

Согласовано
Председатель профкома
 И.В.Кузнецова

Утверждено
Директор МОУ «СОШ №17»
 Г.Г. Шевелева
«30» августа 2013г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17»

2013-2018 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы развития школы.....	3
II. Информационная справка	4
III. Проблемно-ориентационный анализ состояния школы	15
VI. Концепция школы	18
V. Основные механизмы реализации Программы развития	19
V I. Система мероприятий для реализации Программы развития	22
VI I. Критерии эффективности программы развития	27
VI I I. Смета расходов на реализацию Программы развития	28

I. Паспорт Программы развития школы

Программа развития МОУ «СОШ № 17» г. Ухты (далее Программа) предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Программа разработана по заказу участников образовательного процесса: учащихся, педагогических работников (администрация, педагоги, классные руководители), родителей (законных представителей) учащихся.

Программа разработана на следующих нормативно-правовых основаниях :

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012);
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.).
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав МОУ «СОШ № 17»

Программа разработана коллективом в составе заместителя директора по УР Потёмкиной И.И., заместителя по ВР Сахаровой И.Н , под руководством директора Шевелевой Г.Г.

Сроки реализации Программы с 2013 г. по 2018г.

1. 2013 г. – диагностико-прогностический, методологический этап. Проблемный анализ состояния школы; изучение направлений модернизации российского образования; научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, внедрение ФГОС начального образования.

2. 2013 г.- 2014 гг. – организационно-практический этап. Разработка и утверждение «Программы развития ОУ» общим собранием школы.

3. 2014-2018 г. – аналитико-обобщающий этап. Работа по освоению нового качества образовательного учреждения.

Работа над программой велась с 2013 года.

Программа обсуждалась на Педагогическом совете школы, на общешкольном родительском комитете.

Программа согласована на Педагогическом совете школы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования граждан.

II. Информационная справка о школе

МОУ «СОШ № 17» находится в п. Боровой, в 70 км от г. Ухты. Вблизи школы находится МДОУ «Детский сад № 1». Школа является базовой.

Юридический адрес: 169360 Республика Коми, г. Ухта, пгт Боровой, ул. Новая, д.14.

Фактический адрес: 169360 Республика Коми, г. Ухта, пгт Боровой, ул. Новая, д.14.

Учредитель: Администрация муниципального образования городского округа «Ухта»

Лицензия: Серия А №285560 , регистрационный №1294-МОУ, выдана 24 декабря 2009г Министерством образования Республики Коми

Срок прохождения аттестации: 6 апреля 2011 г.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано 6 апреля 2011г. Министерством образования Республики Коми, № ОП 000781, регистрационный № 20-ОУ

Обучение в ОУ организовано в одну смену.

Учащиеся 2-11 классов занимаются по шестидневной неделе, 1 класс – по пятидневной учебной неделе. Занятия начинаются с 9:00 , продолжительность уроков 45 минут во 2-4 классах, 2,3 - я перемены по 20 минут, 1,4,5 –я перемены по 10 минут.

Для 1-го класса используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый); предусмотрена динамическая пауза 40 минут между 2 и 3 уроками.

В ОУ работает группа продлённого дня для обучающихся 1-4 классов.

Школа оказывает следующие образовательные услуги:

- Реализация образовательных программ
 - начального общего образования;
 - основного общего образования;
 - среднего общего образования;
 - специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
- Реализация дополнительных образовательных программ следующих направленностей:
 - художественно-эстетической;
 - туристско-краеведческой;
 - научно-технической;
 - физкультурно-спортивной.

Контингент учащихся:

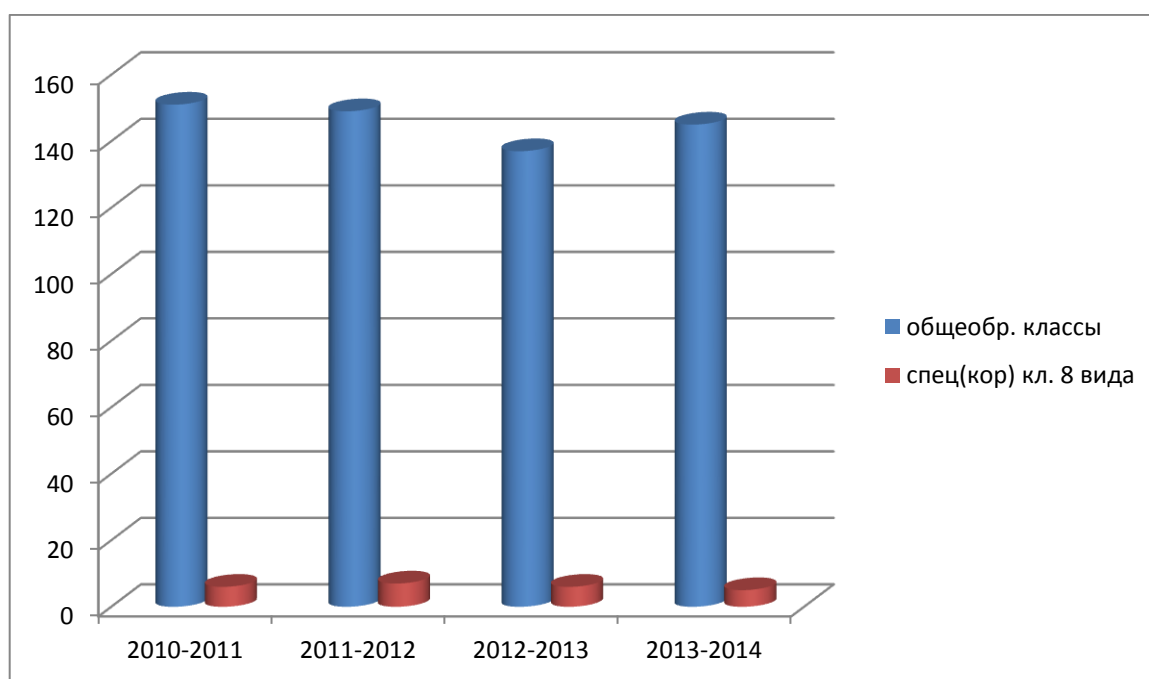
В школе функционируют 11 общеобразовательных классов, 1 специальный (коррекционный) класс-коплект 8 вида.

В общеобразовательных классах обучается 21 ребенок, которые по рекомендации ПМПК должны обучаться в специальном (коррекционном) классе 7 вида. Открыть такие классы на базе нашей школы не предоставляется возможным.

Обучение (по медицинским показаниям) осуществляется на дому: 2011/2012 уч. год – 4 ученика; 2012/2013 уч. год – 3 ученика, 2013/2014 уч. год – 3 ученика).

Кол-во учащихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего
Начало 2010-2011 уч.года	69/4	69/2	13	151/6
Начало 2011-2012 уч.года	20/2	69/3	11	149/7
Начало 2012-2013 уч.года	53/2	74/4	10	137/6
Начало 2013-2014 уч.года	54/1	78/4	13	145/5

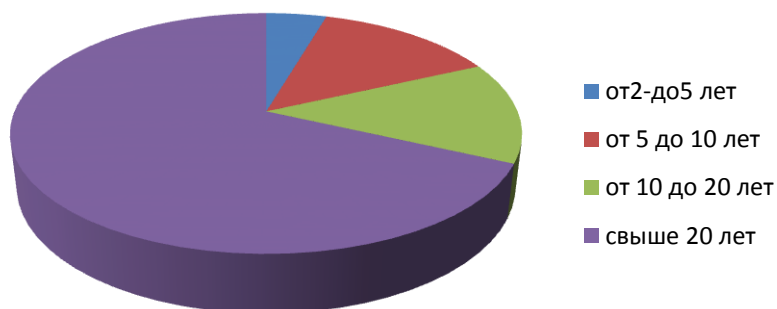
Под дробной чертой записано количество учащихся специального (коррекционного) класса 8 вида.



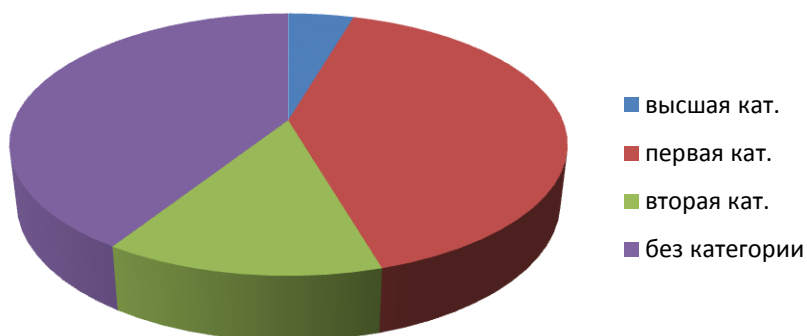
Кадровый потенциал

За годы существования школы сложился стабильный коллектив. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, отсутствует текучесть кадров. Администрация школы: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, главный бухгалтер. Средний возраст учителей 46 лет. Всего в школе работают 22 педагогических работника, большинство из которых имеют педагогический стаж более 20 лет.

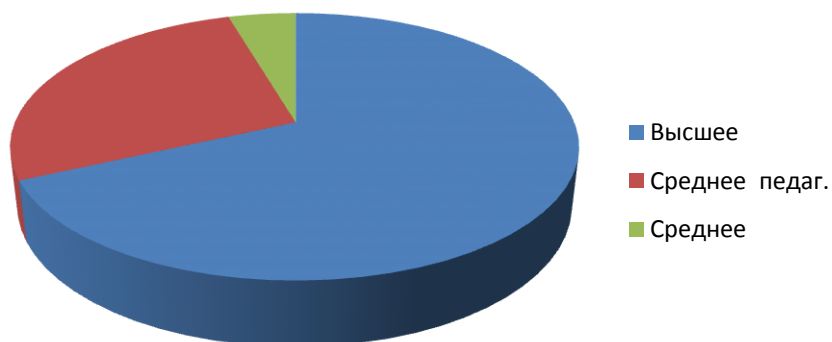
Характеристика педагогических кадров в зависимости от стажа работы



Характеристика педагогических работников в зависимости от имеющейся категории



Характеристика педагогических работников в зависимости от образования



Состояние материально-технической базы

Школа функционирует с 1954 г. Здание построено в 1991 г. по типовому проекту, имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию, актовый зал, столярную (слесарную) мастерскую, спортивный и тренажёрный залы, столовую, медицинский кабинет, библиотеку, 19 оборудованных учебных кабинетов, кабинет педагога-психолога. В школе есть 1 компьютерный класс, который насчитывают 11 компьютеров. Компьютеры подключены к локальной сети, имеют доступ к Интернет. В школе имеется оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе: 7 мультимедийных комплектов; 3 интерактивные доски; 7 компьютеров для обеспечения системы управления; 9 принтеров; 2 сканера. В учебных целях используются 17 компьютеров. Библиотека насчитывает в своем фонде 25282 издания, в том числе 14120 книг, школьных учебников 3190. Кроме того, в учебных кабинетах имеются дидактические материалы, таблицы, необходимые для организации учебного процесса. Оборудованные кабинеты физики и химии позволяют выполнять лабораторные практические работы, предусмотренные программами, проводить демонстрационные эксперименты. Широко применяются в учебном процессе ТСО: аудио- и видеотехника, проекторы. В 4-х кабинетах начальной школы уроки проводятся с использованием оборудования по программам ФГОС. Имеется школьный автобус, слесарные и столярные станки, швейные машинки.

Характеристика программно- методического обеспечения:

В школе имеются рабочие учебные программы по всем предметам.

В учебном плане школы полностью реализуются Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками МОУ «СОШ №17» необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Обучение в начальной школе (1-4 классы) осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Особенности построения учебного процесса

Предметы	Авторы программ 1-3 кл	Авторы программ 4 кл
русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова
литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий
коми язык	Е.Н. Вязова, А.В.Сизова	Е.Н. Вязова, А.В.Сизова
английский язык	М.З. Биболетова	М.З. Биболетова
математика	М.И. Моро, М.А. Бантова	М.И. Моро, М.А. Бантова
информатика и ИКТ	-	А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко
окружающий мир	А.А. Плешаков	А.А. Плешаков
музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева
изобразительное	Б.М. Неменский	-

искусство		
изобразительное искусство и художественный труд	Б.М. Неменский	Б.М. Неменский
технология	Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова	-
физическая культура	В.И. Лях	В.И. Лях
основы религиозных культур	-	А.В. Кураев

Предметы	Авторы программ 5-9 классы	Авторы программ 10-11 классы
русский язык	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский М.М. Разумовская	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин и др.
Литература	В.Я. Коровина	В.Я. Коровина
коми язык	Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизова, Е.Н. Ярошенко	-
английский язык	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман	В.П. Кузовлев
математика	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др.	-
алгебра	Ю.Н. Макарычев и др.	-
алгебра и начала анализа	-	А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов и др.
геометрия	Л.А. Атанасян и др.	Л.А. Атанасян и др.
информатика и ИКТ	Н.Д. Угринович	Н.В. Макарова
Природоведение, биология	И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова и др.	И.Н. Пономарева
физика	А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев
география	И.В. Душина	А.А. Летягин и др.
химия	Н.Н. Гара	Н.Н. Гара
история	А.А. Дашков, Л.Г. Косулина Н.В. Загладин	Н.В. Загладин, А.Н. Сахаров
обществознание	Л.В. Боголюбов	Л.Н. Боголюбов, И.И. Городецкая
экономика	-	И.В. Липсиц
право	-	А.Ф. Никитин
музыка	Д.Б. Кабалевский	-
изобразительное искусство	Б.М. Неменский	-
МХК	-	Л.Г. Емохонова
технология	Ю.Л. Хатунцов, В.Д. Симоненко	Ю.Л. Хатунцов, В.Д. Симоненко
физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич	В.И. Лях, А.А. Зданевич
ОБЖ	В.Н. Латчук, С.К. Миронов	В.Н. Латчук

С целью развития содержания учебных предметов, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности организованы элективные курсы:.

9 класс

1. Практическое общество - 16 ч
2. История государственных праздников России -16 ч
3. Частные вопросы математики – 16 ч
4. Уравнения и неравенства с параметрами -16 ч
5. ГИА: курс подготовки к экзамену по русскому языку – 16 ч
6. Средства речевой выразительности – 16 ч
7. Абсолютная грамотность – 16 ч
8. Химия и экология – 16 ч
9. Решение задач по химии – 16 ч
10. За здоровый образ жизни – 16 ч
11. Ты и твое здоровье – 16 ч
12. Не руби сук, на котором сидишь – 16 ч
13. Умеем ли мы общаться? – 16ч

10 класс

14. Микробиология – 16 ч
15. Экологические системы России – 16 ч
16. Строение и свойства органических веществ – 16 ч
17. Душистые вещества, косметика, моющие средства. – 16 ч
18. Основы предпринимательской деятельности – 16 ч
19. Этикет. Правила хорошего тона. – 16 ч
20. Этика и психология семейной жизни– 16 ч
21. Культура речи выпускника. – 16 ч
22. Профессиональное самоопределение старшеклассников. – 16 ч
23. Философские вопросы в обществознании– 16 ч
24. История России с древности до конца 17 века. – 16 ч
25. Физика в биологии– 16 ч
26. Физика и медицина– 16 ч
27. Методы измерения физических величин. – 16 ч
28. Равновесная и неравновесная термодинамика– 16 ч
29. Плазма-четвертое состояние вещества. – 16 ч
30. Решение текстовых задач. – 16 ч
31. Решение практико-ориентированных задач. – 16 ч

11 класс.

1. Эксперимент и теория в естественно-научном познании. – 16 ч
2. История физики в России. – 16 ч
3. Оптика. – 16 ч
4. Нано-технологии. – 16 ч
5. Методы решения физических задач– 16 ч
6. Этикет делового человека или практика принужденного поведения. – 16 ч
7. Риторика. Тренировка речи. – 16 ч
8. Разноаспектный анализ текста. – 16 ч
9. Сочинение-рассуждение. – 16 ч

10. Решение генетических задач . – 16 ч
11. Молекулярная биология. – 16 ч
12. Азбука генетики. – 16 ч
13. Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕГЭ. – 16 ч
14. Химия и здоровье человека. – 16 ч
15. Трудные вопросы химии. – 16 ч
16. Биохимия с основами молекулярной биологии и биотехнологии. – 16 ч
17. Философские знания как фундамент изучения. – 16 ч
18. Ключи к тайнам Клио: в мастерской ученого –историка. – 16 ч
19. Решение уравнений и неравенств с параметром. – 16 ч
20. Решение текстовых задач. – 16 ч

Обеспеченность учебниками в 1 -4 классах 100%, в 5-9 классах 88% (в недостаточном количестве учебники по физической культуре, ИЗО, музыке), в 10-11 классах 95% (в недостаточном количестве учебники по МХК).

Характеристика основных результатов школы:

Сравнительный анализ качества знаний по предметам за 2011/2012 уч. год и 2012/2013 уч. год приведен в таблице:

Предмет/ Кл руковод.	2 класс Белоус Е.В.	2/3 класс Колесникова С.В.	3/4 класс Савинкина Т.Н.	4/5 класс Калюжная В.Н.	5/6 кл. Лещинская Н.Н.	6/7 кл. Алексеев Д.В.	7/8 класс Соколова А.С.	8/9класс Благогодатских Г.Н.	10/11класс Кузнецова И.В.
Русский	54	56	63 53	40 47	23 17	41 35	50 33	42 36	25 25
Литература	92	75	81 73	100 74	38 33	47 47	78 47	50 45	25 25
Коми язык	77	81	69 67	65 47	46 25	41 41	43 47		
Математик а	46	63	63 67	70 42	15 8	38			
Алгебра							29 33	42 45	50 25
Геометрия							29 33	33 38	- 25
Физика						35	50 47	42 33	25 25
Иностран.		47	65 66	- 47	23 17	29 35	50 46	36 36	50 25
История России				58	61 0	28 29	50 40	42 36	25 25
Всеобщая история								36	25 25
Обществоз н.					25	35 29	57 40	42 36	25 25
Биология					50	29 24	50 47	50 36	25 25
Прир/окр. м	92	68	75 73	80 53	77			-	

Химия						-	- 40	58 46	25 25
География					67	35 24	50 40	50 36	25 25

По предметам, не представленным в таблице, качество знаний выше 50 %.

Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы по обязательным экзаменам – алгебра и русский язык

Алгебра	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Качество знаний	71	92	45
Уровень обученности	100%	100%	100%
Средний балл	3,9	4,2	3,6

Русский язык	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Качество знаний	43	83	55
Уровень обученности	100%	100%	100%
Средний балл	3,6	4,1	3,7

Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы (в форме ЕГЭ)

Предметы	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
	Средний балл		
Математика	61	43	32
Русский язык	65	57	52
Физика	61	37	-
История	65	59	-
Обществознание	61	56	-
Биология	61	-	64
Химия	-	-	45
Литература	69	-	-

Результаты муниципальных, республиканских конкурсов, олимпиад

	2010-2011	2011-2012	2012- 2013
1. Городские предметные олимпиады: - количество олимпиад, в которых приняли участие	2	0	6

- количество участников	7	0	13
- количество призеров	2	0	0
2. Республиканские предметные олимпиады:			
- количество олимпиад, в которых приняли участие	0	0	0
- количество участников	0	0	0
- количество призеров	0	0	0
3. Городские конкурсы:			
- количество конкурсов, в которых приняли участие	13	9	8
- количество участников	27	20	13
- количество призеров	9	1	1
4. Республиканские конкурсы:			
- количество конкурсов, в которых приняли участие	2	3	3
- количество участников	1	5	7
- количество призеров	1	0	3

Поступление выпускников в учебные заведения

Класс	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
9 класс	10 класс - 7чел. УСПО - 5 чел	10 класс - 5 чел. УСПО - 6 чел.
11 класс	УСПО - 4 чел. УВПО - 3 чел.	УВПО - 1 чел На работу - 3 чел

Характеристика инновационных процессов

В МОУ «СОШ № 17» инновационная деятельность осуществляется локально (частично) по таким направлениям:

- Включенность школы в процесс внедрения ФГОС общего образования второго поколения начиная с 2011 года.
- Введение иностранного языка со 2-го класса.
- Введение предпрофильной подготовки обучающихся
- Повышение квалификации педагогов.
- Реализация программы «Одаренные дети» (Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах и фестивалях различного уровня)

Характеристика системы управления

№	Ф.И.О.	Должность	Специальность	Пед.стаж	Адм. стаж
1.	Шевелева Галина Геннадьевна	директор школы	учитель математики	34	13 лет
2.	Потёмкина Ирина Ивановна	заместитель директора по учебной работе	учитель русского языка и литературы	25	10 лет

3.	Сахарова Ирина Николаевна	заместитель директора по воспитательной работе	Учитель начальных классов	26	16
----	---------------------------	--	---------------------------	----	----

Государственно-общественный характер управления школы реализуется через соответствующие органы управления и самоуправления: педагогический совет, собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет.

В школе действуют пять предметных методических объединений, возглавляемых опытными педагогами.

Характеристика влияния на ОУ важнейших социально-экономических и социокультурных факторов

Основными предприятиями посёлка являются: железнодорожная станция, отделение милиции, отделение связи, администрация посёлка. На территории посёлка работают: средняя школа, детский сада, библиотека, ДК, врачебная амбулатория, обслуживающие организации (участки ООО «ТГК -9», МУП «Ухтаводоканал», ООО «Домсервис») До 1 апреля 2013г. работал Боровской ЛПХ.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает расположение учреждения. Школа находится в пгт Боровой, который удален от г. Ухты на 70 км. Культурный центр - ДК, есть библиотека. Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами города не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу среды.

Портрет заинтересованных групп заказчиков.

Государственный заказ заключается в обеспечении условий социально-экономического развития региона: повышении инвестиционной привлекательности, снижении уровня безработицы и повышении занятости населения, формировании конкурентной образовательной среды и вместе с тем - выполнении социальных обязательств государства перед гражданами.

Школа – в широком смысле этого слова - должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования жизненных установок личности. Обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Учащиеся хотят, чтобы в школе была создана образовательная среда для самореализации и получения качественного образования:

- освоение информационных и компьютерных технологий;
- помощь в профессиональном самоопределении.

Ожидания родителей.

Школа должна

- обеспечить получение детьми качественного образования;
- содействовать учащимся в профессиональном самоопределении и подготовить их к получению профессионального образования;
- способствовать личностному, интеллектуальному, нравственному росту детей, успешному вхождению в социум.

Профессионально-педагогические потребности учителей заключаются в следующем:

- создание благоприятных условий для совершенствования профессиональной компетентности и творческой самореализации;
- создание достаточных материально- технических условий для организации образовательного процесса на современном уровне.

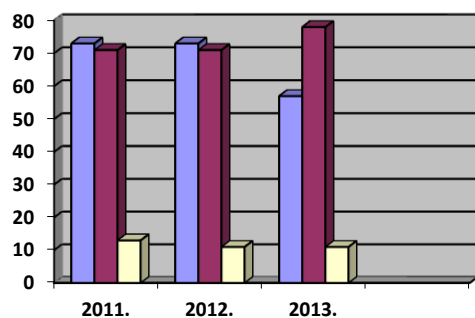
Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально- профессиональный состав родителей учащихся школы, но большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел.

III. Проблемно-ориентационный анализ состояния школы.

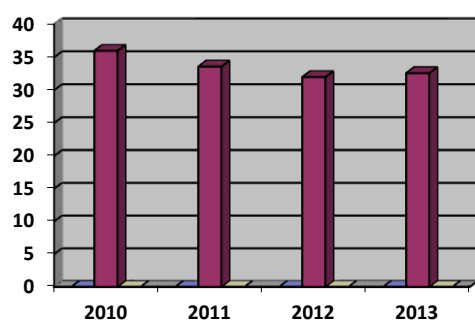
Основными показателями эффективности образовательной системы школы является сохранность контингента обучающихся, стабильность уровня качества знаний учащихся, хорошие результаты ЕГЭ, ГИА выпускников 9 класса в новой форме, увеличение числа участников и призеров городских творческих конкурсов.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Обучалось	157	155	146
- в начальной школе	69/4	69/4	55/2
-в основной школе	69/2	68/3	74/4
-в средней школе	13	11	11
Обучающиеся на «4» и «5» и «5»	40/1 (33,6)	38/1(32%)	32,6
Отличники	6	5	6
Хорошисты	34/1	33/1	36/2
Отсев	-	-	-
Закончили школу			
-с серебряной медалью	1	-	-
-с золотой медалью	1	-	-

В диаграмме представлено количество обучающихся по ступеням на конец 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 учебных годов (1- обучающиеся начальной школы, 2 – обучающиеся основной школы, 3 – обучающиеся средней школы)



Качество знаний по школе



За последние годы сложилась система дополнительного образования: кружки, секции. Увеличился охват учащихся начальных классов спортивно-массовой работой, занятостью в кружках дополнительного образования

В школе реализуются следующие программы:

Наименование программы	Сроки реализации
1.«Здоровый ребенок»	2012-2016г.
2.«Одаренные дети»	2012 - 2017г.
3.«Профессия и ты»	2012-2016г.
4.Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников.	2011-2015 г.
5. Программа духовно – нравственного воспитания и развития младших школьников	2011-2015 г.

Повышается педагогическое мастерство учителей. Все педагогические работники, кроме молодых специалистов, прошли курсы повышения квалификации. Учителя школы участвуют в работе школьных методических объединений, городских методических объединений учителей-предметников, в работе семинаров, проводимых МУ «ИМЦ» г. Ухты. Учитель биологии Кузнецова И.В. является руководителем ГМО учителей биологии г. Ухты.

Учителя школы в своей работе овладевают новыми педагогическими технологиями. Наиболее применяемые технологии: технология здоровьесбережения, проектная технология, технология групповой деятельности, игровые технологии.

Осваиваются информационно-коммуникационные технологии.

Улучшилась материально-техническая база школы: почти полностью заменена ученическая мебель в классах, оснащены компьютерным оборудованием 9 кабинетов, в школу проведен беспроводной интернет.

В школе работают педагог-психолог и социальный педагог.

Основная цель психологической службы – сохранение психического и психологического здоровья детей школьного возраста, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во время учебно-воспитательного процесса для полноценного развития личности. Деятельность педагога-психолога организована по направлениям: профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, коррекционная работа, психологическое просвещение и образование, экспертиза образовательной среды.

Основными задачами социальной службы являются: обеспечение и защита прав и интересов детей из семей социального риска, опекаемых детей, профилактика детской беспризорности и безнадзорности.

Анализ проблем и их причины

Наряду с положительными событиями следует отметить сохраняющиеся проблемы:

- ✓ низкий уровень самоконтроля у учащихся, наличие второгодников;
- ✓ падение уровня обученности и качества знаний;
- ✓ не решается задача перехода на работу по Воспитательным программам,
- ✓ недостаточное использование современных образовательных технологий при проведении уроков;
- ✓ лабораторное оборудование кабинетов, ученическая мебель в отдельных кабинетах, книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении;

Причины выделенных проблем:

- ✓ недостаточный учет индивидуальных особенностей личности учащихся при организации работы,
- ✓ недостаточная требовательность административной команды;
- ✓ консерватизм педагогического состава;
- ✓ недостаточное финансирование школы;
- ✓ отсутствие в штате школы специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сети школы, качественное руководство процессом информатизации;

К внешним причинам можно отнести:

- ✓ влияние социальных, экономических факторов;
- ✓ снижение воспитательного потенциала семьи;
- ✓ недостаточная педагогическая культура родителей.

Наряду с проблемами школы можно выделить ряд факторов, в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития:

- Существенные изменения, произошедшие за истекший период в системе образования Российской Федерации. Определение пяти основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- Внедрение новых государственных образовательных стандартов, в основу которых заложено формирование базовых компетентностей современного человека.
- Внедрение внешней и внутренней системы оценки качества образования, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.
- Расширение возможностей ресурсов глобальной сети Интернет, что позволяет учителям широко использовать их возможности при подготовке к урокам и на уроках для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедийных презентаций, тестирования, отработки общеучебных навыков.
- Ориентирование процесса обучения на самостоятельность учащихся, позволяющую им овладевать необходимыми в информационном обществе новыми видами деятельности – исследовательскими, проектными, творческими.
- Усовершенствование системы внеклассной работы с учащимися всех возрастов и расширение сферы дополнительного образования.
- Система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения квалификации, пополнения новым поколением учителей.

IV. Концепция школы

При определении миссии школы мы исходили из двух позиций:

- 1) необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования;
- 2) удовлетворение запросов участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Миссия школы.

Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире.

Цели и задачи Программы

Цель программы:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Конкретная цель программы – создать организационно – педагогические условия, обеспечивающие системное развитие школы, а также качественное образование каждого учащегося.

1. Основные задачи программы:

- Обеспечить права ребёнка на качественное образование;
- Обеспечить условия перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- Продолжить работу по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса и пропаганде здорового образа жизни.
- Продолжить развитие информатизации образования школы.
- Совершенствовать воспитательную систему, ориентированную на творческое сотрудничество и преобразующую совместную деятельность учителя – ученика – родителей – социальной среды
- Продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса.
- Создать систему управления школы на основе принципов общественно-административного управления с использованием информационно-коммуникационных технологий.

V. Основные механизмы реализации Программы развития.

Эффективным способом решения поставленных задач станет реализация целевых программ и проектов в соответствии с основными направлениями национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша Новая школа»:

1) Переход на новые образовательные стандарты

- **Целевые программы:**
 - Основная образовательная программа (2011-2015 г.г.)
- ✓ **Программы, реализуемые в рамках целевой программы:**
 - «Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников» (2011-2015г.г.).
 - «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования» (2013-2017г.г.)
- ✓ **Проекты, реализуемые в рамках целевой программы:**
 - Внутренняя система оценки качества образования

Цель: обеспечение нового содержания образования.

Задачи:

1. Воспитание ученика, способного самостоятельно находить, отбирать, анализировать информацию из разных источников, эффективно работать с изданиями разных жанров для подготовки к урокам и в процессе самостоятельной учебной деятельности.
2. Создание условий для расширения социокультурного и информационного пространства учащихся школы всех возрастов, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на культурные и образовательные ресурсы.

Основные направления деятельности:

- Изучение обновленной структуры, содержательного наполнения требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения своевременного и качественного перехода на новые образовательные стандарты.
- Изучение и включение в практику работы педагогического коллектива электронных образовательных ресурсов, отвечающих Федеральному государственному стандарту.
- Активизация работы по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности школьников по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования.

2) Развитие системы поддержки талантливых детей

- **Целевая программа «Одаренные дети» (2012-2016)**
- ✓ **Программа, реализуемая в рамках целевой программы:**
 - «Профессия и ты» (2012-2016г.г.)
- ✓ **Проекты, реализуемые в рамках целевой программы:**
 - «Портфолио ученика»
 - «Ученик года»

Цель: расширение образовательного пространства для развития личности ученика на всех этапах обучения.

Задачи:

1. Создание условий для эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий, формирование у учащихся всех возрастных категорий

универсальных знаний, умений и практически значимых новых активных способов деятельности.

2. Достижение метапредметных результатов обучения.

3. Отбор и внедрение механизмов поиска одаренных детей; создание индивидуальных маршрутов их сопровождения в образовательном процессе; организация независимой экспертизы достижений одаренных детей, а также форм их психолого-педагогической поддержки.

Основные направления деятельности:

- Оптимальное сочетание:
 - основного и дополнительного образования;
 - разнообразных форм учебной деятельности;
 - требований стандарта и индивидуальных способностей учащихся;
 - эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной деятельности;
 - традиций и новизны в образовательных технологиях.
- Совершенствование реализации комплексной программы «Одаренные дети».
- Активизация участия школьников в конкурсах, олимпиадах.
- Поиск программ, конкурсов, фестивалей (регионального, всероссийского, международного уровней) для одаренных детей; сопровождение школьников, принимающих участие в подобных мероприятиях.
- Организация сотрудничества с ВУЗами.

3) Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

✓ **Проекты, реализуемые в соответствии с направлением:**

- «Повышение квалификации»
- «Методическое портфолио педагога»

Цель: формирование высокопрофессионального педагогического коллектива.

Задачи:

1. Расширение возможностей дополнительного педагогического образования для всех категорий педагогических работников школы. Усиление роли индивидуального повышения квалификации педагогов (работы по личным планам, программам) с учетом потребностей и запросов.
2. Поиск и отработка новых форм повышения квалификации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. Более активное использование культурных и образовательных ресурсов, ресурсов Интернет, ЭОР.
4. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Основные направления деятельности:

- Ежегодное проведение педагогических и методических советов, семинаров, фестивалей открытых уроков, круглых столов учителей разных предметов и разных ступеней обучения.
- Организация работы методических объединений учителей-предметников, классных руководителей с целью обсуждения общезначимых психолого-педагогических и методических проблем.
- Систематическое проведение мониторингов диагностического характера с последующим обобщением позитивного опыта и оперативным решением возникающих проблем.

4) Совершенствование образовательного пространства и оснащение школы

✓ **Проекты, реализуемые в соответствии с направлением:**

- «Информатизация школы»

- «Паспорт учебного кабинета»

Цель: Создание комфортных условий для эффективного и качественного образования школьников, продуктивной деятельности всех сотрудников школы.

Задачи:

1. Дальнейшее развитие образовательной среды школы при соблюдении единых для всех требований к оформлению кабинетов, формированию, пополнению и развитию УМК.
2. Участие в конкурсах и грантах для привлечения финансовых средств (на улучшение материально-технического и информационно-методического оснащения школы).

Основные направления деятельности:

- Продолжение работы по оснащению образовательного процесса современным учебным оборудованием.
- Продолжение систематической работы по совершенствованию интерьера школы.
- Организация работы по участию педагогического коллектива, творческих групп в проектах, обеспечивающих поддержание и развитие комфортных условий обучения и работы, демонстрацию достижений в развитии единого образовательного пространства.

5) Сохранение здоровья школьников

➤ **Целевая программа:** «Здоровый ребенок» (2012-2016)

✓ **Программа, реализуемая в рамках целевой программы:**

- «Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников» (2011-2015г.г.)

✓ **Проекты, реализуемые в рамках целевой программы:**

- «Азбука здоровья»
- «Безопасная школа»

Цель: Поддержание здорового психолого-педагогического климата, обеспечивающего здоровье-сбережение всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения учащихся.
2. Обеспечение на всех этапах обучения условий, исключающих возникновение антипедагогических ситуаций; условий, способствующих повышению нравственного потенциала среды обучения на основе взаимного уважения всех участников образовательного процесса (учащихся-учителей-родителей), осознанной дисциплины и мотивированного поведения школьников, любящих и бережно сохраняющих лучшие традиции школы.
3. Обеспечение условий для поддержания здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни и здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.
4. Участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни.

Основные направления деятельности:

- Поиск и внедрение наиболее эффективных методов работы по здоровьесбережению участников образовательного процесса, предупреждению конфликтных ситуаций во взаимоотношениях «учитель-ученик», «учитель-родители», «ученик-родители», «ученик-ученик».
- Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания.
- Привлечение «внешних» специалистов (психологов, медицинских работников) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни.
- Активное использование всех имеющиеся возможностей по реализации мер социальной защиты членов педагогического коллектива и сотрудников школы, разнообразие форм и методов морального и материального поощрения.

VI. Система мероприятий для реализации Программы развития

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Модернизация содержания образования.			
1.1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения; разработка и реализация основной образовательной программы школы (по ступеням)	2013-2018	заместители директора
1.2.	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения	2013-2018	заместители директора; руководители ШМО; педагоги
1.3.	Совершенствование учебно-методических комплексов, ИКТ-составляющей	2013-2018	заместители директора; руководители ШМО; педагоги
1.4.	Внедрение инновационных педагогических технологий: здоровьесберегающих, проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализация системно-деятельностного подхода	2013-2018	заместители директора руководители ШМО, педагоги
1.5.	Организация системной работы по формированию у учащихся универсальных учебных действий	2014-2018	заместители директора руководители ШМО, педагоги
1.6.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов	2015-2018	заместители директора; руководители ШМО; педагоги
1.7.	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2014-2018	заместители директора; руководители ШМО; педагоги
1.8.	Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе ученических портфолио	2014-2016	заместители директора; руководители ШМО; педагоги
1.9.	Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах; разработка и внедрение элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников	2013-2018	заместители директора; руководители ШМО; педагоги
2. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы			
2.1..	Диагностика потребностей	2013-2018.	заместитель

	педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	ежегодно	директора по УР
2.2.	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней	2013-2018 по плану	заместители директора; руководители ШМО; педагоги
2.3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов.	2013-2018	заместители директора
2.4.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях ШМО	2013-2018	заместители директора
2.5.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов	2013-2018	заместители директора
2.6.	Активизация и стимулирование инновационной деятельности педагогов	2013-2018	заместители директора
2.7.	Организация участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства	2013-2018	заместители директора
3. Создание развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие.			
3.1.	Диагностика потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	2013-2015	администрация школы
3.2.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2013-2018	заместители директора
3.3.	Проведение мероприятий по предъявлению достижений учащихся	2013-2018	заместитель директора по ВР
3.4.	Использование информационных возможностей школы (школьного сайта) для предъявления результатов деятельности школы, достижений участников образовательного процесса	2013-2018	администратор сайта; администрация школы
3.5.	Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей	2014-2016	заместители директора
3.6.	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах	2013-2018	заместители директора;

	разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала		педагоги
4. Обеспечение здоровьесбережения детей			
4.1.	Диагностика показателей состояния здоровья учащихся	2013-2018	заместитель директора по ВР, медицинские работники
4.2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	2014-2016	заместитель директора по ВР, медицинские работники
4.3.	Дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс	2014-2018	заместители директора
4.4.	Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания учащихся и педагогов	2013-2018	заместитель директора по ВР; социальный педагог; шеф-повар
4.5.	Реализация и совершенствование целевой программы «Здоровый ребенок»	2013-2018	заместитель директора по ВР; учителя физической культуры; классные руководители
4.6.	Проведение ежегодного медицинского осмотра и вакцинации учащихся.	2013-2018	заместитель директора по ВР; медицинский работники
4.7.	Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов	2013-2018	заместитель директора по ВР, классные руководители
4.8.	Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении	2013-2018	администрация школы, педагог-психолог
5. Совершенствование воспитательной системы школы			
5.1.	Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к жизнедеятельности в школе	2013-2018	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
5.2.	Совершенствование и реализация программ -воспитания и социализации учащихся; -духовно-нравственного развития и воспитания школьников.	2013-2018	заместитель директора по ВР, классные руководители

5.3.	Совершенствование системы включения учащихся в управление школой на принципах соуправления	2013-2018	заместитель директора по ВР; классные руководители
5.4.	Организация работы учащихся 7-10 классов в летнем трудовом отряде	2013-2018	заместитель директора по ВР; классные руководители
5.5.	Организация участия школьников в разработке и проведении интеллектуальных конкурсов, игр, предметных декад и др.	2013-2018	заместитель директора по ВР; классные руководители
6. Взаимодействие с родителями обучающихся			
6.1.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	2013-2018	заместитель директора по ВР
6.2.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы	2013-2018	заместитель директора по ВР, классные руководители
6.3.	Организация консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания, развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2013-2018	заместитель директора по ВР; педагог-психолог; социальный педагог, классные руководители
6.4.	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2013-2018	заместитель директора по ВР, классные руководители
6.5.	Повышение правовой культуры родителей через проведение родительских собраний.	2013-2018	заместитель директора по ВР; классные руководители
7. Сохранение и укрепление учебно-материальной базы школы			
7.1.	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.)	2013-2018	директор школы, заведующий хозяйством
7.2.	Приобретение учебно-методических комплектов для учащихся 1-11 классов.	2013-2018	директор; библиотекарь, педагоги
7.3.	Оснащение кабинетов школьной	2013-2018	директор школы,

	мебелью		заведующий хозяйством
7.4.	Оснащение учебных лабораторий по физике и химии современным оборудованием	2014-2018	директор школы, заведующий хозяйством, педагоги
8. Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности			
8.1.	Выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, если возможно качественное развитие их способностей	2013-2018	заместители директора; педагог-психолог; учителя, классные руководители
8.2.	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе; выявление детей с признаками одаренности.	2013-2018	педагог-психолог; педагоги
8.3.	Создание банка данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных образовательных траекториях	2013-2018 коррекция ежегодно	заместители директора , педагог-психолог, педагоги
8.4.	Мониторинг достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с банком данных) по направлениям	2013-2018	заместители директора , педагог-психолог
8.5.	Организация работы педагога-психолога с одаренными детьми (беседы, развивающие игры, психологические тренинги)	2013-2018	педагог-психолог

VII. Критерии эффективности Программы развития

Количественные показатели	Качественные показатели
1. Количество выпускников школы, поступивших в вузы. 2. Динамика промежуточной и итоговой аттестации. 3. Количество победителей и призеров предметных олимпиад, городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр. 4. Количество авторских программ учебных курсов, спецкурсов. 5. Квалификация учителей школы. 6. Укомплектованность школы квалифицированными кадрами, их текучесть. 7. Периодичность повышения квалификации учителей. 8. Выступления учителей на педсоветах, конференциях, публикации. 9. Количество учащихся, охваченных диагностикой социально-психологической службы школы, ее результаты. 10. Показатели диагностики удовлетворенности участников образовательного процесса. 11. Динамика заболеваемости и травматизма. 12. Количество новых поступлений в библиотеку, медиатеку. 13. Количество кабинетов, оборудованных современными ТСО. 16. Количество компьютеров на одного учащегося, количество часов доступа в Интернет, оснащенность мультимедийными средствами обучения, ЭОР. 17. Количество выпускников, подтвердивших итоговые отметки результатами ЕГЭ, ГИА.	1. Соответствие образовательных и учебных программ современным образовательным стандартам. 2. Эффективность применения новых образовательных технологий. 3. Соответствие программ элективных курсов образовательным потребностям учащихся и программам основного образования. 4. Степень развитости общественного управления школы. 5. Личностные и профессиональные достижения выпускников школы.

VIII. Смета расходов на реализацию программы развития

Направление	Сумма
Кабинеты физики, химии	900 тыс.рублей
Школьная мебель, мебель для кабинетов	200 тыс. рублей
Приобретение учебников, цифровых образовательных ресурсов	150 тыс. рублей ежегодно
Приобретение мультимедийного оборудования, компьютеров, множительной техники и т.д.	250 тыс. рублей
Оплата Интернет	72 тыс. рублей ежегодно
Оплата подписки на периодические издания	25 тыс. рублей ежегодно
Участие в семинарах, ГМО, командировки	90 тыс. рублей
Повышение квалификации педагогов	55 тыс. рублей ежегодно
Оборудование для столовой	420 тыс. рублей

