введение в действие ФГОС начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357, от 18 декабря 2012г. № 1060, от 29.12. 2014 г. № 1643, от 31.12.2015г.№1576.

-приказа Министерства образования Республики Коми № 613 от 6 мая 2011 года «Об обеспечении изучения коми языка» и инструктивно-методического письма об изучении коми языка в общеобразовательных учреждениях Республики Коми;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015 г.№81

В школе на уровне начального образования 4 общеобразовательных класса.

Учебная нагрузка учащихся состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, и не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки: 1 класс - 21 ч, 2 класс - 26 ч, 3 класс – 26 ч, 4 класс – 26 ч.

Учебный план школы ориентирован на выполнение целей деятельности Учреждения, которыми являются: создание условий для удовлетворения потребностей участников образовательного процесса в качественных образовательных услугах, способствующих формированию конкурентной способности личности в условиях рыночной экономики.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта и выше;
- формирование УУД на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- создание условий для духовно-нравственного становления личности- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач

- на обеспечение базового образования учащихся;
- на овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

- на поддержку интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;

- на осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели; для 2-4 классов -34 учебные недели.

Учащиеся занимаются в одну смену по шестидневной неделе 2-4 кл., 1 класс – по пятидневной учебной неделе. Занятия начинаются с 9:00, продолжительность уроков 45 минут во 2-4 классах, 2,3 - я перемены по 20 минут, 1,4,5 –я перемены по 10 минут.

Для 1-го класса используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); предусмотрена динамическая пауза 40 минут между 2 и 3 уроками.

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, предмет «Коми язык» перенесен в обязательную часть.

Предмет «Коми язык» изучается по программе «Коми язык как государственный»

Формы проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Предмет | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1 | Русский язык | Итоговый контрольный диктант | Итоговый контрольный диктант | Итоговый контрольный диктант |
| 2 | Литературное чтение | Итоговый тест | Итоговый тест | Итоговый тест |
| 3 | Английский язык | Итоговый тест | Итоговый тест | Итоговый тест |
| 4 | Коми язык | Итоговый тест | Итоговый тест | Итоговый тест |
| 5 | Математика | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| 6 | Окружающий мир | Итоговый тест | Итоговый тест | Итоговый тест |
| 7 | Основы религиозной культуры | - | - | зачет |
| 8 | Изобразительное искусство | Итоговый тест | Итоговый тест | Итоговый тест |
| 9 | Музыка | Итоговый тест | Итоговый тест | Итоговый тест |
| 10 | Технология | Итоговый тест | Итоговый тест | Итоговый тест |
| 11 | Физическая культура | Итоговый контроль | Итоговый контроль | Итоговый контроль |

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В результате проведения опроса родителей (законных представителей) учащихся, педагогов принято следующее решение:

- в предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» выбран модуль «Основы православной культуры» в 4 классе,

- во 2, 3 классах индивидуальные и групповые занятия отведены на предметы русский язык и математика (по 0,5 н/ч).

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ «СОШ № 17»

Начальное общее образование 4 года

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в год | | | | Всего часов |
|---|--|------------------------|-------|-------|-------|-------------|
| | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Коми язык | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Иностранный язык | Английский язык | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | Основы религиозной культуры и светской этики | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Итого | | 693 | 850 | 850 | 884 | 3277 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | - | 34 | 34 | - | 68 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | 693 | 884 | 884 | 884 | 3345 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ «СОШ № 17»

Начальное общее образование 4 года

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего часов |
|--|--|---------------------------|-------|-------|-------|-------------|
| | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Коми язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Иностранный язык | Английский язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | Основы религиозной культуры и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 21 | 25 | 25 | 26 | 97 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса (индивидуальные и групповые занятия) | | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |

План внеурочной деятельности НОО МОУ «СОШ №17»

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности в МОУ «СОШ № 17» г. Ухты, разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
4. [Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1577](#), пункт 18.2.2 в редакции, введенной в действие с 16 февраля 2016 года «О содержании рабочих программ курсов внеурочной деятельности»;
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
8. Письма Министерства образования Республики Коми от 16.10.2015 №03-17/16 «Об организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС»

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ № 17» организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной деятельности. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Из моделей организации внеурочной деятельности, которые на сегодняшний день существуют в школах России, нами выбрана **оптимизационная**, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно-нравственное
- социальное

Формы организации внеурочной деятельности

| Направления | Ведущие формы деятельности | Виды внеурочной деятельности |
|---|---|--|
| Духовно - нравственное | Часы общения, этические беседы, игры нравственного и духовно- нравственного содержания, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом тех народов, которые проживают на территории республики Коми; участие в фестивалях, праздниках различных уровней; проведение совместных праздников школы и ДК пгт.Боровой; Фестиваль военной песни; посещение музеев; поселковой библиотеки; использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, целевые прогулки; организация выставок (совместная деятельность детей и родителей); митинги, общешкольные линейки. | игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово -развлекательная деятельность (досуговое общение); социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая деятельность; |
| Общеинтеллектуальное | Викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, викторины, конкурсы; встречи и беседы с выпускниками ОУ, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду. | познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово -развлекательная деятельность (досуговое общение); игровая деятельность; трудовая деятельность; |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | посещение спортивных секций и кружков; спортивно-массовые и физкультурно - оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные первенства по различным видам спорта, соревнования, Дни Здоровья; физкультминутки на уроках, викторины; веселые старты; походы выходного дня; инструктажи по вопросам безопасности; беседы, пропагандирующие ЗОЖ, направленные на профилактику вредных привычек; встречи с представителями медучреждений города, фонда «Город без наркотиков». | досугово -развлекательная деятельность (досуговое общение); игровая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; игровая деятельность; |
| Общекультурное | Посещение кружков; | художественное творчество; |

| | | |
|------------|---|---|
| | экскурсии в музеи, библиотеки, организация и посещение выставок; концерты; школьный конкурс театральных миниатюр; праздники на уровне класса и школы; кружки художественного творчества; художественные выставки, праздничное оформление школы и классных комнат. | проблемно-ценностное общение; досугово -развлекательная деятельность (досуговое общение); игровая деятельность; трудовая деятельность; |
| Социальное | Акции: субботники; участие в проектах «Мы за чистый поселок»; организация дежурства в классах; выставки поделок детского творчества; сюжетно-ролевые игры; школьное и классное самоуправление; беседы о роли семьи в жизни человека; экскурсии на предприятия поселка и в учебные заведения города. | художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); проблемно-ценностное общение; трудовая деятельность; игровая деятельность; |

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО в МОУ «СОШ № 17» представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:

- 1) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 2) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 3) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 4) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 5) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 6) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 7) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 8) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- классное руководство (разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса с участием педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря).

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в начальных классах нашей школы являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности учащихся;
- интересы и способности педагогов.

Организация внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №17» отвечает следующим требованиям:

- Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.
- Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и исходя из возможностей школы.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю на класс.

Внеурочная деятельность не является обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода. План внеурочной деятельности определяет перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий.

План внеурочной деятельности 1-4 классы
годовой
на 4 года

| Направления развития личности | Виды внеурочной деятельности | Субъект реализации направления | формы | Объём учебной нагрузки по классам | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------------|---------|----------|----------|-----------|
| | | | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | всего |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная | Педагог дополнительного образования. | 1. Спортивная секция «Подвижные игры» 2. Секция по футболу | 33 | 34 | 34 17 | 34 17 | 135 34 |
| | | Учителя физкультуры. | 2. Спортивные соревнования | 33 | 34 | 17 | 34 | 118 |
| | | Классный руководитель | 3. Беседы о ЗОЖ, Оздоровительные акции | 33 | 17 | 17 | 34 | 101 |
| Духовно – нравственное | Туристско-краеведческая деятельность | Педагог дополнительного образования | 1. Кружок «Край в котором я живу» | | | 34 | | 34 |
| | | Классный руководитель | 2. Образовательные экскурсии, туристические поездки, походы. | 33 | 17 | 17 | 17 | 84 |
| | Проблемно-ценностное | Классный руководитель | Тематические классные часы, направленные на воспитание ответ- | 33 | 34 | 17 | 34 | 118 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|-----------------------------|--------------------------|---|----|----|----|----|-----|
| | общение | | ственного поведения ребёнка в школе, на развитие представлений о добре и зле, ценностного отношения к людям, к жизни вообще. | | | | | |
| Социальное | Трудовая деятельность | Классный руководитель | 1.Трудовые десанты: -уборка мусора на пришкольной территории - уборка снега на пришкольной территории - облагораживание памятника ветеранам ВОВ 2. Сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») | 33 | 17 | 17 | 17 | 84 |
| | Социальное творчество | Классный руководитель | Социальные проекты: «Спасём и украсим нашу Землю» «Помните, ребята!» «Зимний калейдоскоп». | 33 | 17 | 17 | 17 | 84 |
| Общеинтеллектуальное | Познавательная деятельность | Классный руководитель | Внеурочная деятельность по предмету: - предметные олимпиады; - декада по математике; - декада естественно-общественных наук; -декада русского языка; - неделя ИЗО. | 33 | 34 | 17 | 34 | 118 |
| | Техническое творчество | Педагог доп. образования | Кружок «Легоконструирование» | | 34 | | | 34 |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|
| Общекультурное | Художественное творчество | Педагог доп. образования | 1. Изостудия «Фламинго» | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | | | 2. Кружок «Искусство народа Коми» | 33 | 34 | 34 | 34 | 102 |
| | | | 3. Танцевальный кружок | | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | | | 3. Вокальный кружок | | | 34 | | 34 |
| Количество часов в год по выбору учащихся фактически | | | | 330 | 340 | 340 | 340 | 1350 |
| Максимальное количество часов в год по выбору учащихся | | | | 330 | 340 | 340 | 340 | 1350 |

**План внеурочной деятельности 1-4 классы
недельный
на 4 года**

| Направление развития личности | Виды внеурочной деятельности | Субъект реализации направления | формы | Объем учебной нагрузки в неделю | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|--|--|---------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| | | | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | все го |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная | Педагог доп. образования. | 1. Спортивная секция «Подвижные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | Учителя физкультуры. | 2. Секция по футболу | | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | | | 2. Спортивные соревнования | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 3,5 |
| | Классный руководитель | 3. Беседы о ЗОЖ, Оздоровительные акции | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 3 | |
| Духовно – нравственное | Туристско-краеведческая деятельность | Педагог доп. образования | 1. Кружок «Край в котором я живу» | | | 1 | | 1 |
| | | Классный руководитель | 2. Образовательные экскурсии, туристические поездки, походы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| | Проблемно-ценностное общение | Классный руководитель | Тематические классные часы , направленные на воспитание ответственного поведения ребёнка в школе, на развитие представлений о добре и зле, ценностного отношения к людям, к | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 3,5 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------|--|----|-----|-----|-----|-------------|
| | | | жизни вообще. | | | | | |
| Социальное | Трудовая деятельность | Классный руководитель | 1. Трудовые десанты: -уборка мусора на пришкольной территории - уборка снега на пришкольной территории - облагораживание памятника ветеранам ВОВ 2. Сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| | Социальное творчество | Классный руководитель | Социальные проекты: «Спасём и украсим нашу Землю» «Помните, ребята!» «Зимний калейдоскоп». | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Общеинтеллектуальное | Познавательная деятельность | Классный руководитель | Внеурочная деятельность по предмету: - предметные олимпиады; - декада по математике; - декада естественно-общественных наук; -декада русского языка; - неделя ИЗО. | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 3,5 |
| | Техническое творчество | Педагог доп. образования | Кружок «Легоконструирование» | | 1 | | | 1 |
| Общекультурное | Художественное творчество | Педагог доп. образования | 1. Изостудия «Фламинго» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | 2. Кружок «Искусство народа Коми» 3.Танцевальный кружок. 4.Вокальный кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 4 1 |
| Количество часов в год по выбору учащихся фактически | | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Максимальное количество часов в год по выбору учащихся | | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

**План внеурочной деятельности 1-4 классы
недельный
на 2016-2017 учебный год**

| Направление развития личности | Виды внеурочной деятельности | Субъект реализации направления | формы | Объём учебной нагрузки по классам | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------|---------|----------|----------|--------|
| | | | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | всего |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная | Педагог доп. образования. | 1. Спортивная секция «Подвижные игры» 2. Секция по футболу | 1 | 1 | 1 0,5 | 1 0,5 | 4 1 |
| | | Учителя физкультуры. | 2. Спортивные соревнования | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 3,5 |
| | | Классный руководитель | 3. Беседы о ЗОЖ, Оздоровительные акции | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 3 |
| Духовно – нравственное | Туристско-краеведческая деятельность | Педагог доп. образования | 1. Кружок «Край, в котором я живу» | | | 1 | | 1 |
| | | Классный руководитель | 2. Образовательные экскурсии, туристические поездки, походы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| | Проблемно-ценностное общение | Классный руководитель | Тематические классные часы, направленные на воспитание ответственного поведения ребёнка в школе, на развитие представлений о добре и зле, ценностного отношения к людям, к жизни вообще. | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 3,5 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------|--|----|-----|-----|-----|-----|
| Социальное | Трудовая деятельность | Классный руководитель | 1. Трудовые десанты: -уборка мусора на пришкольной территории - уборка снега на пришкольной территории - облагораживание памятника ветеранам ВОВ 2. Сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| | Социальное творчество | Классный руководитель | Социальные проекты: «Спасём и украсим нашу Землю» «Помните, ребята!» «Зимний калейдоскоп». | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Общеинтеллектуальное | Познавательная деятельность | Классный руководитель | Внеурочная деятельность по предмету: - предметные олимпиады; - декада по математике; - декада естественно-общественных наук; -декада русского языка; - неделя ИЗО. | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 3,5 |
| | Техническое творчество | Педагог доп. образования | Кружок «Легоконструирование» | | 1 | | | 1 |
| Общекультурное | Художественное творчество | Педагог доп. образования | 1. Изостудия «Фламинго» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | 2. Кружок «Искусство народа Коми» | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | | | 3.Танцевальный кружок. | | | 1 | | 4 |
| | | | 4.Вокальный кружок | | | | | 1 |
| Количество часов в год по выбору учащихся фактически | | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Максимальное количество часов в год по выбору учащихся | | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

Организация внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах, школа выработала свой перечень требований:

- Внеурочные занятия в 1-4 классах проводятся в школе во второй половине дня.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию.
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями школы, а также педагогом дополнительного образования.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности осуществляется работа кружков и секций, а также деятельность классного руководителя; в период летних каникул используются возможности пришкольного лагеря дневного пребывания.

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 2
«27» апреля 2016 г.



ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МОУ «СОШ № 17»

на 2016-2017 учебный год

РЕЖИМ РАБОТЫ ОУ

1.Начало учебного года: 01.09.2016г.

2.Окончание учебного года

| Класс | Дата |
|----------------|--------------|
| - 1 класс- | 25.05.2017г. |
| - 2-4 классы – | 26.05.2017г. |
| - 5-7 классы - | 02.06.2017г. |
| - 8 класс - | 09.06.2017г. |
| - 9 класс - | 24.05.2017г. |
| - 10 класс - | 09.06.2017г. |
| - 11 класс - | 24.05.2017г. |

3. Продолжительность учебного года:

- 1 класс 33 учебные недели,
- 2-4 классы 34 учебные недели,
- 5-7 классы 35 учебных недель,
- 8 класс 36 учебных недель,
- 9 класс 34 учебные недели,
- 10 класс 36 учебных недель,
- 11 класс 34 учебные недели.

4. Режим занятий и их продолжительность

- 1-9 классы – четверти,
- 10-11 класс – полугодия.

| Класс | 1 четверть | 2 четверть/ 1 полугодие | 3 четверть | 4 четверть/ 2 полугодие |
|-------|-------------------------------------|--|---|---|
| 1 | 1.09.16г-29.10.16г (42 уч. день) | 07.11.16г-30.12.16г (40 уч. дней) | 11.01.17г-12.02.2017г 20.02.17г-24.03.17г (46 уч. дней) | 03.04.17г-25.05.17г (37уч.дней) |
| 2-4 | 1.09.16г-29.10.16г (51 уч. день) | 07.11.16г-30.12.16г (47 уч. дней) | 11.01.17г-24.03.17г (61 уч. день) | 03.04.17г-26.05.17г (45уч.дней) |
| 5-7 | 1.09.16г-29.10.16г (51 уч. день) | 07.11.16г-30.12.16г (47 уч. дней) | 11.01.17г-24.03.17г (61 уч. день) | 03.04.17г-02.06.17г. (51уч.день) |
| 8 | 1.09.16г-29.10.16г (51 уч. день) | 07.11.16г-30.12.16г (47 уч. дней) | 11.01.17г-24.03.17г (61 уч. день) | 03.04.17г-09.06.17г. (57 уч. день) |
| 9 | 1.09.16г-29.10.16г (51 уч. день) | 07.11.16г-30.12.16г (47 уч. дней) | 09.01.17г-24.03.17г (63 уч. дня) | 03.04.17г-24.05.17г (43 уч. дня) |
| 10 | - | 01.09.16г-30.10.16г. 07.11.16г-30.12.16г (98 уч. дней) | - | 11.01.17г-24.03.17г 03.04.17г-09.06.17г (118 уч. дней) |
| 11 | - | 01.09.16г-30.10.16г. 07.11.16г-30.12.16г (98 уч. дней) | - | 09.01.17г-24.03.17г 03.04.17г-24.05.17г. (106 уч. дней) |

5. Каникулы:

| Каникулы | Начало | Окончание | Количество дней |
|---|--------------|--------------|---------------------|
| Осенние | 30.10.2016г. | 06.11.2016г. | 8 календарных дней |
| Зимние (для 1-8,10 классов) | 31.12.2016г. | 10.01.2017г. | 11 календарных дней |
| Зимние (для 9,11классов) | 31.12.2016г. | 08.01.2017г. | 9 календарных дней |
| Весенние | 25.03.2017г. | 02.04.2017г. | 9 календарных дней |
| Дополнительные для обучающихся 1 класса | 13.02.2017г. | 19.02.2017г. | 7 календарных дней |
| Летние | | | |
| 1 класс | 26.05.2017г. | 31.08.2017г. | 97 календарных дней |
| 2-4 классы | 27.05.2017г. | 31.08.2017г. | 96 календарных дней |
| 5-7 классы | 03.06.2017г. | 31.08.2017г. | 89 календарных дней |
| 8, 10 класс | 10.06.2017г. | 31.08.2016г. | 82 календарных дня |

6. Продолжительность учебной недели:

1 класс -5 дней
2-4 классы -6 дней
5-11 классы - 6 дней

7.Сменность занятий

1 смена 1 – 11 классы
Начало 09:00
Окончание 15:35

8. Продолжительность уроков

1 класс - «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – все уроки по 35 минут каждый; январь – май – все уроки по 40 минут каждый); предусмотрена динамическая пауза 40 минут между 2 и 3 уроками.
2- 11 классы – урок 45 минут.

9. Расписание уроков с переменами

Начало занятий - 9:00 ,
2,3 - я перемены по 20 минут,
1,4,5 –я перемены по 10 минут.

Расписание звонков:

| <u>2-11 классы</u> | <u>1 класс (1, 2 четверти)</u> | <u>1 класс (3,4 четверти)</u> |
|-----------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 1 урок: 09:00 - 09:45 | 1 урок: 09:00 – 09:35 | 1 урок: 09:00 -09:40 |
| 2 урок 09:55 - 10:40 | 2 урок: 09:55 – 10:30 | 2 урок: 09:55 – 10:35 |
| 3 урок: 11:00 - 11:45 | 3 урок: 11:10 – 11:45 | 3урок: 11:15 – 11:55 |
| 4 урок: 12:05 -12:50 | 4 урок: 12:05 – 12:40 | 4 урок: 12:15 -12:55 |
| 5 урок: 13:00 -13:45 | 5 урок: 13:00 – 13:35 | 5 урок: 13:05 – 13:45 |
| 6 урок: 13:55 - 14:40 | | |
| 7 урок: 14:50 - 15:35 | | |

10. Внеурочная деятельность

Кружки, секции, внеклассные мероприятия:

- для 1-4 классов – с 14:00 до 18:00

-для 5-11 классов – с 15:00 до 20:00

11. Группа продленного дня:

| Классы | Режим работы | | |
|--------------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
| | Дни недели | Время работы | Примечание |
| 1,2 классы 3.4 классы | Понедельник - пятница | 13:00 – 16:00 | 1 группа (15 н/ч) |

12. Сроки проведения промежуточной аттестации

| 1 – 4 классы | 5 – 7 классы | 8, 10 классы | 9,11 классы |
|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 10.05.2017г. - 26.05.2017г. | 10.05.2017г.- 02.06.2017г. | 10.05.2017г.- 09.06.2017г. | 05.05.2017г.- 23.05.2017г. |

13. Сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с распорядительными документами Министерства образования и науки Российской Федерации

Предварительные сроки

-9 класс - с 26 мая по 18 июня

-11 класс – с 27 мая по 26 июня

14. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется в классе-комплекте, в котором обучаются учащиеся 3,7, 9 классов.

Режим работы аналогичен соответствующим общеобразовательным классам.