

## **Пояснительная записка**

Данная программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (5 – 9 классы) составлена на основе примерной программы общеобразовательных учреждений и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Авторы: М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в V - IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

### **Цели обучения**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

**Задачи обучения** русскому языку в школе состоят в том, чтобы обеспечить:

- формирование элементарной лингвистической компетенции, которая включает необходимые знания по лингвистике и важнейшие сведения об учёных-русистах;
- формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение языковыми нормами, в том числе орфографическими и пунктуационными;
- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и культурой речи.

### **Программа содержит:**

— отобранные в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,— формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

— сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

### **Структура школьного курса русского языка в V—IX классах.**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в V, VI и VII классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в VIII и IX классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в V классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в VIII — IX классах.

Материал в программеложен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в V и VI классах, сведения по стилистике и речеведению — в V, VI и IX классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в IX классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи.

Нахождение ОУ в пределах Республики Коми предопределило учёт требований республиканского (национально-регионального) компонента Госстандарта, утверждённого Указом Главы РК от 13 июля 2001 года, № 301. НРК включён в структуру учебного курса русский язык в количестве 10 %. Это использование текстов коми писателей.

**Особенностью данной программы** является изменение количества часов, выделяемых на изучение русского языка в 9 классе. Согласно учебному плану школы – 102 часа в год (3 н/ч), с учётом сложности учебного материала и необходимостью уделить больше времени для подготовки к итоговой аттестации.

Для реализации программы был выбран УМК Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский.

Данный УМК способствует установлению преемственных связей между основным образованием и средним образованием, обеспечивая целостность изучения данного курса. Учебники данной линии рекомендованы Министерством образования и науки РФ и включены в Федеральный перечень.

При изучении тем каждого раздела используются педагогические технологии: объяснительно-иллюстративные, технологии развивающих игр, развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Программа предусматривает уроки развития речи: написание изложений, изложений с элементами сочинения, сочинений.

Формы контроля, используемые в основной школе: устный опрос, контрольный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольное списывание, словарный диктант, тестовые задания.